

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

“PROGRAMA DE INFANCIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A REDUCCIÓN DE LA DEMANDA DE DROGAS, EN CIUDADES COLOMBIANAS CON ACCIONES EN ERRADICACIÓN DE CULTIVOS ILÍCITOS”



Ministerio de la Protección Social
República de Colombia
Dirección General de Salud Pública



NACIONES UNIDAS
Oficina contra la Droga y el Delito



SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

**“PROGRAMA DE INFANCIA PARA EL FORTALECIMIENTO
DE ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A REDUCCIÓN DE LA DEMANDA
DE DROGAS, EN CIUDADES COLOMBIANAS CON ACCIONES
EN ERRADICACIÓN DE CULTIVOS ILÍCITOS”**

Fondo para la Acción Ambiental y la Niñez

**Ministerio de Protección Social en
Convenio con Naciones Unidas**

**Corporación Colombiana para la Prevención del
Alcoholismo y la Farmacodependencia SURGIR**

**Medellín - Colombia
2007**



SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

“PROGRAMA DE INFANCIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A REDUCCIÓN DE LA DEMANDA DE DROGAS, EN CIUDADES COLOMBIANAS CON ACCIONES EN ERRADICACIÓN DE CULTIVOS ILÍCITOS”

Equipo Sistematizador

Corporación Colombiana para la Prevención del Alcoholismo y la Farmacodependencia SURGIR

**Margarita María Sánchez Villegas
Dirección General SURGIR**

**Silverio Espinal Bedoya
Jefe División Técnica**

Profesionales de Campo

**Ana María Fernández Gómez
Trabajadora Social**

**Eliana María Hernández Ramírez
Psicóloga**

**León Felipe Alzate Meneses
Sociólogo**

**Natalia Rengifo Álvarez
Psicóloga**

**Norma Adriana Estrada Uribe
Psicóloga**

Corporación Colombiana para la Prevención del Alcoholismo y la Farmacodependencia SURGIR

★ Calle 55 N°. 45 - 30 ★ A.A. 10199 ★ Teléfono: 511 11 33 ★ Fax: 513 13 29
★ E-mail: surgir@une.net.co ★ Página Web: www.corporacionsurgir.org
Medellín - Colombia



Agradecimientos

Queremos expresar nuestra inmensa gratitud a las personas que hicieron parte de este proyecto: al Fondo para la Acción Ambiental y la Niñez, al Ministerio de la Protección Social y a la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el delito. Con su apoyo ejecutamos nuestra vocación más profunda; aprendimos a conocer de cerca el desarrollo e implementación de programas y estrategias que apuntan a la cualificación de la labor preventiva, a la vez que aportamos al mejoramiento de la calidad de vida de nuestra sociedad.

Igualmente queremos expresar nuestras palabras de agradecimiento especial a la Unidad Técnica de la Fundación Restrepo Barco por su papel tan importante en el acompañamiento del proceso, lo que permitió cualificar y mejorar el desarrollo del programa de infancia.

De la misma forma, no dejamos de lado la gratitud que tenemos con los Departamentos participantes en este proyecto, las Secretarías de Salud Municipales y Departamentales, los Institutos de Salud Departamentales y Municipales, los Mediadores Sociales y los niños y niñas participantes. Con su contribución y compromiso fue posible trabajar con libertad y eficiencia en la implementación de estrategias dirigidas a la reducción de la demanda de drogas. Gracias a su empeño fue posible el cumplimiento exitoso de las metas trazadas. A todos y todas, mil gracias.



Tabla de Contenido

Introducción	4
1. Presentación del Proyecto	7
1.1. Resumen del proyecto	8
1.2. Objetivos	8
1.3. Departamentos	9
2. La Sistematización para aportar conocimiento	10
2.1. ¿Que es la sistematización?	11
2.2. Pregunta de sistematización	11
2.3. Etapas del Proceso de sistematización	11
3. Desarrollo de la Sistematización	12
3.1. Hitos y etapas del programa	13
3.2. Conceptualización	18
3.3. Contexto	24
3.4. Actores	28
3.5. Metodologías	32
4. Aprendizajes significativos	40
5. Anexos	42
Ponencia: Una lectura de la situación de infancia en zonas de cultivos ilícitos en Colombia	
Desarrollo de la sistematización por departamentos (CD)	

INTRODUCCIÓN

La problemática de las drogas en Colombia va mucho más allá del consumo pues involucra aspectos de la vida social, política, económica y cotidiana de muchos de nuestros colombianos.

Los niños y niñas no han estado ajenos a esta situación y han vivido en experiencia propia esta problemática desde el consumo, producción y tráfico de drogas con evidentes consecuencias para su desarrollo. Esta situación lleva a pensar en la necesidad de generar un programa de infancia que atienda las necesidades particulares de niños y niñas que crecen en zonas de influencia de cultivos ilícitos.

La alianza entre el Fondo Para La Acción Ambiental y La Niñez (FPAA), la Oficina de las Naciones Unidas contra las Drogas y el Delito (ONUDD), el Ministerio de Protección Social y la Corporación SURGIR, se conforma para hacer presencia en las regiones donde hay influencia de cultivos ilícitos y donde los niños y niñas crecen con el fantasma de la droga.

Actualmente SURGIR cuenta con un programa prevención del uso Indebido de sustancias psicoactivas dirigido a la Infancia. Es abordado desde la promoción de estilos de vida y entornos saludables: se denomina “YOMI VIDA”. El programa trata perspectivas desde derechos, género, medio ambiente y valores. Es importante destacar que este programa de Infancia fue concebido de acuerdo a las necesidades de niños y niñas de nuestro país y teniendo en cuenta sus entornos sociales, y culturales y las etapas de desarrollo en las que se encuentran inmersos.

Teniendo en cuenta las particularidades del problema y la experiencia de SURGIR con el programa de infancia, también se ha diseñado una intervención en 10 departamentos de Colombia con presencia de cultivos ilícitos y acciones de erradicación de los mismos: Antioquia, Arauca, Cauca, Caquetá, Guaviare, Huila, Nariño, Meta, Putumayo y Vichada. Esto con el fin de realizar un proceso formativo y de entrenamiento a mediadores sociales para su participación en el desarrollo de programas dirigidos a la reducción en la demanda de drogas en beneficio de la población infantil.

Al realizar la propuesta al Fondo Para La Acción Ambiental y La Niñez (FPAA), para trabajar con mediadores sociales, se tiene en cuenta que es una forma adecuada de intervenir considerándose diversos aspectos como el de realizar coberturas amplias, con lo cual cada mediador tendría la posibilidad de trabajar con 30 niños; esto a razón de que las zonas intervenidas tienen pocos programas en prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas, poseen pocas estrategias en el tema y no están enfocadas a la infancia.

El Programa de Infancia se conforma en cada una de las 10 ciudades colombianas seleccionadas logrando beneficiar a niños y niñas, a líderes comunitarios, funcionarios públicos y privados, docentes, padres, madres y adultos significativos de cada una de las regiones. Esta es la experiencia que ahora se sistematiza como una contribución para el trabajo con infancia en estos contextos.

Acerca de la sistematización

La Sistematización de experiencias es un ejercicio crítico y analítico que recupera y ordena las prácticas desarrolladas durante un proceso de intervención social. Esto permite la generación de aprendizajes, que utilizados adecuadamente permiten, tanto a las comunidades participantes como a las instituciones interventoras, la reconsideración de las formas actuales de intervención o la generación de nuevas estrategias omitiendo los errores pasados y mejorando las prácticas actuales.

Con la presente sistematización se pretende hacer un recorrido por los principales elementos de la ejecución del programa pasando de manera evaluativa por un análisis de los contextos que permite ver las situaciones a las que se ve enfrentado un proyecto de infancia en estas zonas que, en muchas ocasiones, se convierten en factores adversos para la consecución de los objetivos.

Se muestra también una descripción de los actores que intervinieron en el proceso como una forma de observar los fenómenos participativos y procesos facilitadores de la participación. También se hace un recorrido por las estrategias metodológicas implementadas en las cuales se evalúan sus logros y dificultades con miras a ubicar aspectos a mejorar para intervenciones similares en el futuro.

Esta sistematización esta presentada en dos partes. Primero, el presente volumen que recoge aspectos importantes del proceso, con el objetivo de facilitar una lectura sobre las situaciones que incidieron en su desarrollo; es de aclarar que esta parte no constituye una generalización de situaciones que pasan en todos los departamentos sino los elementos mas substanciales que inciden en el desarrollo del proyecto y que dejan Aprendizajes Significativos que pueden ser útiles para: la replicación de una propuesta similar; para que los departamentos y sus instituciones retomen aquello que les ayudarían a mejorar su prácticas en relación al desarrollo o articulación de programas de infancia, y para el mejoramiento del quehacer de SURGIR como entidad ejecutora. Finalmente se anexa un CD con la información del Contexto, Los Actores y La Metodología, por cada departamento; este fue el ejercicio previo para extraer los elementos que se destacaron en el consolidado general y que pueden ser de utilidad para cada departamento en particular.

1. Presentación del Proyecto.



1.1. Resumen del proyecto

En Colombia, en los últimos años se ha agudizado la problemática de las drogas con consecuencias que afectan en gran medida a la población infantil. Es en la niñez donde empiezan a interiorizarse modelos sociales que son referentes en su formación, en el desarrollo de hábitos de vida y de habilidades sociales para su proyección futura.

La expansión de cultivos ilícitos es un escenario de alto riesgo para la generación de conductas adictivas, especialmente en la población infantil. El consumo de sustancias psicoactivas ha aumentado progresivamente con notable decrecimiento en las edades de inicio, equiparándose además el consumo entre hombres y mujeres. Se vienen presentando nuevas modalidades de consumo y han aparecido nuevas drogas en el mercado. Además hay nuevas formas de mercadeo de sustancias psicoactivas.

Estas realidades y escenarios hacen necesario desarrollar acciones preventivas que incidan en la reducción de la demanda a nivel nacional. El alto consumo y la adicción a sustancias psicoactivas afecta de manera directa espacios de la vida cotidiana especialmente de niños y niñas, población con la cual es necesario hacer énfasis en las estrategias preventivas que se desarrollen.

Por tal motivo, la propuesta presentada por SURGIR buscó aportar al desarrollo humano y social en 10 departamentos del país afectados por problemáticas relacionadas con cultivos ilícitos, desarrollando acciones que beneficien de forma prioritaria a la población infantil.

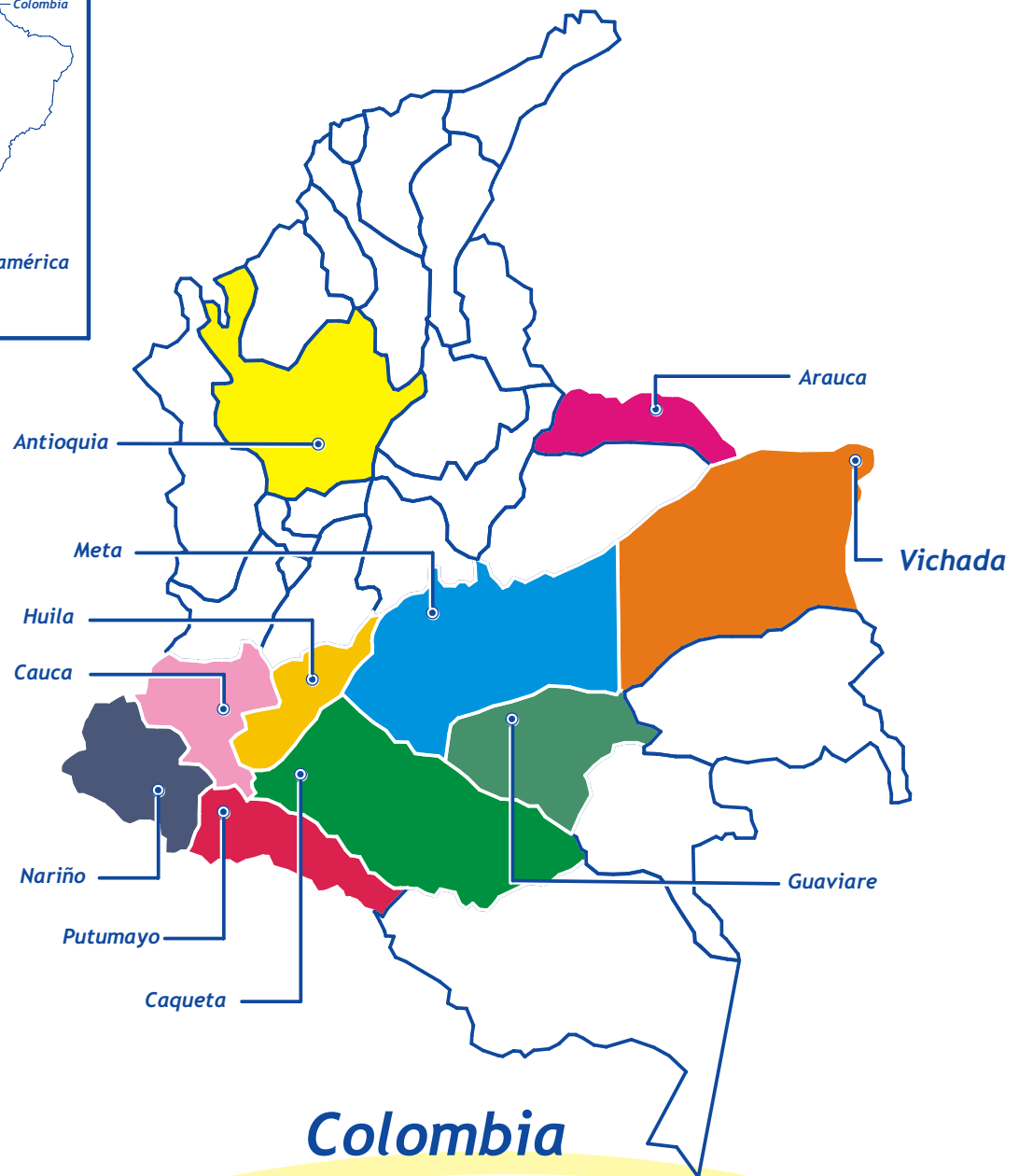
La estrategia central del programa YOMI VIDA fue la formación a mediadores sociales como docentes, líderes y profesionales que trabajan con infancia, madres, padres y adultos significativos, con lo cual se buscaba que el programa tuviera una mayor cobertura de población infantil. Por cada 30 mediadores sociales formados, se proyectó llegar a un promedio 900 niñas y niños y 900 en cada departamento focalizado, con acciones en erradicación de cultivos ilícitos.

