



## SISTEMATIZACIÓN





SISTEMATIZACIÓN



# Créditos

## Dirección

Paloma Albo  
*Subdirectora Cooperación para el Desarrollo, Fad Juventud*

Margarita María Sánchez Villegas  
*Directora de Surgir*

Victoria Eugenia Correa Rentería  
*Directora Ejecutiva de Corporación Caminos*

## Cooperació Valenciana

### Generalitat Valenciana

## Equipo de sistematización

### Coordinación

Silverio Espinal Bedoya  
*Jefe División Técnica Corporación Surgir*

Angélica López Yépes  
*Coordinadora Programa Cultura de Paz de Corporación Caminos*

Eliana María Alzate Gutiérrez  
*Auxiliar de Sistematización*

### Diseño y Diagramación

Isabel Cristina Múnera Peña

### Edita y distribuye

Corporación Surgir, 2025  
Calle 55 #45-30 Medellín -Colombia  
Teléfono 604 408 7266  
[www.corporacionsurgir.org](http://www.corporacionsurgir.org)

Corporación Caminos, 2025  
Calle 56 #11-25 Cali - Colombia  
Teléfono 602 443 7519  
[www.corporacaminos.org](http://www.corporacaminos.org)

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de La Generalitat Valenciana en el marco del programa “Construcción de paz territorial con enfoque de género en comunidades afectadas por el conflicto armado de las ciudades de Medellín y Cali, Colombia” (este programa se conoce como Matices de Paz en adelante en el documento), pudiéndose distribuir, reproducir y difundir total o parcialmente sin fines comerciales, siempre que se respeten los créditos de la obra original (especificandola autoría) La alteración o modificación de esta publicación, o la generación de una publicación derivada de la misma, sólo podrá ser distribuida sin fines comerciales y en los mismos términos de cesión que la obra original.

Corporación Caminos y Corporación Surgir se reservan el derecho a utilizar y editar este material en sus ámbitos de actuación. Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana. El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de Fundación Fad Juventud y no refleja necesariamente la opinión de la Generalitat Valenciana.

# Tabla de contenido

PRESENTACIÓN	7
METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN	8
ASPECTOS CONCEPTUALES DEL PROGRAMA	
Cultura de Paz	11
Enfoque de Género	12
Enfoque Derechos Humanos	14
Enfoque Medio Ambiente	16
Enfoque Intercultural	18
Enfoque Diversidad Funcional	20
RESUMEN DEL PROGRAMA MATICES DE PAZ	
Componente Comunitario	23
Fortalecimiento de capacidades a las OSC	23
Ejecución de iniciativas de emprendimientos para la sostenibilidad de las OSC	24
Fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales e intersectoriales	24
Componente Educativo	24
Inclusión sociolaboral de jóvenes	25
CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN	
Santiago de Cali	26
Distrito de Aguablanca	26
Conflictos o problemáticas de base en la comunidad	26
Comuna 15: Tras las huellas de una comunidad vibrante	27
Organizaciones comunitarias y sociales (OSC)	28
Medellín, Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación	30
Comuna 3 Manrique	30
Conflictos o problemáticas de base en la comunidad	31
Organizaciones comunitarias y sociales (OSC)	31
RECUPERACIÓN DEL PROCESO	
Componente Comunitario	35
I. Momento de diagnóstico: conocimiento del territorio	35
II. Momento de identificación de las organizaciones sociales y comunitarias	36
III. Elección de metodologías y formación	37

IV. Proceso de implementación planes de acción	39
V. Articulaciones estrategias para la sostenibilidad	43
VI. Transferencia, sostenibilidad capacidad instalada	47
Componente Educativo:	51
I. Momento de diagnóstico: conocimiento del territorio	51
II. Momento de identificación de promotores/as:	51
III. Elección de metodologías y formación	52
IV. Proceso de implementación planes de acción	53
V. Articulaciones estrategias para la sostenibilidad, mapa de relaciones	53
VI. Transferencia, sostenibilidad capacidad instalada	54
ANÁLISIS DE PROCESOS VERTEBRALES	
1. Proceso de empoderamiento de las OSC para la construcción de cultura de paz	56
2. Proceso de articulación entre las autoridades locales y las OSC para el fortalecimiento de la organización y la construcción de cultura de paz	61
3. Enfoques transversales: claves para los desafíos y problemáticas de los territorios	63
4. Proceso de empoderamiento de las OSC a partir de los emprendimientos orientados a la sostenibilidad organizacional	65
5. Proceso de empoderamiento de los promotores/as de paz para la construcción de cultura de paz en el entorno escolar	67
6. Ejes transversales a las acciones del grupo de promotores/as de Paz	71
7. Proceso de articulación de comunidad educativa	71
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	73
RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS	85