1.2. Objetivo del proyecto

Realizar un proceso formativo y de entrenamiento a mediadores sociales para que participen en el desarrollo de programas dirigidos a la reducción en la demanda de drogas, en beneficio de la población infantil en 10 ciudades colombianas con acciones en erradicación de cultivos ilícitos.

1.3. Departamentos Participantes

Departamentos colombianos en los cuales se llevó a cabo el programa de infancia: Antioquia, Arauca, Cauca, Caqueta, Huila, Guaviare, Meta, Nariño Putumayo y Vichada.



2. Sistematización para aportar conocimiento.



2.1. Que es la sistematización

La sistematización es un proceso colectivo de reconstrucción y reflexión analítica de proyectos de intervención social en el cual se organiza, analiza e interpreta la experiencia. Su fin último es la obtención de aprendizajes significativos que permitan el mejoramiento de las prácticas.

Se sistematiza para construir discurso y conocimiento, con este proceso se puede comprender qué pasó y por qué.

2.2. Pregunta de Sistematización

Con base en lo anterior y con el fin de dar cuenta del desarrollo del proyecto, se plantea la pregunta que guiará el proceso de sistematización:

¿Cuáles son los aprendizajes significativos adquiridos a partir de la implementación del programa Yomi Vida con la población infantil en zonas de cultivos ilícitos?

2.3. Etapas de sistematización

La siguiente ruta de análisis fue la elegida por el equipo ejecutor para guiar todo el proceso de recopilación de la experiencia:

1. Recuperación Histórica: hitos y etapas del proceso.
2. Conceptualización: descripción de los conceptos que articularon la propuesta.
3. Contextualización de la Infancia en Zonas de Cultivos Ilícitos: ventajas y desventajas de los niños en las zonas donde se desarrolló el proyecto y su implicación en el desarrollo del mismo.
4. Los Actores: características de los participantes, teniendo en cuenta aspectos de ellos que facilitaron el proceso y aquellos que lo dificultaron.
5. La Metodología: logros y dificultades durante el proceso de la implementación del Programa Yomi Vida.

3. Desarrollo De La Sistematización



3.1. Hitos y Etapas del Programa

Estas etapas marcan los principales hitos por los cuales pasó el programa para llevar a cabo su ejecución en los diferentes departamentos. Esta descripción se constituye en el referente histórico del proceso.

Etapas	Tareas	Definición de Tareas	Tiempo en Meses
<u>Planeación</u>	1. Participación en el IV Encuentro Nacional de Coordinadores Departamentales en Prevención del Consumo de Drogas.	<p>El encuentro fue convocado por Naciones Unidas, entidad que también realizó aportes a este proyecto. Se desarrolló en Bogotá los días 22, 23 y 24 de febrero con participación de la totalidad de los departamentos del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Corporación SURGIR hizo una presentación del proyecto. Allí detalló la metodología de la primera etapa para la convocatoria y se enfatizó en la motivación desde los Comités a los mediadores sociales. - Se hizo sensibilización y motivación para que los departamentos no incluidos en el proyecto, asistentes a este encuentro, gestionen recursos internamente y se vincules al proceso. - Se hizo contacto directo con cada uno de los coordinadores y representantes de los Comités Departamentales de Prevención para que, a través de ellos, se realice la convocatoria y selección de 30 mediadores sociales que se capacitarán en cada ciudad para replicar el programa con las niñas y los niños. 	1-5

Cuadro: Hitos y Etapas del Programa

Etapas	Tareas	Definición de Tareas	Tiempo en Meses
	<p>2. Diseño de presentación del resumen del proyecto y envío a cada Comité Departamental en las 10 ciudades.</p>	<p>Se resaltaron los objetivos, ciudades participantes, ejes temáticos, estrategias y metas.</p>	
	<p>3. Contacto y Coordinación con los Comités Departamentales de prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas en cada ciudad.</p>	<p>-Cada comité cuenta con un resumen del proyecto, criterios de selección de los mediadores sociales, compromisos del proyecto y compromisos de los departamentos frente al proyecto.</p> <p>- Cada representante del departamento, teniendo en cuenta la información suministrada, realizó la convocatoria y selección de los mediadores sociales que participaron el Programa de Infancia.</p>	
	<p>4. Diseño de imagen del proyecto.</p>	<p>Se usaba un pendón del proyecto con el propósito de promocionarlo, posicionarlo y darlo a conocer en cada una de las ciudades. Además también se daban a conocer las entidades que participaron y financiaron el proyecto. También se visualizaba la imagen del Programa de Infancia.</p> <p>- El programa de infancia “YOMI VIDA” cuenta con unidad e identidad gráfica desde antes de presentarse el proyecto a la convocatoria.</p>	

Cuadro: Hitos y Etapas del Programa

Etapas	Tareas	Definición de Tareas	Tiempo en Meses
Sensibilización	5. Convocatoria	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizó la convocatoria y selección del grupo de mediadores sociales que serían formados en el programa. - Se garantizaron condiciones de participación de las y los mediadores sociales en las 20 horas de formación presencial en el primer semestre del 2006, 20 horas durante el segundo semestre, y 20 en el primer semestre de 2007. De esta forma se realizaron las gestiones necesarias al interior de cada ciudad para que contaran con la disponibilidad de tiempo requerida. - Se dio cumplimiento con los cronogramas acordados y se les invitó a informar con antelación si se presentaba algún cambio. - Se realizó un rastreo de información de cada uno de los departamentos que integraron el proyecto de infancia, permitiendo de esta forma un mayor conocimiento de las ciudades y lo concerniente a cada región. - Se indagó con los Comités/ instituciones contacto, sobre diagnósticos de salud mental y específicamente el conocimiento que tienen en cada departamento de la problemática que viven alrededor del consumo de drogas y alcohol. 	1-5

Etapas	Tareas	Definición de Tareas	Tiempo en Meses
<p>Implementación</p>	<p>La implementación del programa esta dividida en dos etapas: La Formación y la Multiplicación.</p> <p>6. La formación a mediadores sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se implementó en tres ciclos. En cada uno se compartieron herramientas conceptuales, metodológicas y actitudinales para que cada mediador pudiera replicar el proceso con grupos de niñas y niños. - Cada mediador social recibió formación en: <ul style="list-style-type: none"> Ejes temáticos: estilos de vida saludables, autoesquemas, habilidades sociales, hábitos de vida, prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Ejes transversales: valores, perspectivas de derecho, género y ambiental. Herramientas didácticas y metodologías lúdicas. - Manejo y uso del los soportes pedagógicos entregados: Guía para cada mediador, manuales Yomi Vida. - Formación para el trabajo con padres, madres y adultos significativos. - Formación en pautas diferenciadas para el trabajo con niños y niñas. - Formación en taller reflexivo. - El proyecto incluyó la entrega de un manual 	<p>5-10</p>

Cuadro: Hitos y Etapas del Programa

Etapas	Tareas	Definición de Tareas	Tiempo en Meses
	7. Multiplicación.	<p>por cada uno de los 9.000 niños y niñas participantes, y 300 guías para los mediadores sociales. Este material se entregó en la formación a mediadores sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada mediador social replicó lo aprendido durante el proceso de formación con los niños y niñas, por medio de los soportes pedagógicos del programa Yomi Vida. - Se hizo seguimiento a los soportes pedagógicos y asesoría a los mediadores sociales. - Se realizaron visitas a cada mediador social para verificación de la implementación del Programa Yomi Vida con niños y niñas de la región. 	
Evaluación	8. Diseño e implementación del Sistema de Evaluación.	<p>Se diseñó y construyó un sistema de evaluación para la formación, estrategia, competencias adquiridas por los mediadores sociales, aprendizajes y evaluación a niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se hizo evaluación de cada uno de los indicadores por medio de los formatos ya establecidos. - Se obtuvo el estado de cada ciudad y se revisó constantemente el cumplimiento de los objetivos propuestos. 	17 - 21

3.2. Conceptualización

En este apartado se recogen los principales conceptos con los cuales se desarrolla el programa. Estos sirvieron de orientadores a los mediadores sociales para el trabajo de multiplicación con los niños y niñas y constituyen el fundamento de la intervención.

ELEMENTOS CONCEPTUALES DEL PROGRAMA YOMI VIDA

1. AUTOESQUEMAS

Los autoesquemas están fundamentados en cuatro elementos principales: Autoimagen, autoestima, autoeficacia y autoconcepto.

Autoimagen: es la representación mental del cuerpo que construye cada persona y que puede concordar o no con la realidad que tiene.

La autoimagen es un concepto importante para reforzar en los niños y las niñas por que tiene vital importancia en la autoconstrucción de las relaciones y la aceptación que otras personas tienen de ellos. Además le permite reflexionar y hacer procesos al niño o niña sobre mejoramiento en actitudes.

La autoestima: es el soporte para establecer la paz en el interior de cada persona y desde allí forjar un ambiente humano, armónico, agradable, rico en buenas relaciones y valores impulsores de bienestar. Por el contrario, quienes son débiles en su autoestima se sienten atacados, siempre están a la defensiva, se tornan agresivos y consideran que deben ganar para poder fortalecer su dignidad y autoconcepto.

Autoconcepto: es reconocerse a si mismo como sujeto con cualidades y defectos.

El Esquema Corporal se define como "La conciencia inmediata que cada uno tiene de su propio cuerpo en función de la interrelación de sus partes y de la relación con los demás y con el entorno".

Todos participamos de una misma esencia, tenemos temores, deseos y carencias; somos iguales en dignidad y tenemos los mismos derechos pero somos diferentes en identidad, apariencia física y experiencias. Cada cual desarrolla formas individuales de afrontar las situaciones que le presenta la vida.

Para concretar este aspecto podemos tomar como punto de partida las semejanzas y diferencias que los niños y las niñas identifiquen entre ellos y ellas. Cada niño y niña es un ser único con cualidades que lo diferencian de los demás y como tal debe ser tratado, es decir, con respeto a su individualidad.

Los niños y las niñas están en proceso de construcción de una imagen de sí mismos dentro del cual necesitan de una imagen "ideal" a la cual parecerse. En este sentido es necesario que padres, familiares y adultos significativos sean conscientes de la enorme influencia que su ejemplo y forma de actuar ejerce sobre niños y niñas.

Mundo Emocional.

El aspecto emocional en el niño es uno de los que mayor atención merece en lo que tiene que ver con su desarrollo y crecimiento. De él dependen sus concepciones sobre la vida, sus comportamientos, sus temores, su capacidad para desenvolverse en una sociedad, su asertividad para actuar en todos los espacios y su capacidad para encontrar su felicidad.

Los padres y adultos que están cerca del niño como responsables de su formación, a veces ignoran la gran responsabilidad que tienen en la enseñanza y aprendizaje del niño; es por eso es que en repetidas ocasiones lanzan frases que desvaloran y humillan al niño o niña sin captar el daño que pueden hacer a su autoimagen y las consecuencias que pueden tener en su vida futura.

Resulta apreciable para el bienestar personal y colectivo creer en sí mismo y valorar a los demás. Estos elementos sólo se pueden lograr si se posee una salud mental equilibrada.

El cambio en los estados emocionales es inherente al ser humano; sin embargo las motivaciones para que ocurran cambios suelen ser particulares así como la forma de vivirlos y superarlos. Los momentos tristes son parte de la vida tanto como los momentos felices. Los niños deben comprender que no se trata de un estado anormal pero que es necesario superar. Para empezar a hacerlo es necesario que puedan expresar el motivo de su aflicción: además hacerles saber que quien los escucha no se va a burlar o a minimizar la causa de su tristeza.

Nuestra interacción con los demás nos plantea con frecuencia la alternativa del SÍ o del NO frente a lo cual es necesario medir las ventajas y desventajas de las decisiones, tomarlas pensando en el bien propio y en el común aunque lo que decidamos no sea del agrado de otras personas.

Capacidades

Hace algún tiempo que los profesionales de la psicología determinaron que el comportamiento responde a diversas necesidades. Entre esas necesidades se cuentan las esenciales para la supervivencia de la especie como comer, beber, dormir, etc. también para la supervivencia psicológica como el afecto, la consideración, la auto realización y el éxito. Las distintas necesidades determinan comportamientos diversos; la principal función y propósito de éstos radica en satisfacer las necesidades en la forma más rápida y completa posible.

En el proceso de construcción de la identidad es importante que el niño y la niña se ubiquen en el espacio en que viven, además que reconozcan y diferencien los espacios para realizar diferentes actividades. También es importante que el niño y la niña sean conscientes de sus logros, alcances y limitaciones, y que comprendan que con el progresivo desarrollo de su cuerpo y de su mente, podrá alcanzar nuevas metas.

2. HÁBITOS DE VIDA

Un Hábito es toda conducta o comportamiento que una persona realiza frecuentemente y que, debido a su repetición, se va incorporando a la rutina diaria. Los principales hábitos son: La alimentación, la nutrición, La higiene mental y física, la actividad y el descanso, relación con el entorno y consumos entre otros.

Alimentación

Los niños y niñas tienen derecho a una buena alimentación, agua limpia, aire puro y un ambiente libre de drogas.

El derecho a la salud es ligado a la vida e implica hábitos de vida saludables, prevención de enfermedades y accidentes así como atención médica cuando sea necesario.

Los niños y las niñas tienen derecho a una alimentación balanceada que satisfaga sus necesidades nutricionales y garantice su crecimiento sano y vigoroso. Algunos alimentos dan energía para estar activos como las grasas y azúcares; otros dan proteínas para ayudarnos a crecer como lácteos, carnes, huevos, gramíneas; otros hacen fuertes contra las enfermedades como frutas y verduras.

Higiene y aseo

El baño frecuente tiene un triple propósito: mantener el cuerpo limpio y evitar malos olores que pueden resultar desagradables para los demás; el tercer propósito es proteger al cuerpo de infecciones y enfermedades que afecten la salud.

Actividad y descanso

Contrario a lo que pueden pensar los adultos, el descanso y la diversión no son una pérdida de tiempo sino una rentable inversión en salud y calidad de vida. Cualquier actividad agradable que no sea parte de la rutina habitual y mucho menos obligatoria, contribuye a aliviar las tensiones del cuerpo y mente, lo que a su vez contribuirá a enfrentar con mejor disposición y rendimiento las actividades de la vida diaria.

Es importante comprender que la salud es parte esencial de la calidad de vida de una persona y que conservarla depende tanto de hábitos preventivos como de acciones curativas en las cuales interviene o debe intervenir el médico o un profesional de la salud.

Consumos

El estar rodeado de personas con inadecuados consumos, puede ser uno de los factores que pueden incidir en el consumo a temprana edad. Consumos como sustancias psicoactivas, mala alimentación, tabaco, alcohol, mal uso del tiempo libre, entre otros. Es importante identificar, en aras de la prevención, cómo percibe el niño niña estos consumos, es decir, si le causan admiración, rechazo, indiferencia, tristeza o conflictos, etc.

Las culturas de las familias, los barrios y las ciudades influyen en la concepción que se va formando en los niños de lo adecuado y lo inadecuado; por eso es importante confrontarlo.

Las estadísticas muestran que la edad en que niños y jóvenes comienzan a fumar y a ingerir alcohol es cada vez menor; esto justifica plenamente que desde edades tempranas y a manera de prevención, se les hable sobre tabaco, alcohol y de drogas psicoactivas perjudiciales para la salud; sin embargo por ser legales representan un alto factor de riesgo.

3. HABILIDADES PARA LA VIDA

Las habilidades para la vida son recursos para afrontar situaciones cotidianas y ser competente en las relaciones consigo mismo/a, con las demás personas y con el entorno sociocultural, siendo factores protectores frente a la sexualidad insegura, la violencia y las drogas.

Relación con el entorno.

Nadie está exento de accidentes. Conocer los riesgos ayuda a tomar acciones preventivas para evitar situaciones que puedan poner en riesgo la salud y la de otros seres.

“Es mejor prevenir que curar”. Explicarlo en términos que los niños comprendan y con ejemplos claros. Tanto en la casa como en la escuela es necesario tener un “programa” u “Hoja de ruta” para detectar enfermedades y prevenir accidentes en una población indefensa y propensa como es la infantil.

Estimular el cuidado y protección de los seres vivos e inanimados que conforman su entorno.

Relación con la familia



Todos los niños y niñas tienen derecho a una familia, a recibir cariño, orientación y cuidados de sus padres.

Si el padre y la madre no viven juntos, ambos deben quererle, cuidarle y proveerle de lo necesario.

El niño y niña tiene derecho a querer a ambos padres y a estar con uno de ellos cuando así lo desee.

Aunque es necesaria la presencia de una autoridad (padre y/o madre) lo ideal es que las decisiones en familia se tomen por consenso.

La familia tradicional (padre, madre e hijos) ha evolucionado con el tiempo. En la actualidad es común encontrar familias con padres separados e hijos bajo la tutela de uno de ellos, de un familiar o de una persona cercana designada por un juez.

Relación con la escuela

Todos los niños y niñas tienen derecho a educación gratuita en una escuela o colegio en el que puedan aprender a convivir, así como prepararse adecuadamente para acceder a grados superiores y ser útiles a la sociedad.

Tienen derecho a una escuela con condiciones físicas adecuadas para que estudien con seguridad y comodidad, igualmente la escuela debe disponer de espacios para el esparcimiento y la cultura.

La disciplina escolar debe estar orientada hacia una convivencia pacífica y ordenada que respete la dignidad de las personas.

Relación con los amigos y amigas.

La amistad es el primer lazo afectivo que el niño y la niña establecen fuera de su hogar y que tendrá una influencia significativa en su posterior desarrollo; descubre otros niños de su edad con los cuales puede compartir, intercambiar, confiar, dar y recibir aunque sean diferentes.

La amistad es un tipo de unión afectiva que se basa en la comunicación, el apoyo mutuo, la comprensión, el cariño y la armonía entre dos o más personas. La amistad hace crecer y madurar, ayuda a forjar la personalidad y las relaciones sociales con quienes se rodean. La colaboración, el intercambio y el reconocimiento del otro cierran el paso a la agresividad y a la desconfianza. Tener amigos sirve de refugio donde, en caso de necesidad, se pueda encontrar ayuda y consuelo sin tener que dar nada a cambio. La amistad no es posesión ni exigencia ni obligaciones sino libertad y apoyo mutuo.

La amistad es una forma de enriquecimiento personal en la que aprendemos de las experiencias del otro, de sus conocimientos y vivencias. Puede convertirse en una influencia negativa si algunos de sus amigos transmiten antivalores o inducen a transitar por sendas equivocadas. Es importante que padres y educadores conozcan las amistades que tiene el niño y la niña, como es su relación con ellas y qué tipo de actividades realizan juntos.

Relaciones comunitarias



Los vecinos y el barrio en general constituyen el mundo inmediato con el cual el niño y la niña entran en contacto. Sus relaciones con ese mundo exterior a su familia marcarán en buena parte el futuro de su inserción en la sociedad y en el mundo.

Es importante que el niño conozca y se interrelacione con los principales elementos que caracterizan la vida en el barrio como la tienda, los parques, la iglesia, los oficios de sus vecinos, etc. Pero su inserción en la vida comunitaria no se debe limitar a visitar lugares y conocer personas; cada barrio o comunidad tienen vida propia: actividades, tradiciones, festividades y eventos de la vida cotidiana: una pelea, la llegada de un nuevo vecino, la enfermedad de un conocido, etc.

Es importante para el mediador conocer las reacciones y sentimientos de los niños y las niñas frente a estas eventualidades de su vida en comunidad.

Así como en la casa y en la escuela hay unas normas de comportamiento, el niño y la niña deben descubrir y asimilar las diferentes normas que rigen la convivencia entre los vecinos.

3.3. Contexto

Contexto de Infancia

La importancia de contextualizar radica en la necesidad de ubicar lo que se hace dentro de un marco general de acción. Cualquier proyecto, ejecutado incluso con la misma metodología, se encuentra delimitado por las condiciones en las cuales se ejecuta. Existían varias opciones a la hora de explicar el contexto en el cual se desarrolló el proyecto, pero se elige la situación de infancia por diversas razones: primero porque el proyecto era dirigido a niños y niñas; segundo porque de esta manera es posible saber las ventajas que este ofrece y que pueden ser aprovechados, además de los obstáculos a los cuales hay que enfrentarse para poder lograr el objetivo propuesto.

La lectura de este contexto nos debe dar luces sobre las condiciones en las cuales un proyecto de objetivos similares se ve enfrentado y por tanto de las acciones necesarias a llevar a cabo para tratar de superar las limitaciones, de modo tal que no se ejecuten acciones que, realizadas de una manera en particular, resulten inoperantes. Cuando los determinantes contextuales superan la fuerza de la intervención, como por ejemplo cuando frente a representaciones culturales arraigadas se llevan a cabo acciones de tipo informativa, cuando ello requeriría esfuerzos analíticos mucho más profundos.

Por ello esta contextualización debe ser leída como un instrumento para entender las múltiples dinámicas que se entretajan alrededor de los niños y niñas y que a la hora de la realización de alguna acción a favor de ellos deben ser tenidos en cuenta para un óptimo aprovechamiento. Este programa en particular se enfrentó a condiciones de diversa índole que pudieron atenuar su impacto, pero dicho aprendizaje puede ser utilizado para el mejoramiento de las metodologías de abordaje en el tema de infancia en este contexto.

A continuación se describe la metodología de contextualización:

POLÍTICO: Se entiende como la manera en la que se contempla la situación de infancia en el departamento a partir de planes de desarrollo, leyes, programas, entre otros y la manera en la que se manifiesta.

ESCOLAR: Hacemos mención al acceso a la educación (posibilidades, cobertura, espacios, desplazamiento, educadores, etc.)

FAMILIAR: se entiende como la estructura y dinámica familiar en la que están inmersos los niños y las niñas.

SOCIAL: Se hace referencia principalmente a las redes sociales y relaciones entre personas e instituciones para el trabajo por los niños y niñas.

CULTURAL: Tradiciones y costumbres

ECONÓMICO: Las principales formas de sostenimiento de la población y su injerencia en la situación de infancia.

AMBIENTAL: Uso y relación con los entornos vitales, principalmente los recursos naturales.

Cuadro Contexto de Infancia

Ámbito	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Político	La mayoría de departamentos consideran dentro de sus planes algún tipo de acción que tiene que ver con infancia. Aunque algunos están simplemente enunciados, ello da cuenta de un conocimiento mínimo sobre el tema e intención de trabajar en el.	No hay suficiente articulación de las acciones en infancia
Escolar	Se están llevando a cabo esfuerzos para ampliar la cobertura educativa	Aunque hay disponibilidad de instituciones educativas, hay limitaciones en el acceso debido a situaciones geográficas, de seguridad y/o porque algunos niños laboran.
Familiar	Existen adultos significativos que se convierten en referentes de identidad y afectividad adecuados. Se destaca el rol de la madre.	No hay participación igualitaria de ambos padres en la formación de los hijos.
Social	Hay algunas instituciones que trabajan por el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas	Desarticulación de las redes sociales del sector público y privado para el trabajo con la infancia.
Cultural	Claridad en la percepción de riesgos sobre el consumo de sustancias psicoactivas	Tolerancia social frente a las prácticas ilegales alrededor de los cultivos de coca y frente al consumo de drogas legales.
Económico	Aún existen prácticas económicas lícitas que podrían servir de modelo para los niños y niñas	Gran parte de la economía gira entorno a los cultivos ilícitos
Ambiental	Disponibilidad de recursos naturales que potencialmente podrían ser fuente de desarrollos alternativos	Uso inadecuado de los recursos naturales y el daño ecológico generados por los cultivos ilícitos. Generación de una relación con los entornos vitales con perjuicios para el ambiente y las personas.

Consideraciones Acerca del Contexto y su Influencia en el Desarrollo del Programa

Los elementos contextuales evaluados tuvieron sus efectos en el desarrollo del programa de infancia en los diferentes departamentos. Se vuelve indispensable considerarlos más a fondo pues aportan luces sobre aspectos que facilitarían una futura intervención de infancia .

Con relación a lo político, la desarticulación entre las diferentes acciones en infancia afectó el desarrollo del proyecto en la elección de los mediadores y por tanto de la población infantil beneficiada; esto porque no hay un conocimiento suficiente de todas las instituciones que trabajan con infancia y que pudieron ser beneficiadas, en especial las del sector privado. Esta situación hacía que los funcionarios públicos encargados de la convocatoria se orientaran hacia el sector educativo que es de su conocimiento, además enfocados en el área urbana que a otras instituciones y población rural que presentan mayor vulnerabilidad con relación a los objetivos del programa de infancia.

Respecto al ámbito escolar, el hecho de que haya niños con dificultades de acceso y permanencia en la escuela, hace que estos sean poco abordados por el programa de infancia. Esta es una situación compleja para el proyecto pues éste preferiblemente debe buscar a los mas vulnerables los cuales, por razones de diferente índole como seguridad y distancia, se convierten también en los mas difíciles de encontrar.

Pese a las dificultades, la familia continúa siendo el principal espacio socializador teniendo la madre un papel protagónico. Es de anotar que el trabajo que se hizo con los niños constituyó un medio para comunicar a las madres sobre los contenidos y la formación dada a sus niños y niñas. En la medida en que estas se involucran en los procesos de sus hijos se forman de alguna manera en beneficiarias del programa. Es notoria la poca participación del padre en este tipo de procesos, situación que, además de alarmar sobre el papel que desarrollan, llama la atención a las instituciones que ejecutan programas sobre infancia o familia para encontrar mecanismos que tiendan a involucrarlos en la educación familiar.

Un aspecto que puede convertirse en obstáculo para el programa lo constituyen los referentes culturales arraigados sobre consumo y el tema de ilegalidad. De alguna manera el proyecto lleva una propuesta cultural distinta entorno a lo que se consideran adecuado para la protección de la infancia, sin embargo el contexto invita a otras valoraciones como el dinero y el trabajo infantil que han obtenido aceptación por las ventajas que representa. De esta manera la intervención entra en oposición con valores que, aunque a veces considerados adecuados, en la práctica se hace difícil su implementación lo que conlleva a que se generen aprendizajes cognitivos pero que los cambios actitudinales sean más difíciles de lograr.

El rol de las instituciones privadas se constituye en un aspecto fundamental en la generación de redes sociales alrededor de la infancia; ellas se convirtieron en aliadas del programa y, por su misión y su permanencia en las comunidades, tiene más cercanía con las poblaciones más vulnerables. Por tanto pueden hacer un mejor aporte y aprovechamiento de los elementos que le brinda el programa.

Este proyecto está enmarcado desde sus lineamientos y en la práctica en un contexto ambiental particular. El hecho de que su objetivo pretenda realizar un trabajo en zonas con acciones en erradicación de cultivos ilícitos le imprime este carácter. Esta situación marca un ingrediente especial a la intervención y al manejo de lo ambiental entendido como las relaciones que las personas establecen con sus entornos vitales. De allí que este sea un aspecto que merece mayor atención para la generación de actitudes proteccionistas con el ambiente.

3.4. Actores



Sin las personas e instituciones que hicieron parte del programa no habría sido posible su ejecución. Este es otro elemento vital para la buena marcha de un proyecto social pues del perfil de los actores involucrados depende en gran medida su éxito. La lectura que se hace en este apartado debe permitir la visualización de las principales características de los actores que, aunque a veces contradictorias, hacen parte del universo de posibilidades de personas e instituciones que pueden hacerse partícipes de un proyecto como este. También debe dar luces acerca de la elección de los actores y de algunos elementos que se deben prever para el trabajo con determinados perfiles. Si bien la oferta para trabajar con infancia puede ser extensa, ciertas elecciones pueden favorecer el aprovechamiento de los recursos disponibles así como el acceso a poblaciones que pudieran requerir mucho más lo que el programa ofrece. De esta manera, si pensamos en una buena articulación entre lo que ofrecen las metodologías, la mejor elección de actores y la adecuación a los contextos, el potencial formativo y de factor de cambio de los programas se aumenta.

Los evaluadores que se toman en esta parte son elementos facilitadores y dificultades. Con ellos se pretende hacer una valoración de lo que implicó la participación de los diversos actores en el programa con miras al mejoramiento de su elección:

Perfil de los Mediadores Sociales.

Categoría	Definición	CANTIDAD	Elementos Facilitadores	Dificultades
Docentes	Profesores de Instituciones y fundaciones educativas	57	Tienen acceso a la población, pueden realizar el proyecto con continuidad e incluirlo dentro del currículo. Poseen, formación pedagógica. Se comprometen con la multiplicación	En ocasiones se presentan dificultades de continuidad por el tipo de contratación laboral. Su carga laboral en ocasiones perjudica el seguimiento de los niños y niñas.
Organismos de Seguridad	Policía comunitaria, policía de Menores, Antinarcóticos. Fiscalía	23	Poseen capacidad de convocatoria de la población infantil. Pueden articular el proyecto con el programa DARE.	Su rotación hace que los procesos se queden iniciados pues no son delegados en los sucesores, ello también genera dificultades para hacer seguimiento. Son delegados por un superior lo cual se ve reflejado en su nivel de compromiso y motivación.
Funcionarios Públicos	Funcionarios de: Unidades e Institutos de Salud departamental, Secretarías de Salud Dirección Local de Salud, IPS SENA Orientadoras escolares, ICBF Hospitales Públicos	155	Tienen conocimiento sobre las redes sociales de su localidad y sirven de puente con ellas. Facilitan la convocatoria. Facilitan la articulación del programa al PAB Tienen algunos lineamientos para los procesos de promoción y prevención en población vulnerable.	Por sus múltiples responsabilidades, delegan la multiplicación del programa a terceros (Ej. Instituciones educativas) lo que dificulta la aplicación eficaz del mismo. El tipo de contratación laboral inestable afecta su permanencia en el programa.

Perfil de los Mediadores Sociales.

Categoría	Definición	CANTIDAD	Elementos Facilitadores	Dificultades
Líderes comunitarios	Líderes barriales y madres comunitarias que hacen parte de diversos programas	46	Poseen capacidad de convocatoria, conocen la población y sus problemáticas. Generan empatía entre las personas.	Sus dificultades económicas, sociales o familiares pueden afectar su continuidad. Carecen de algunos recursos como locaciones y materiales para realizar el programa En algunas zonas rurales se dificulta la comunicación con ellos.
Líderes Religiosos	Pastores de iglesias Evangélicas. Líderes juveniles que trabajaban en Pastoral.	10	Capacidad de liderazgo. Cuentan con espacios y materiales disponibles para el desarrollo del programa. Capacidad para convocar. Alto grado de servicio voluntario. Promulgan valores como la paz, la convivencia y el respeto, favorables para el trabajo con infancia.	Omiten o cambian algunos contenidos del programa que no consideran adecuados dentro de sus convicciones religiosas.
Total		291		

Población Infantil participante.

Generalidades	Definición	CANTIDAD	Elementos Facilitadores	DIFICULTADES
Indígenas	Niñas y niños que pertenecen a diferentes etnias	77	Población vulnerable y poco articulada a programas municipales que requieren este tipo de programas	Es una población trashumante y deserta fácilmente del programa
Institucionalizados	Grupo de niñas y niños que pertenecen a Instituciones educativas y de protección y formación de niños en riesgo psicosocial	8971	Facilidad para la convocatoria	El programa puede ser asumido como una tarea escolar, por tanto de obligatoriedad y no como una oportunidad de crecimiento personal.
Por fuera de las instituciones	Población vulnerable posiblemente escolarizada que es abordada desde los barrios o las comunidades.	1436	Asistencia voluntaria que propicia que la actividad sea vista como posibilidad de aprendizaje y diversión.	Se dificulta la permanencia de los niños en el programa por dificultades económicas o familiares.
Desplazados	Grupo de niñas y niños que se encuentran en situación de desplazamiento forzado.	96	Por ser población vulnerable el programa aporta al mejoramiento de factores protectores (en relación a los ejes temáticos) y motiva a su participación.	Desertan con facilidad por su condición de desplazamiento.
Total		10580		

3.5. Estrategias Metodológicas



Otro elemento importante en la ejecución de un proyecto es la elección de metodologías adecuadas para la modificación de las problemáticas que se quieren intervenir; de ello depende en gran medida el éxito del programa. Por eso en esta parte se pretende hacer un barrido por las diferentes estrategias metodológicas implementadas, lo cual permita evaluar las potencialidades de cada una para la ejecución del programa de infancia.

El tratamiento dado a la siguiente evaluación permite observar aspectos cruciales para la implementación de un programa de infancia como este, ya que se tuvieron en cuenta elementos que van desde la convocatoria, pasando por la capacitación y la comunicación, hasta la evaluación. Además de ser un proceso evaluativo, es también una herramienta de monitoreo por que señala los principales elementos para la implementación de un proyecto y muestra un panorama susceptible de mejoría en aplicaciones similares en el futuro al mostrar sus logros y dificultades.

Cuadro: Estrategias Metodológicas

Estrategia	Logros	Dificultades	Recomendaciones
Convocatoria	<p>Colaboración de instituciones gubernamentales (especialmente las de salud) para realizar la convocatoria.</p> <p>Consolidación de un grupo heterogéneo de instituciones participantes en el proyecto.</p> <p>Permanencia de mediadores comprometidos con el programa.</p>	<p>Asuntos como la temporada electoral, la disponibilidad de tiempo de los funcionarios, el incumplimiento de compromisos de éstos, dificultaron la convocatoria oportuna.</p> <p>Algunos mediadores no cumplieron con las condiciones necesarias para el programa (tiempo, acceso a población objeto, posibilidad de multiplicación)</p> <p>Inestabilidad laboral de los mediadores que dificulta su permanencia en el programa.</p> <p>Algunos mediadores viven en zonas alejadas haciendo difícil la asistencia a la formación</p> <p>Las múltiples ocupaciones de los mediadores dificultaban la asistencia a la capacitación y el desarrollo de la multiplicación</p>	<p>Mayor coordinación entre la entidad que desarrolla el proyecto y los departamentos para acordar los requisitos de la convocatoria.</p> <p>Definir claramente y con suficiente anticipación el perfil del mediador requerido para la participación en el programa, así como las estrategias para su convocatoria</p>

Cuadro: Estrategias Metodológicas

Estrategia	Logros	Dificultades	Recomendaciones
Capacitación	<p>Transferencia de conocimientos útiles para la implementación del trabajo preventivo con niños y niñas y el fortalecimiento de programas que se desarrollaban con las comunidades.</p> <p>Se homologaron conceptos con respecto a los temas de drogas, niñez, perspectiva de derechos, de género, promoción, prevención, entre otros.</p> <p>Se generaron aprendizajes que permitieron el desarrollo de dimensiones personales en los mediadores que favorecen sus vidas y su quehacer como líderes comunitarios.</p>	<p>Poco tiempo para el desarrollo de la capacitación.</p> <p>Transcurrieron periodos de tiempo prolongados entre cada capacitación que dificultaron tanto la convocatoria como el proceso mismo de aprendizaje.</p>	<p>Disminuir los periodos de tiempo entre las sesiones de capacitación y/o implementar acciones que permitan mitigar el impacto de dicha periodicidad mediante actividades y seguimiento a distancia.</p> <p>Favorecer el énfasis de la capacitación de acuerdo a las necesidades y contexto de cada departamento.</p>
Asesoría a Mediadores	<p>Generación de lineamientos para la ejecución del programa con los niños y las niñas.</p>	<p>Tres visitas no son suficientes para realizar el seguimiento personalizado y en ellas no se pudo contactar a todos los mediadores</p> <p>Las bases de datos se desactualizan fácilmente por los continuos cambios de residencia de los mediadores.</p> <p>Hubo pocas estrategias para el seguimiento a distancia y a través de la persona contacto en cada departamento</p>	<p>Ampliar el número de visitas a los mediadores con el fin de asesorar con profundidad los procesos de multiplicación.</p> <p>Generar otras estrategias para el seguimiento y asesoría de los mediadores a distancia.</p>

Cuadro: Estrategias Metodológicas

Estrategia	Logros	Dificultades	Recomendaciones
Seguimiento a mediadores	<p>Se logró sostener el contacto permanente con la mayoría de los mediadores que realizaron la multiplicación pudiéndose verificar el estado en que se encontraba la multiplicación, tanto a nivel cuantitativo como cualitativo.</p> <p>Poder identificar los diferentes contextos donde se da la multiplicación del programa con los niños y niñas y conocer las dinámicas de los niños y niñas de cada uno de los mediadores.</p>	<p>La disponibilidad de tiempo de algunos mediadores no permitió el seguimiento personal de estos.</p> <p>Los registros de datos personales de los mediadores se desactualizaban constantemente dificultando la comunicación con algunos de ellas y ellos.</p> <p>Algunos mediadores entregaron sus responsabilidades a otros y no realizaban empalme adecuados</p>	<p>Realizar de forma más continua y con un mayor número de visitas, acompañamiento a los procesos de multiplicación.</p> <p>Actualizar constantemente las bases de datos personales de los mediadores y participantes del programa de infancia.</p> <p>Establecer herramientas más definidas para la realización del seguimiento</p>
Asesorías para padres.	<p>Se realizó una asesoría a las y los mediadores sociales sobre el manejo de las guías para padres y madres de familia.</p> <p>Esto permitió un acercamiento entre los multiplicadores y los padres de familia de las niñas y niños que formaban parte del programa.</p>	<p>No fue posible con tacto directo de Surgir con ésta población.</p> <p>Los avances que se obtuvieron al respecto, sólo fue posible conocerlos a través de los reportes de las y los mediadores sociales.</p> <p>El material llegó en la última fase del proceso, por esta razón no se pudo realizar un seguimiento oportuno a dicho proceso.</p>	<p>Implementar un componente de formación directa a padres y madres de familia en futuros proyectos.</p>

Cuadro: Estrategias Metodológicas

Estrategia	Logros	Dificultades	Recomendaciones
Multiplicación	<p>Los mediadores encontraron estrategias adecuadas para el trabajo con la infancia.</p> <p>Se pudo realizar seguimiento a las actividades que realizaban con niños y niñas.</p> <p>Se observó una adecuada apropiación del programa y aprendizajes en los niños y niñas.</p>	<p>No todos los mediadores realizaron la multiplicación</p> <p>Algunos mediadores no disponían de espacios adecuados para el trabajo con los niños y niñas o con materiales didácticos como lápices, borradores, sacapuntas, colores entre otros.</p> <p>Las múltiples ocupaciones de muchos mediadores obstaculizaban su permanencia y dedicación al programa</p>	<p>Buscar apoyo o generarlo desde el mismo proyecto, para que los mediadores tengan más recursos para desarrollar la multiplicación.</p>
Articulación del proyecto con programas de infancia en los municipios.	<p>El programa YOMI VIDA contribuyó al fortalecimiento de otros programas que se desarrollan en los departamentos, especialmente algunos del sector salud y sector educativo</p>	<p>Falta de articulación entre los programas e instituciones debido a:</p> <p>Pocos programas específicos para el trabajo con la infancia.</p> <p>Inestabilidad de los mediadores sociales.</p> <p>Poca interlocución entre las diferentes instituciones participantes.</p>	<p>Implementar estrategias de gestión que ayuden a que las diferentes instituciones articulen sus acciones de manera más eficiente, distribuyendo mejor las acciones a realizar de modo que se prioricen las poblaciones más vulnerables</p>

Cuadro: Estrategias Metodológicas

Estrategia	Logros	Dificultades	Recomendaciones
Soportes pedagógicos	<p>Los soportes pedagógicos le brindaron a los (as) mediadoras sociales y a las familias, herramientas conceptuales y metodológicas, que les han permitido la creación de espacios, para que niñas y niños se fortalezcan en lo personal, y adquieran hábitos de vida más saludables</p>	<p>Dificultad para dar cuenta de la tenencia de los soportes porque algunos fueron extraviados o los mediadores dejaron sus cargos sin hacer entrega de los materiales.</p> <p>Usos inadecuados de los soportes como: depositados en anaqueles de bibliotecas, uso personal, permanencia por mucho tiempo en bodegas.</p> <p>Si bien los soportes fueron adecuados para el trabajo realizado, el hecho de que sean de uso personal limita las posibilidades de mayor aprovechamiento, situación que generó que fueran fotocopiados o que varios niños trabajaran con una sola cartilla; además por ser escaso este tipo de materiales, algunos mediadores los retuvieron para futuros trabajos con los niños y no se los entregaron a estos utilizándolos únicamente como textos de apoyo.</p>	<p>Mejorar las estrategias de seguimiento teniendo en cuenta los planes de acción de los mediadores y la entrega de los materiales a las instituciones para facilitar el seguimiento.</p> <p>Generar otras modalidades de soportes pedagógicos que puedan ser aprovechados por mas niños a la vez, de modo que las instituciones participantes puedan continuar multiplicando con el.</p>

Cuadro: Estrategias Metodológicas

Estrategia	Logros	Dificultades	Recomendaciones
Entrega de carpeta viajera	El contenido de la carpeta les proporciona a las y los mediadores, elementos que les permitirá enriquecer los referentes conceptuales y metodológicos con respecto a la crianza humanizada, taller reflexivo, estrategias metodológicas para el trabajo con niñas y niños, juegos cooperativos, entre otros.	No se aprovechó suficientemente los elementos aportados con este material.	Generar mayor articulación de esta estrategia con los demás componentes del programa y hacerle un seguimiento mas apropiado.
Estrategias de comunicación	<p>Visibilización al público en general de los objetivos, estrategias y logros del programa a través de los medios masivos de comunicación.</p> <p>Sensibilización comunitaria sobre los problemas de droga e infancia en los diferentes departamentos</p>	<p>No hay suficientes fuentes de información sobre la problemática de drogas e infancia en los departamentos para hacer aportar datos precisos en los boletines informativos.</p> <p>Algunos soportes comunicativos que se entregaron a los departamentos no fueron difundidos.</p> <p>En algunos departamentos fue difícil la gestión con los medios para la consecución de espacios de difusión.</p>	<p>Mejorar la gestión del componente comunicativo a través del mantenimiento de una comunicación constante con los medios locales</p> <p>Hacer partícipes a los medios e instituciones locales en la producción de las piezas comunicativas de modo que ello genere más pertenencia y favorabilidad para su publicación.</p>
Evaluación y seguimiento	Se identificaron y se midieron logros, dificultades, aprendizajes y recomendaciones de la población participante del Proyecto.	<p>No se disponía desde el principio de un sistema de evaluación y seguimiento para la medición de los indicadores de logro que permitiera tener información constante sobre los avances de estos.</p> <p>Con algunas poblaciones fue difícil el acceso para la aplicación de algunos instrumentos de evaluación</p>	Definir oportunamente indicadores que puedan ser fácilmente evaluables, y el sistema para su medición, de modo que estos sirvan para direccionar la consecución de los objetivos.

4. Aprendizajes Significativos.



Acerca del Contexto.

- ★ Se evidencia la inminente necesidad de la participación política en el desarrollo de procesos a favor de la infancia. La conjunción entre estrategias metodológicas, elección de poblaciones adecuadas y voluntad política reflejada en la definición y realización de programas y la generación de redes articuladas entre el sector público y privado que conocen y actúan sobre las problemáticas y recursos disponibles para la atención de la infancia, favorecen la articulación de los proyectos de infancia que, como YOMI VIDA se implementan en los departamentos.
- ★ El contexto evidencia que la problemática de drogas va mas allá del tema de consumo. Al ser una población que tiene alto nivel de relación con los cultivos ilícitos, las dinámicas de relación que se generan a su alrededor tocan a la infancia en aspectos vitales como la familia, las representaciones sobre diferentes consumos: (drogas, dinero, enceres, entre otros), las concepciones sobre el trabajo, la valoración de la educación, y la relación con el ambiente, principalmente. Esto hace que la intervención en infancia bajo estas características requiera ampliar y adecuar las temáticas y modalidades para su abordaje.
- ★ Las concepciones de infancia y familia no son exactamente iguales al de otras zonas del país. Las relaciones con el trabajo y el modo que sugiere la dinámica de los cultivos y las idiosincrasias propias de estos lugares, así como las importadas por inmigrantes a estas zonas, hacen que las relaciones familiares y en particular el papel de niños y niñas pasen por situaciones particulares como que los niños asuman roles adultos mas tempranamente, tomen la autoridad de su familia o que los jóvenes formen precozmente su propia familia.
- ★ Nos encontramos con diversidad de imaginarios, representaciones sociales, cánones de belleza, consumo, entre otros, que hacen que los programas de infancia requieran de adecuaciones rigurosas para desarrollarse en las regiones.
- ★ La lectura de lo ambiental entendido como los espacios de relación de las personas con su entorno, es un asunto que toca con lo ética de dichas relaciones, por lo que esta dimensión cobra importancia en la formación de los niños y niñas para el fomento de mejores relaciones con todo lo que los rodea.



Acerca de los Actores.

- ★ La idea sobre lo temporal y el manejo del tiempo no son asuntos estándar; los distintos actores manejan sus propios tiempos de acuerdo a su disponibilidad, los calendarios escolares, las agendas institucionales, el clima, sus costumbres. Esto hace que los tiempos de los proyectos no coincidan con los tiempos reales de ejecución, requiriéndose adecuaciones constantes.
- ★ Cuando se lleva un programa a una población determinada no todos sus alcances pueden ser dimensionados previamente. Los mediadores, dentro de las limitaciones que tuvieron para desempeñar su trabajo con los niños y niñas generaron alternativas pedagógicas que les permitieron afrontar las dificultades y potencializar el programa.
- ★ En la elección de los actores son diversas las características de estos; lo cual genera unos perfiles determinados que pueden ser aprovechados según los componentes o fases del proyecto. Para este caso se encontró que los funcionarios públicos poseen conocimientos de contexto que pueden ayudar a la identificación de las problemáticas y de los usuarios, pero que tienen dificultades para hacer la multiplicación, así mismo se encontraron mediadores como docentes o líderes comunitarios con capacidades y posibilidades de multiplicación; estas y otras situaciones indican la necesidad de elegir los actores y su nivel de participación de acuerdo a sus potencialidades.

Acerca de la Metodología.

- ★ La convocatoria es una tarea conjunta entre la entidad financiadora y las instituciones beneficiarias, igualmente debe contener un plan estructurado y el tiempo suficiente para desarrollarlo.
- ★ El programa de infancia YOMI VIDA está estructurado para trabajarlo durante 5 años; hacerlo en menos tiempo implica que el alcance de los procesos se vea disminuido.
- ★ Las condiciones en las cuales trabajan los mediadores de estas zonas, con pocos recursos pedagógicos para su labor, hacen pensar en la necesidad de adecuar los soportes pedagógicos. Las cartillas son un buen material, pero son aprovechados por un solo niño a la vez y el mediador se queda sin material para continuar replicando sus aprendizajes; mientras que si cuenta con un conjunto de herramientas pedagógicas más flexibles, accesibles, duraderos y aprovechables por más cantidad de niños y niñas a la vez, los alcances de su labor se potenciarían.
- ★ La entrega y el manejo de los soportes pedagógicos debe ser a nivel institucional y no individual, ello proporciona un mejor seguimiento y aprovechamiento de los recursos.
- ★ El proceso de evaluación es un acompañante de la ejecución y no solo una herramienta final para mostrar los resultados. Por ello desde el mismo momento del diseño del proyecto se debe construir todo el sistema de evaluación y seguimiento; de esta manera la evaluación marca el curso de la intervención pues ella mostraría claramente los requerimientos que se esperan desarrollar en el proyecto.

5. Anexos



UNA LECTURA DE LA SITUACIÓN DE INFANCIA EN ZONAS DE CULTIVOS ILÍCITOS EN COLOMBIA

Elementos para la implementación de programas de intervención

Por

Psicólogo Silverio Espinal Bedoya
Jefe División Técnica Corporación SURGIR

Son diversos los factores que afectan a los niños y niñas en zonas de cultivos ilícitos y que hacen que la implementación de un programa de infancia en estos contextos sea una labor en extremo exigente. Durante estas páginas se pretende mostrar algunos elementos de análisis que permitan orientar algunos elementos vitales para dicha intervención; para ello el hecho de que la Corporación Surgir haya implementado un programa de infancia en estas zonas de Colombia¹, se convierte en un inspirador de las reflexiones que a continuación se expondrán y un ejercicio complementario a las lecturas que dicha intervención generó y que se exponen en la sistematización de la misma.

Buscando analizar los diferentes elementos que involucran, transforman y viven los niños y niñas de zonas de cultivos ilícitos, se harán desarrollos que parten desde el concepto de ruralidad, el papel de la familia hasta las representaciones y efectos que la problemática de drogas ha generado en estas zonas; se tocará también algunas conclusiones a partir de la propuesta de intervención llevada a cabo por la Corporación Surgir y algunos lineamientos de intervención sobre infancia en estas zonas.

1. LO RURAL: ESCENARIO DE DESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS EN ZONAS DE CULTIVOS ILÍCITOS

En primer lugar ponemos el tema de lo rural, por ser este el espacio en el cual conviven estos niños y niñas y en donde se desarrolla gran parte del escenario de esta problemática. Lo rural, no entendido simplemente como un sector de la economía, sino como un mundo rural² en el que convergen factores de tipo histórico, cultural, reconociendo como actores rurales no solo aquellos relacionados directamente con las actividades agrarias, es el mundo en el cual niños y niñas tejen su desarrollo, crean sus identidades. Por tanto no es posible analizar la situación de infancia con relación a lo que genera el cultivo y procesamiento de coca u otras drogas, sin ver su contexto, un contexto rural en constante cambio y afectado por las dinámicas que el elemento “droga” introduce.

Diversos autores refieren como América Latina asiste a un nuevo esquema de vida en el campo, el cual genera una “Nueva Ruralidad”, esto es una forma de vida entorno al campo y lo agrícola que reconfigura las relaciones, los modos de producción, las percepciones sobre el trabajo, las tradiciones. “La ruralidad es ese hábitat construido durante generaciones por la actividad agropecuaria, es el territorio donde este sector ha tejido una sociedad. Este concepto incorpora

¹ Programa de Infancia para el Fortalecimiento de Estrategias Dirigidas a Reducción de la Demanda de Drogas, en Ciudades con Acciones en Erradicación de Cultivos Ilícitos 2006-2007

² Pérez, Edelmira. Agricultura, Cultivos Ilícitos y Desarrollo Rural en Colombia. Pontificia Universidad Javeriana. Documento, Pág. 26

una visión multidisciplinaria que reivindica los aspectos antropológicos, sociopolíticos, ecológicos, históricos y etnográficos, además de la tradicional visión económica de lo agropecuario y de lo rural”³. Por tanto hoy en día no es posible hablar de lo rural solo en relación a lo agropecuario, ni mucho menos pensar el desarrollo rural solo en términos de la producción agrícola “en esta nueva ruralidad la producción agraria se descentró para dar lugar a territorios donde ella es sólo un elemento de un amplio abanico de aspectos a considerar (bienes simbólicos como lenguas, arte, comidas, producciones no-agrarias, servicios, etc.)”⁴. Esta nueva situación de lo rural aplica tanto para los cultivos denominados legales como para los ilegales; estos en particular generan una gran variedad de problemas, los cuales no son posibles de solucionar simplemente con la sustitución de cultivos, pues no es solo la producción agropecuaria la afectada, sino también los modos de vivir, lo cual representa, de entrada, un factor de vulnerabilidad para el desarrollo de la infancia, ya que los niños y niñas no van a encontrar en un futuro temprano espacios de socialización y desarrollo humano adecuados.

¿Cuales son entonces las transformaciones que en lo rural ha generado los cultivos ilícitos? ¿Cómo ellos generan otros matices a la Nueva Ruralidad en estos territorios? Son diversos los elementos que el cultivo de coca y otras drogas ha traído a los campos colombianos y que han afectado directamente el desarrollo de niños y niñas, pues esta es una situación de profundas raíces históricas y sociales que han atravesado ya a varias generaciones y que por tanto están bastante enraizados en la cultura de los pueblos y en particular en la psique de los niños y niñas. Se resaltarán a continuación algunos de los más relevantes para esta discusión:

Fragilidad ambiental, política y social, escenarios para la generación de cultivos ilícitos

No existe terreno más fértil para el desarrollo de actividades ilegales que la marginalidad, pobreza y conflictividad social; terreno que paradójicamente perjudica mas a los marginados y los pobres, que se ven envueltos en toda la dinámica de una actividad denominada ilícita (sin que necesariamente puedan catalogarse como delincuentes), que a las mafias mismas que promueven el cultivo y tráfico de drogas y quienes están involucrados directamente en actividades tipificadas como delitos. No es gratuito que las primeras zonas de cultivos de coca en Colombia estuvieran ubicadas en los departamentos del sur, que a la vez han sido históricamente los de menor desarrollo y presencia del Estado. “La mayoría de los cultivos ilícitos están en zonas de alta fragilidad ambiental, política y social. Se ubican en la frontera agrícola, y en muchos casos han contribuido a ampliarla mediante la deforestación de zonas en la región amazónica. Casi todas ellas fueron zonas de colonización y de llegada de población desplazada por la violencia de la década de 1950”⁵.

Las zonas de cultivo ilícitos se han caracterizado por una gran riqueza ambiental, que ostentan valores ecológicos invaluable para el país, pero que así mismo, por su extensión selvática y dificultades de comunicación le dan cierto carácter de invisibilidad propicio para un cultivo ilícito, perjudicando los ecosistemas allí instalados.

³ Echeverri Perico, Rafael y Ribero María Pilar. La Nueva Ruralidad en América Latina y el Caribe. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. Centro Internacional de Desarrollo Rural. Corporación Latinoamericana Misión Rural. 2002. Documento Pág. 26

⁴ Giarracca, Norma (Compiladora) ¿Una Nueva Ruralidad en América Latina? Buenos Aires: CLACSO, enero de 2001. Pág. 8.

⁵ Op.cit. Agricultura, Cultivos Ilícitos y Desarrollo Rural en Colombia Pág. 11

También conviven allí los marginados, los sin tierra, los busca oportunidades, aquellos que no salieron favorecidos de los procesos de colonización y adjudicación de títulos de propiedad de la primera mitad del siglo XX y de la violencia generada desde allí, así como de la Reforma Agraria de 1961⁶. De igual manera, en otras zonas del país donde se han diseminado cultivos ilícitos, la violencia, el desplazamiento forzado por la guerra o por la búsqueda de mejores oportunidades, las zonas boscosas escondidas, los terrenos aún vírgenes, se constituyen en los espacios para el florecimiento de estos cultivos y de una cultura asociada a ellos. De esta manera se expande la frontera agrícola, pero también las fronteras sociales, en las cuales los pobres, los de menos oportunidades, cada vez son alejados más de las zonas de Colombia más desarrolladas y de las oportunidades mismas de desarrollo.

Coca y promesas de vida mejor. Cambios de las labores y vida agrarias tradicionales

Otro elemento que ha favorecido la emergencia de cultivos ilícitos en los campos y selvas colombianos ha tenido que ver con el papel, con la representación que los mismos campesinos, colonos e indígenas le están dando al campo, sus labores y sus tradiciones. Sin decir que “todo tiempo pasado fue mejor”, esta nueva representación que el cultivo de coca le ha dado al campo ha generado ya no solo un desplazamiento de las personas, sino un desplazamiento de las prácticas que antes les ayudaban a vivir y concebir la vida, sin que ello haya aportado necesariamente elementos de mejoramiento

de las condiciones de vida, así algunos campesinos manifiesten un mejoramiento en sus ingresos. Lo que les ha traído en capital económico, les ha quitado en capital social.

Las grandes dificultades que han tenido los campesinos colombianos durante muchos años, son de por sí un des-estimulante para sus labores. El campo, contrariamente a la imagen que románticamente se ha creído, no es el lugar casi idílico, tranquilo, donde las personas se acuestan y levantan con el silencio y el cantar de las aves; donde no se necesita mucho dinero, pues la tierra provee casi todo lo necesario para la supervivencia; donde se valora lo simple y no se anhela ni se conoce lo complejo de la sociedad de consumo. La vida de los campesinos en la actualidad les hace anhelar un futuro mejor, con menos trabajo duro, o por lo menos con un trabajo duro que se realmente compensado; de allí que busque otras maneras de vivir y sobrevivir. “Y es ahí donde cae el cultivo de la coca, por primera vez, puede llevar el campesino la cosecha en una mochila, por primera vez no tiene costo de transporte, por primera vez su trabajo es reconocido en términos de ganancia, es quizás el único producto que tiene una ganancia permanente, las demás cosechas que tienen la suerte de venderse caras en el Llano por ejemplo, es porque se arruinó la de Urabá; son ocasionales las ganancias y en periodos cortos; la coca en cambio les ha dejado una sostenibilidad sostenible y ese es el llamado “milagro” de la coca”⁷.

Este complejo de situaciones ha generado otra transformación importante, ella es el paso de campesinos a trabajadores rurales. Como se dijo antes la tradición campesina estaba íntimamente ligada a la producción para autoconsumo, vendiéndose solo los excedentes, y a unas tradiciones que ponía a la familia campesina como centro de la actividad rural. En el cultivo de coca (aunque se da también en otros cultivos legales) este modo de producción y de concebir la vende su fuerza de trabajo a terceros convirtiéndose, ya no en un propietario de la tierra que usufructúa el mismo, sino en un obrero que necesita de la oferta laboral para sus subsistencia.

⁶ Salgado Ruiz, Henry. De expropiados de la tierra a "narco-agricultores" Problemática del campesinado amazónico colombiano. En: www.mamacoa.org

⁷ Molano, Alfredo Conferencia: “Conflicto y Cultivos de Uso Ilícito en Colombia”. Pereira, agosto 18 de 2006. Auditorio Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Tecnológica de Pereira

Dentro de estas dinámicas lo rural ya no es simplemente el abastecedor de alimentos de otrora, entrando a establecer otros tipos de relaciones y condicionantes que van mas allá de la frontera territorial del campo.

La legalidad, la ilegalidad y las estrategias de supervivencia

Como ya se ha visto, múltiples factores han conducido a los campesinos, colonos e indígenas al cultivo de coca como opción agropecuaria. Esta práctica les ha connotado una relación con lo ilícito que le agrega un ingrediente más a la problemática. Si bien en Colombia el cultivo de coca y otras drogas es considerado ilícito, este único criterio no aporta a la solución del problema, pues tratar a campesino como delincuentes traería más dificultades que alternativas. El cultivador entonces se encuentra en un parangón entre la ilegalidad de una práctica y las posibilidades de supervivencia que ello genera; aparentemente este es un dilema ético, que por esta vía tampoco se resuelve, pero tiene sus raíces mas profundas en la posibilidad que este cultivo ofrece para la supervivencia; tienen entonces un matiz económico (la búsqueda del sustento), pero además una representación de progreso, esto es, el cultivo de coca lleva consigo la promesa de una mejor vida y de alguna manera genera la sensación de alivio, pues es una cosecha que se puede vender. “La coca llegó a la economía campesina como una estrategia de supervivencia que, aunque revestida de criminalidad, les permitía su reproducción biológica, social y cultural. Pasar de ser en el imaginario social un campesino expropiado de la tierra a ser un “narco-agricultor” no ha sido fácil ni tampoco aceptado”⁸.

Para el cultivador este es el producto que tiene salida, del cual puede obtener alguna rentabilidad; por tanto no está motivado por fines criminales, ni porque le guste ir contra la institucionalidad o algo parecido; simplemente es el producto de la región, pues en general, el campesino colombiano tiende a realizar su producción agropecuaria de acuerdo a la tradición agrícola de su zona y a lo que este en posibilidad de mejor comercialización; esta quizás sea una de las raíces del monocultivo en Colombia y de la sobreproducción en ciertas épocas del año de algunos productos y al escasez de otros, pues casi todos cultivan de lo mismo a la vez.

Independientemente de si es posible o no subsistir para un campesino de un cultivo legal, el fenómeno de las drogas, como producción, ha generado en parte real, en parte imaginario, las condiciones para que los cultivadores introduzcan dentro de su modo de vida, dicho de otra manera, de su modo de ver lo rural, el cultivo de coca como única y mejor alternativa, sustituible si se dieran las mismas condiciones con otro producto. En una investigación realizada en la Macarena a este respecto se encontraba lo siguiente: “Si en Macarena se diera el maíz seríamos maiceros, no coqueros”, decía un campesino. Además porque la tensión entre el vivir “limpiamente” o “con coca” se ha incrustado en la conciencia de estos campesinos quienes, a pesar de tener la coca al lado de la yuca o el plátano, saben que “no es buena” y la convicción para tener el cultivo nace, pues, de la necesidad”⁹.

Espacio rural y desarrollo infantil

Todo este repaso por las condiciones de lo rural en zonas cocaleras para tratar de entender como ello afecta la vida de niños y niñas. Éstos, llamados a continuar la tradición de sus padres y la continuidad del agro colombiano, encuentran nuevas situaciones que vulneran su espacio vital:

⁸ Opcit. De expropiados de la tierra a “narco-agricultores”

⁹ Espinosa, Nicolás. Coca, Coqueros y Cocaleros. Etnografía ilícita de la vida campesina en la Macarena. En: Cultura y Drogas, Nº 11, Manizales, enero – diciembre de 2004. Pág. 148

lo rural como su ambiente de desarrollo, como el lugar físico, pero también simbólico que les genera una identidad particular, no es percibido como un espacio seguro para la supervivencia del sí mismo. Por tanto es visto como “duro”, monótono, como una opción posible de evitar, pues no ofrece las condiciones anheladas. La coca, no como consumo, sino como opción para sobrevivir se inserta en las mentes de niños y jóvenes bajo el símbolo de la posibilidad de una vida más digna, en unos casos, en otros, como la única opción para resolver el día a día.

Lo que afecta al campo, afecta directamente a los niños; ellos son actores de ese escenario, no simplemente quienes en el futuro tomarán los lugares de sus padres; desde ya están construyendo la forma en que afrontarán el campo, sus labores, sus maneras de relacionamiento, en últimas su mundo rural. Mientras la coca siga como única opción, no solo de cultivo, sino también de referente de identidad, con toda esa carga de representaciones y asociaciones al progreso, al consumo, permeando las relaciones con la familia y el entorno, los niños y niñas carecerán cada vez más de identificaciones más benéficas para su desarrollo integral.

Y no es que la coca en sí misma sea el causante de este estado de cosas, pues aunque se erradicaran todos los cultivos, los problemas seguirían; aquí es necesario hacer un llamado de atención, pues si bien toda la cultura asociada a los cultivos de coca trajo dichas manifestaciones al campo, de alguna manera solo detonaron una crisis que por algún lado tenía que reventar. Si el maíz pudiera ofrecerles a estos niños lo que les está ofreciendo hoy la coca, es decir, la posibilidad de emancipación más temprana, la posibilidad de tener dinero para comportarse más tempranamente como un adulto, entre otras manifestaciones, muy seguramente estaríamos igual, pues en el fondo lo que existe es toda una serie de factores vulneradores enraizados históricamente en la vida del campo, que son susceptibles de ser aprovechados por cualquier tipo de bonanza; por poner un ejemplo, también es posible ver menores ebrios en las esquinas, con graves dificultades en su familia, en un pueblo cultivador de papa.

Esa situación nos muestra entonces, que asistimos a escenarios de desarrollo y de relaciones que trascienden los hitos económicos o sociales de un momento dado, pero que se nutren de estos; dicho de otra manera, en Colombia, los niños y las niñas aún carecen de condiciones en las cuales sus derechos fundamentales sean reconocidos y donde se les propicie entornos adecuados para su desarrollo integral. Por ello no es fortuito encontrarse en diversos lugares, en diferentes circunstancias, en lo rural y en lo urbano, en lo privado y en lo público problemas que atañen con el tema de sustancias psicoactivas y que involucran directa o indirectamente la situación de los niños, en los cuales, en el trasfondo, se observan las mismas crisis, con motivaciones similares y expresiones del problema de acuerdo a los diferentes contextos, otro ejemplo de ello lo podemos encontrar en las economías cafeteras donde manifestaciones parecidas a estas se repiten; esto nos da luces para entender que más que un problema de drogas los niños y niñas están afectados por lo que esta sociedad ha construido alrededor del tema de infancia.

2. RECONFIGURACIÓN DE LOS ROLES FAMILIARES:

El hecho de que estas familias con sus niños y niñas deriven su sustento de esta actividad y que puedan catalogarla como beneficiosa, no significa que ello no genere problemas en las relaciones (además de los legales). Una familia, con necesidades básicas insatisfechas, y que basa gran parte de las relaciones entre sus miembros alrededor del tema del cultivo, por ejemplo, valoriza en extremo el tema del dinero e impulsa a sus niños a su consecución; y en un niño que tempranamente amasa grandes sumas de dinero (en proporción a lo que habrían podido imaginar) se generan representaciones de poder que no es capaz de manejar.

Por consiguiente algunos de estos niños comienzan tempranamente una actividad económica que ayude a suplir las necesidades del hogar; e esto en ocasiones se le suma la ausencia del padre en la familia. Esta situación propicia que los niños y niñas no vivan sus procesos de desarrollo de acuerdo a lo esperado desde criterios evolutivos y sociales y se vean avocados a asumir roles de los cuales aún no están preparados; esto es, convertirse en “el hombre de la casa” o “la mujer de la casa”, el responsable de la familia, el o la encargada de cuidar a los hermanitos mas pequeños, entre otras situaciones que se consideran son de adultos.

La familia, pensada como el primer y principal espacio de desarrollo humano, asiste a un escenario que modifica y a su vez modifica a la familia. En un contexto de supervivencia, donde es urgente satisfacer las necesidades básicas, donde muchas veces las motivaciones para formar pareja y tener hijos no pasan únicamente por el deseo generar un espacio de desarrollo, sino como una alternativa para la supervivencia, necesariamente sus roles y funciones se ven modificados.

La familia entonces pone a prueba sus estructuras tradicionales y reconfigura sus maneras de relacionarse; esto se manifiesta principalmente en:

Generación de relaciones basadas en las necesidades de supervivencia económica

Si bien la función de protección que de por si tiene la familia tiene un gran sustento económico, no es este el único elemento que genera seguridad en una familia, lo es también el favorecimiento de la supervivencia biológica, cultural y social y la protección psicoafectiva. Sin embargo ese primer factor se convierte en uno de los decisivos, tanto para su conformación, como para su permanencia y adjudicación de roles. Una de las razones por las cuales los hijos abandonan tempranamente su casa se fundamenta en la búsqueda de mejores oportunidades de vida, tanto en hombres como en mujeres. Así mismo, al interior de la familia el hecho de que los hijos tempranamente trabajen y consigan dinero se convierte en un elemento relacional distintivo; no es lo mismo exigirle el cumplimiento de normas a un niño que trabaja que a uno que depende económicamente de sus padres.

De esta manera, el hecho de la mediación del dinero necesario para la supervivencia esté o no presente, se convierte en una fuente de cambios en los roles y funciones familiares.

Aumento de la brecha generacional

En la época actual, con el acelerado cambio en las formas de vida, que hace que se pueda estar desactualizado solo en cuestión de meses, la familia no escapa a ese ritmo de cosas, solo que no todos sus miembros siguen dicho ritmo con la misma aceleración. Esta situación no es ajena en las zonas de cultivos de coca u otras drogas. Los padres sienten que los niños y jóvenes no son como antes, que son más desobedientes, que no respetan a los mayores y que por tanto es más difícil manejarlos; así mismo los niños y jóvenes pueden ver a sus padres como seres anacrónicos que no comprenden las formas actuales de ser y comportarse.

En estas zonas este fenómeno, tan común a la sociedad actual, está también atravesado por el fenómeno drogas. La introducción de este elemento, como fuente de sustento, supervivencia, como posibilitador de un estatus social deseado se convierte en el combustible que acelera los cambios y que por tanto aumenta la brecha con aquellos (los padres) que ya están de alguna manera “rezagados”; esto es, si un niño o joven puede aportar dinero para su casa, compra su

vestido, y además puede pagar diversión y comprar todo aquello que antes fue un sueño, ello genera una sensación de autonomía respecto sus padres, siente por tanto que ya no los necesita, situación poco comprensible y admisible para un padre, pero frente a la cual tampoco sabe que hacer.

“En todas las zonas, uno de los efectos más sentidos es la prematura brecha generacional que se da entre padres e hijos. La independencia económica individual que se propicia con los cultivos de coca y amapola desde muy temprana edad, sin mayores distinciones de género, constituye un factor conducente a una mayor autonomía de los niños y jóvenes y a una pérdida de la autoridad de los padres”¹⁰

Autoridad basada en la capacidad adquisitiva

El ejercicio de la autoridad, que es una de las herramientas de socialización más importantes de la familia se ve opacado o sustituido por la capacidad de generar ingresos. Los padres que antes tenían en su función de proveedor económico la sustentación de su autoridad, ahora la ven disminuida ante la entrada de dinero de sus hijos menores al hogar. Así, “La familia fundamentada sobre el ejercicio de un autoritarismo paterno, que se ha alimentado de la dependencia y sujeción económica hacia el hombre adulto, el padre con respecto a los demás miembros, se ve cuestionada cuando las mujeres, jóvenes y niños acceden a trabajos que reportan ingresos importantes.”¹¹

De esta manera el vínculo entre padres e hijos no se fundamenta, como en las épocas más tempranas de la infancia, en el respeto y admiración por una figura paterna o materna, si no por la posibilidad de aportar o no dinero al hogar, quedando en muchas ocasiones la vinculación por la afectividad relegada o disminuida, especialmente con el padre y en algunos casos, sustituida, cuando el hijo asume la autoridad de su familia, sustentado en su aporte económico.

“Es posible que mis tres hijos se vayan pues yo no tengo como pagarles, solo tengo ganado. Los hijos no lo tratan a uno como debieran hacerlo”¹²

Aceleración de los procesos de desarrollo individual

Los ciclos de la familia que tradicionalmente pasaban por unas etapas mas o menos definidas y en unas cronologías mas o menos establecidas, iniciando con el noviazgo y el matrimonio a una edad mas o menos estándar, pasando por los ciclos de desarrollo psicosocial de los hijos, y llegando hasta la salida de los hijos a una edad mas o menos avanzada de los progenitores, ha tenido transformaciones que se dan por diversas situaciones de tipo sociocultural e histórico, pero que también están atravesadas por todo lo que este fenómeno del cultivo de drogas ha generado en estas zonas.

El hecho que los hijos desde temprana edad trabajen hace que necesariamente, aun siendo niños asuman roles de joven o adulto, los cuales se manifiestan en la posibilidad de acceder por sus propios medios a ropa y enceres que antes dependían exclusivamente de sus padres. Es notoria también la toma de actitudes que típicamente estaban asociadas a los adultos como la ingestión

¹⁰ Ferro, Juan Guillermo y otros. Jóvenes, coca y amapola: Un estudio sobre las transformaciones socio—culturales en zonas de cultivos ilícitos. IER - Facultad de Estudios Ambientales y Rurales - Universidad Javeriana. Santa Fe de Bogotá, 1999. En: www.mamacoa.org

¹¹ Ibid

¹² Ibid. Texto significativo de un padre de zonas cocaleras citado en dicha investigación.

de licor, los juegos de adultos como el billar, las relaciones sexuales, la prostitución, e incluso el inicio de convivencia de pareja.

Por tanto, las crisis de los ciclos vitales se manifiestan más tempranamente, dejando a los padres como en un “fuera de base”, en una situación que no esperaban aún y frente a la cual no tienen argumentos para responder. Por ejemplo, la crisis del ciclo vital de la adolescencia, que generalmente se presenta alrededor de los trece años, la cual se manifiesta por rebeldía extrema y un cuestionamiento a la autoridad de los padres, el intento de autonomía y a la vez la confusión por la dependencia emocional hacia estos, puede verse más temprano; generalmente el desencadenante de ello es la posibilidad de los niños de manejar su propio dinero, lo cual los hace sentir con autoridad para decidir su propia vida a corta edad. Esas herramientas de trabajo que sustituyen de manera anticipada los juegos, son a su vez los instrumentos para argumentar su independencia.

Las relaciones de género

El escenario de los cultivos ha horizontalizado de alguna manera las relaciones entre hombres y mujeres, pues ellas también participan en las labores propias de esta actividad igual que los hombres, y por consiguiente también consiguen una independencia por las posibilidades que la adquisición de dinero les otorga. “Pese a ser minoría no es un trabajo prohibido o mal visto para las mujeres: “La mujer raspachina es respetada. El respeto es algo que se gana según el comportamiento”¹³. La mujer igualmente encuentra en este trabajo cultivos una forma de emancipación temprana de su familia de origen y la oportunidad de un futuro más favorable. Sin embargo esa horizontalidad de las relaciones de género no se manifiestan en otros escenarios, como en la familia, en la cual sigue ocupando un papel protagónico en la educación de los hijos, ante la ausencia real o simbólica del padre, ya que ante esa crisis de autoridad que se ha generado, es la madre, al igual que en la mayoría de familias colombiana a quien se tiene en el lugar más respetado en la jerarquía familiar.

Los efectos del conflicto armado, de la crisis de la paternidad o del distanciamiento del hombre en la crianza de los hijos, ha puesto a la mujer en un lugar decisivo en la educación de niños y niñas, pues en ellas reposa casi todas las funciones sostén emocional y contención comportamental de sus hijos, situación que regula y modifica las relaciones al interior de la familia.

“Son las mujeres quienes han tenido que sufrir la pérdida de sus padres, hermanos, hijos y compañeros y asumir las exigencias de su nueva situación. La selectividad los asesinatos y masacres hacia los hombres, puede repercutir en un futuro inmediato en las dinámicas de ejercicio de autoridad y de reorganización de roles familiares y comunitarios entre hombres y mujeres”¹⁴.

Extensión de los escenarios de socialización

Ya no es solo la familia y la escuela los principales espacio de socialización de los niños y niñas. El hecho de que algunos niños y niñas pasen gran parte de su tiempo en labores propias de los cultivos, y que otros estén observando este tipo de dinámicas, que muy posiblemente vivirán, en los cuales conviven y se relacionan personas de todas las edades, hombres y mujeres, niños y niñas, generan otros referentes para la formación de la identidad. Ya no es solo la imagen del padre, la

¹³ Ibid.

¹⁴ Ibid

madre, el maestro y los niños de su propia edad los ejemplos sobre quien parecerse, sino que entran a jugar parte del rompecabezas identitario el joven con atavíos modernos, el adulto que ostenta prestigio social por el dinero que gasta, los muchachos que de 13 o 14 años forman pareja, los otros niños que no estudian o que pierden clase para conseguir dinero en el cultivo y que luego lo gastan en golosinas en su propia escuela, entre otras situaciones, y por otro lado, el campesino que cultiva productos comestibles pero que tiene que venderlos por precios irrisorios para no perder del todo la cosecha, e incluso el que pese a tener su parcela de coca apenas si sobrevive.

Esta configuración de representaciones forma el escenario sobre el cual niños, niñas y jóvenes articulan la construcción de su identidad, constituyéndose en unos casos, en el modelo de lo que socialmente se espera de ellos y en otros, lo que no quisieran repetir. “De esta manera, el plante en las zonas de coca es un nuevo espacio de relación entre pares. Si bien para algunos puede representar amenazas por las “mañas” que se aprenden, es sin duda, una posibilidad importante de convivencia e intercambio, de compartir experiencias íntimas de vida y de adquirir estrategias de sobrevivencia que van desde la “educación sexual”¹⁵.

El mundo infantil, familia, cultivos y transformaciones subjetivas

Se ha podido observar a lo largo de este texto una descripción de las situaciones familiares y sociales en la cuales los niños y niñas construyen su idea de lo que es el mundo. Cabe en este momento preguntarse por lo que a nivel subjetivo pueda generar dichas vivencias en la mente infantil; cómo un niño o niña que apenas atraviesa por los primeros ciclos de su vida procesa, interpreta e incorpora los significantes que a diario pasan por sus sentidos.

Esta amplia gama de situaciones hace pensar en los efectos que en la identidad infantil genera, que se verá reflejado en su comportamiento y elecciones. Uno de los primeros efectos que podrían presumirse es la repetición. Los referentes para elegir por opciones distintas a las que la familia y el medio ofrecen son escasos; como se ha visto, la supervivencia, la generación de valores como el prestigio social, la búsqueda de condiciones laborales menos duras que los trabajos del campo, se convierten en referentes para determinar el modelo de vida a seguir; por ejemplo, estudiar no significa en el corto plazo la posibilidad de una mejora en la situación de vida, pues algunas personas, sin estudiar, han alcanzado las condiciones de vida mejor que están en los imaginarios colectivos. De otra parte los modelos de crianza bajo los cuales se ha vivido tienden a repetirse, pues se desconoce o se carece de las circunstancias adecuadas para aprender otras maneras de relación; si un niño o niña ve que para conseguir condiciones de vida más o menos cómodas sus padres y los jóvenes realizan labores relacionadas con los cultivos y que otras personas que optan por cultivar alimentos o criar animales no consiguen los mismos resultados que los primeros; o que para obtener reconocimiento social se requiere del gasto de dinero alcohol y diversión, entonces esos niños y niñas probablemente, más temprano que tarde, optarán por las mismas vías. El vacío de opciones y la oferta de opciones limitadas, percibidas como únicas y necesarias, se convierten en los insumos para la construcción de la propia identidad.

Los niños desde que nacen ven, escuchan, saben sobre los cultivos; éstos hacen parte de su mundo, siempre han estado allí. Por tanto, aunque quizás saben de lo ilícito de esa práctica (sus padres lo saben, pero no tienen otras opciones), se ha naturalizado¹⁶, hace parte de los referentes de la cotidianidad. De esta manera el tema de lo ilícito, aunque exista el deseo de superarlo, no es un

¹⁵ Ibid.

¹⁶ Moscovici (1979), lo entiende como el efecto de un concepto que entra a ser parte de la realidad objetiva, sin objeción ni censura, “la imagen pasa a ser un objeto que “ya estaba ahí”, esperando que pudiéramos percibirlo”.

asunto vital, si lo es la supervivencia, tanto física como emocional; física porque se necesita sostener el cuerpo, y emocional porque se necesita un mínimo de seguridades para tener tranquilidad, y si el medio ofrece aparentemente solo la coca como alternativa para estas seguridades, se optará por su cultivo. Un niño necesita básicamente sostén afectivo y contención, necesidades que se buscan y se ven satisfechas en aquellas cosas que brinden alguna seguridad: el cultivo, el dinero, el consumo de alcohol, los pares, los grupos armados.

3. LAS PRÁCTICAS Y SUS REPRESENTACIONES

Son diversas las representaciones que a partir de la relación con lo que tiene que ver con los cultivos ilícitos se generan en los habitantes de estas zonas y que entran a formar parte del universo de conceptos con los cuales los niños y niñas forman la concepción de su entorno y de sus posibilidades vitales.

Otras funciones del dinero

Es claro que la coca al ubicarse como producto casi exclusivo se convirtió en el motor económico de estas zonas, aunque no necesariamente de la resolución de la pobreza, ya que para muchos campesinos no siempre el cultivo de coca es una actividad que genera grandes excedentes, sino que apenas genera lo necesario para la subsistencia. La coca es como una bonanza que así como beneficia unos aspectos de la vida, pues se comercializa y permite tener acceso a productos y servicios, también genera perjuicios que se ven reflejados en diversas prácticas, las cuales están soportadas por diversos imaginarios.

Pero las únicas utilidades que genera el dinero no son de tipo económico; también entra a satisfacer algunas necesidades de tipo psíquico. Quien tiene dinero puede tener ganancias sociales, pues es generador de cierto estatus diferenciador sobre otras personas; esto se hace particularmente más atractivo para los jóvenes que en sus crisis típicas, necesitan reafirmar por algún medio su identidad y aparecer como parte del grupo más predominante de su entorno. De esta manera el dinero se convierte en un mecanismo de ostentación, prestigio y poder, los cuales se manifiestan en el tipo de ropa que empiezan a vestir, los hábitos alimentarios, el gasto de dinero en alcohol y amigos, compras exageradas, entre otras que demuestran ante otros que se está en una posición superior dentro de una escala de valores que estima en gran medida estas actitudes.

Estas situaciones son de alguna manera motivadas por la precariedad con que vivían antes, pues es pasar de la escasez a la abundancia de forma acelerada generando un mundo nuevo de posibilidades que quizás fueron soñadas como distantes o imposibles, y que ahora, al hacerse reales no se sabe como manejar, lo que hace que en muchas ocasiones esta situación sea transitoria, gastando el dinero rápidamente.

La educación y el trabajo

Se suele pensar que la educación es la herramienta que puede ayudar a sacar a las personas de la pobreza, pues brinda oportunidades que antes no se tenían. No obstante esta no es la percepción más generalizada para niños y jóvenes que ven más como oportunidad de “salir adelante” el trabajo en los cultivos o labores asociadas a este. El estudio solo es concebido como oportunidad para los más ricos, pues estos son los que pueden aspirar a trabajos que requieren más formación,

para los más ricos, pues estos son los que pueden aspirar a trabajos que requieren más formación, la mayoría de jóvenes considera que la coca es su única y mejor opción; esta concepción unida a las precarias condiciones económicas de las familias, son unos de los factores generadores de deserción y ausentismo escolar.

“Como educador uno no puede hacer procesos para que cambien. Van con la idea del padre de sembrar coca. Si uno dice algo lo tratan como gobiernista y se le vienen encima. En el momento que surgió la plantación el muchacho quiere tener dinero. Si hay un día sin clases, trabajan. El muchacho que es mecatero quiere dinero para sus golosinas... Los de las fincas les dicen a los papás que dejen el muchacho para coger hoja así falte a la escuela. Cuando tienen mucha necesidad le ofrecen más dinero”¹⁷.

Legalidad, legitimidad, consumo y producción de drogas

No existe una posición uniforme en los pobladores de zonas de cultivos respecto a la atribución de ilegalidad de dicha práctica dada desde el estado colombiano. Para el cultivador esta atribución depende de diversas circunstancias. En primer lugar se diferencia entre si se es productor, traficante o consumidor; estos dos últimos no están bien vistos porque representan de una parte actividades delictivas como el robo y el asesinato y de otra parte el consumo de una sustancia que saben que es perjudicial. En segundo lugar, que el cultivo sea considerado como la única manera de supervivencia y que de alguna manera se sientan obligados a ello, dado que no ven otras opciones agropecuarias y que se quejan del abandono del estado, éste es considerado como legítimo, pues representa su trabajo y el trabajo genera un carácter de dignidad a la existencia humana, por tanto es difícil considerar esta práctica como ilegal, así reconozcan que ante las leyes sea considerado de esa manera; esta situación se evidencia en la apreciación que un campesino de la zona hace al respecto: “La coca así como es de ilícito yo creo que para nosotros es lo más honesto, porque es el trabajo”¹⁸.

Respecto al consumo se presentan dos situaciones particulares; de un lado parece haber una relación tranquila de niños y jóvenes con las drogas, tanto ilegales como legales. Generalmente las drogas ilegales significan un medio de sostenimiento y las legales dan estatus, poder y diversión. Aunque saben que el cultivo es ilegal no existe una calificación de “malo” sobre esta actividad, pues es mucho más valorada la posibilidad económica que los cultivos traen. De otra parte existe un rechazo al consumo de drogas ilegales, sobre la cual existe cierto control social desde la familia que no la considera adecuada para sus hijos y también desde los grupos armados que intervienen cuando se presentan fenómenos de consumo de sustancias psicoactivas, exceptuando el licor. “Los cultivadores producen la hoja de coca y la transforman en pasta base de cocaína, pero no la consumen. Es frecuente escucharles “que la coca en sí no es mala pues depende del uso que se le dé”. Si bien no pareciera haber claridad en torno al porqué de la ilicitud del cultivo de la coca, lo que sí resulta vivencialmente claro, es la sanción moral ante el consumo. Sin embargo, no se asume la articulación entre producción y consumo, de manera que ser raspachín, cultivador, comisionista o químico, no parece tener nada que ver con los drogadictos rechazados”¹⁹. Por tanto el concepto de ilicitud está altamente diferenciado de acuerdo a las motivaciones de las prácticas; si en el origen del narcotráfico está el deseo de enriquecerse, en el del cultivador, está el de sobrevivir y esto moralmente pone una diferencia radical, así el uso que luego se le de a su cosecha sea el tráfico y consumo de coca, quedando así el concepto de ilicitud amarrado a éticas personas

17 Opcit. Jóvenes, Coca y Amapola

18 Ibid.

19 Ibid.

y no colectivas.

4. ALGUNOS EFECTOS DEL FENÓMENO DROGAS EN ZONAS DE CULTIVOS

Consumo de drogas legales

Aunque se presenta el consumo de drogas ilegales, comparativamente es mucho mayor el consumo de alcohol, tanto porque es legal, como porque es una forma de relación social; algunos niños comienzan el consumo de alcohol a los 10 años, en promedio. Una de las maneras de festejar, de descansar de las labores de la semana y hasta de conseguir amigos. Se presenta en algunos niños, que tras haber tenido que trabajar para el sustento de su familia y asumir roles de adulto, igualmente reproducen las pautas de comportamiento que estos tienen, pues de alguna manera el hecho de tener dinero y ser responsables de la economía doméstica es como si les diera el “derecho” a poner sus propias condiciones y no estar bajo la regulación de los adultos.

No es directamente proporcional el cultivo de drogas al consumo. No es común ver a jóvenes o niños consumiendo droga en vías públicas como si es más frecuente en departamentos donde se presentan menos los cultivos ilícitos; sin embargo parece ser una amenaza en zonas urbanas más pobladas.

Vulneración de los Derechos de los niños y las niñas

Las situaciones descritas y otras constituyen una vulneración de los derechos de niños y niñas. La problemática de drogas que se vive en estas regiones son un escenario propicio para fomentar dicha situación: condiciones de vida inadecuadas, pobreza, falta de educación de los adultos, entre otros se convierten en factores predisponentes que ponen en riesgo la situación de derechos. Un ejemplo de ello se observan cuando algunos niños o niñas abandonan temporal o totalmente las escuelas para trabajar en los cultivos de coca, situación que incluso es auspiciada por sus padres.

Menor trabajador

Como ya se han mencionado los niños y niñas tienen un ingreso temprano a actividades laborales, incluyendo las que tienen que ver con cultivos ilícitos. Algunos datos confirman esta situación:

- ★ Más de 200 mil niños trabajan en la producción y procesamiento de cultivos ilícitos²⁰
- ★ El 50% de la población infantil y adolescente estudiada recientemente,²¹ trabajó fuera de sus casas antes de vincularse al grupo armado; y estuvo expuesto a amplias jornadas de trabajo y al desarrollo de tareas como raspar coca o vender algún tipo de estupefaciente, actividades tipificadas por la OIT como peores formas de trabajo infantil.
- ★ Un estudio realizado en 13 municipios del Putumayo, muestra cómo el 22.6% de los habitantes entre 5 y 18 años se dedican exclusivamente al raspado de hoja de coca. El municipio con mayor proporción de niños recolectores es Orito, con una cifra cercana al 70%, porcentaje que seguramente se amplía en épocas de vacaciones escolares. Pese al subregistro del fenómeno, se establece que por lo menos 11.000 menores raspachines trabajan en este departamento.

²⁰ Campaña “Vote por Mi” - Periodico El Tiempo, 9 de marzo de 2006.

²¹ “Caracterización de los Niños, Niñas y Adolescentes desvinculados de los grupos armados ilegales: inserción social y productiva desde un enfoque de derechos humanos” Defensoría del Pueblo, UNICEF Colombia, Noviembre de 2006

²² Opcit. Jóvenes, Coca y Amapola

Los grupos armados ilegales

Los niños y niñas se ven afectados directamente por la presencia de grupos armados ilegales, ya sea a través del reclutamiento o por el padecimiento de las situaciones generadas dentro del conflicto armado. Algunas situaciones que se presentan al respecto son:

- ★ Más de 14.000 niños y adolescentes han sido reclutados por los grupos armados ilegales, muchos de ellos provenientes de zonas de cultivos ilícitos, dominadas por dichos grupos.
- ★ 5.250 niños y niñas afectados, solo en el 2002, por minas anti persona, artefactos ubicados con frecuencia alrededor de los cultivos ilícitos por parte de los grupos ilegales

5. EL PROYECTO DE INFANCIA EN ZONAS DE CULTIVOS:

La Corporación Surgir desarrolló a lo largo de 18 meses un trabajo para el fortalecimiento de la intervención con infancia en 10 departamentos de Colombia, buscando prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y otros consumos. En el desarrollo de dicha propuesta se han encontrado diversos factores que han limitado el alcance de los procesos, pero que se constituyen en aprendizajes sobre aspectos vitales a tener en cuenta en intervenciones con niños y niñas en zonas de cultivos ilícitos. A la luz de las reflexiones realizadas a lo largo de este documento y de la experiencia recolectada durante la intervención se muestran a continuación algunas de las limitaciones halladas, que son importantes de tener en cuenta para el desarrollo de posteriores intervenciones similares:

- ★ No puede incidir en los factores contextuales del problema
- ★ Hay otras variables de tipo político, económico, histórico y cultural que inciden en la problemática de infancia sobre los cuales no puede intervenir.
- ★ La situación de alta vulnerabilidad psicosocial de niños y niñas sobrepasa en gran medida las posibilidades de mayores efectos de la intervención al no poderse conjugar con otras intervenciones necesarias sobre los motivantes contextuales del problema.
- ★ Las características culturales arraigadas son otro elemento que sobrepasa la capacidad de la intervención.
- ★ No involucra a todos los actores necesarios (Padres, madres, sector público, entre otros)
- ★ No tiene incidencia o peso político. Aunque en la intervención se han involucrado algunos funcionarios del sector público, ello no ha movilizado decisiones políticas de trascendencia para la atención a estos niños y niñas.

Estas situaciones muestran como ante la implementación de programas de infancia que buscan prevenir los efectos nocivos de cualquier situación, prevenir mediante el fortalecimiento de niños y niñas, aunque es un esfuerzo necesario, no agota todos los factores y actores que están inmersos en la problemática, por lo que se hace necesario intervenciones que traten de movilizar los motivantes estructurales del problema.

²³ Opcit. "Caracterización de los Niños, Niñas y Adolescentes desvinculados de los grupos armados ilegales"

6. ALGUNOS ELEMENTOS PARA UNA INTERVENCIÓN ADECUADA EN ZONAS DE CULTIVOS ILÍCITOS

La experiencia de trabajo en estas zonas permite esbozar algunos elementos, que sin agotar el tema, podrían mejorar la intervención con infancia. Por consiguiente haber realizado un proyecto de infancia en zonas de cultivos ilícitos permite decir:

- ★ Frente a una situación de necesidades básicas insatisfechas, la premura por la sobrevivencia se convierte en necesidad inmediata, que hace que las personas se preocupen menos por otras necesidades de tipo existencial; por ello los programas de intervención deben contemplar estrategias que ayuden a resolver el problema de manera integral. Se debe hacer un fortalecimiento del Yo individual complementado con una intervención al contexto socio cultural adverso.
- ★ Se hace necesario pensar y actuar sobre la familia en entornos rurales
- ★ El cuestionamiento a imaginarios y representaciones generados alrededor del dinero como instrumento de ostentación y poder, puede ser una herramienta clave de intervención.
- ★ El problema sobre lo lícito o ilícito trasciende lo legal, tanto en su definición como en su solución. Aunque puede fomentarse desarrollo humano mediante el fortalecimiento personal y de valores de convivencia, se hace necesario resolver los factores estructurales que motivan a campesinos, indígenas y colonos a tomar como alternativa de supervivencia el cultivo de coca o amapola.
- ★ Independientemente del cultivo que se desarrolle en esta zonas las dinámicas de relación son ya de por si complejas, por consiguiente las formas de relación con la familia, el ambiente, el estado, los otros, son conflictivas y merecen atención tengan o no que ver con los cultivos ilícitos, pues de alguna manera estos son solo el detonante que hace mas visible el problema.
- ★ La restitución de los derechos de los niños y niñas es de prioridad en las agendas públicas, para lo cual se deben seguir los lineamientos que al respecto pone la Procuraduría General de la Nación²⁴, en particular aquellos referentes a los derechos de protección, donde se trata los temas del menor trabajador, víctimas de desplazamiento, los grupos armados irregulares y otros de especial interés para las zonas de cultivos ilícitos .

²⁴Procuraduría General de la Nación. Municipios y Departamentos por la Infancia y la Adolescencia. Orientaciones para la acción territorial. Bogotá, D. C. Colombia, febrero de 2006. Segunda edición

BIBLIOGRAFÍA

Echeverri Perico, Rafael y Ribero María Pilar. La Nueva Ruralidad en América Latina y el Caribe. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. Centro Internacional de Desarrollo Rural. Corporación Latinoamericana Misión Rural.

Pérez, Edelmira. Agricultura, Cultivos Ilícitos y Desarrollo Rural en Colombia. Pontificia Universidad Javeriana. Documento.

Giarracca, Norma (Compiladora) ¿Una Nueva Ruralidad en América Latina? Buenos Aires: CLACSO, enero de 2001.

Salgado Ruiz, Henry. De expropiados de la tierra a "narco-agricultores" Problemática del campesinado amazónico colombiano. En: www.mamacoa.org

Molano, Alfredo Conferencia: "Conflicto y Cultivos de Uso Ilícito en Colombia". Pereira, agosto 18 de 2006. Auditorio Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Tecnológica de Pereira

Ferro, Juan Guillermo y otros. Jóvenes, coca y amapola: Un estudio sobre las transformaciones socio-culturales en zonas de cultivos ilícitos. IER - Facultad de Estudios Ambientales y Rurales - Universidad Javeriana. Santa Fe de Bogotá, 1999. En: www.mamacoa.org

Espinosa, Nicolás. Coca, Coqueros y Cocaleros. Etnografía ilícita de la vida campesina en la Macarena. En: Cultura y Drogas, N° 11, Manizales, enero – diciembre de 2004. Pág. 113-151

Defensoría del Pueblo, UNICEF Colombia. Caracterización de los Niños, Niñas y Adolescentes desvinculados de los grupos armados ilegales: inserción social y productiva desde un enfoque de derechos humanos", Noviembre de 2006

Procuraduría General de la Nación. Municipios y Departamentos por la Infancia y la Adolescencia. Orientaciones para la acción territorial. Bogotá, D. C. Colombia, febrero de 2006. Segunda edición

Ortiz, César. La evolución de la política de desarrollo alternativo en Colombia. Pontificia Universidad Javeriana. Seminario Internacional, Bogotá, Colombia. Agosto de 2000 En: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/rjave/mesa7/ortiz.pdf>



**Corporación Colombiana para la Prevención del Alcoholismo y la
Farmacodependencia SURGIR**

★ Calle 55 N°. 45 - 30 ★ A.A. 10199 ★ Teléfono: 511 11 33 ★ Fax: 513 13 29
★ E-mail: surgir@une.net.co ★ Página Web: www.corporacionsurgir.org
Medellín - Colombia