# Presentación

La sistematización de experiencias es un proceso participativo y reflexivo que permite reconstruir, comprender y reflexionar críticamente una intervención social a partir de los aprendizajes y voces de las personas participantes en el proceso. En esta ocasión, la presente sistematización se centra en el programa Matices de Paz, orientado a contribuir a la construcción de una cultura de paz territorial y al ejercicio de los derechos de población afectada por el conflicto armado, incorporando un enfoque de género y participación ciudadana en las ciudades de Medellín y Cali, en Colombia.

Este programa fue ejecutado durante dos años, de 2023 a 2025, y operado por la Corporación Surgir y la Corporación Caminos. Contó con cooperación internacional para el desarrollo, financiación de la Generalitat Valenciana y el apoyo de la Fad Juventud de España.

Las acciones se desarrollaron en la Comuna 15 de Cali y la Comuna 3 Manrique de Medellín, contextos urbanos marcados por la persistencia de situaciones de vulnerabilidad, exclusión social y desigualdades mantenidas en el tiempo, con una alta presencia de personas desplazadas y afectadas por el conflicto armado. En respuesta a estos desafíos, se plantearon dos líneas estratégicas: el fortalecimiento de la gobernanza y el desarrollo territorial a través de la promoción de la participación, la inclusión social y la concertación entre autoridades locales y Organizaciones Sociales y Comunitarias (OSC) para el fomento de una cultura de paz y DDHH; y la prevención de conflictividades sociales a través del empoderamiento de la población en el ámbito educativo.

La sistematización tiene como objetivo reconstruir la experiencia de implementación del programa Matices de Paz para identificar aprendizajes, prácticas significativas y desafíos en la construcción de Cultura de Paz, considerando las diferencias territoriales. El fin último es ofrecer herramientas que orienten la mejora continua, la toma de decisiones y la posibilidad de replicar experiencias exitosas y buenas prácticas.

Un aspecto central de esta sistematización es el trabajo de los/as promotores y las Organizaciones Sociales y Comunitarias (OSC). Se buscó comprender a fondo cómo la acción de estos actores clave fue fundamental y representa el impacto del programa Matices de Paz. Esto implicó conocer su rol en la implementación de las estrategias, su capacidad de agencia, la construcción de confianza y la adaptación de las metodologías a las particularidades de cada territorio. En general, se destacó el fortalecimiento de capacidades de los/as promotores y las OSC, explorando su formación, las herramientas utilizadas y los desafíos enfrentados; así como la incidencia de los/as promotores y las OSC en la promoción de la cultura de paz, destacando las estrategias más efectivas para involucrar a la población y generar procesos de diálogo y transformación social en sus contextos.

La sistematización, en su conjunto, recoge la experiencia y reafirma el valor de los saberes y voces de las comunidades y el trabajo en red en la construcción de paz desde y para los territorios.

# Metodología de la sistematización

Durante la implementación de proyectos y programas sociales, se realizan cambios y surge nuevo conocimiento tanto del contexto donde se ejecuta, como de las acciones y las personas involucradas; estos cambios o demandas de acción como señala Barnechea y Tirado (2010) impide que las personas involucradas perciban inicialmente cómo estos cambios en la práctica son consecuencia de los saberes que se van adquiriendo, pues son procesos que no siempre son conscientes, por lo tanto el conocimiento no está ordenado, fundamentado o no es fácilmente transmisible.

En ese sentido la sistematización de experiencias es clave porque pretende ordenar, explicitar y comunicar no solo la experiencia sino también los saberes adquiridos en la experiencia, que son conocimiento producto de la reflexión crítica sobre la práctica (Barnechea y Tirado, 2010). Para Jara (2019, p.3) la sistematización es:

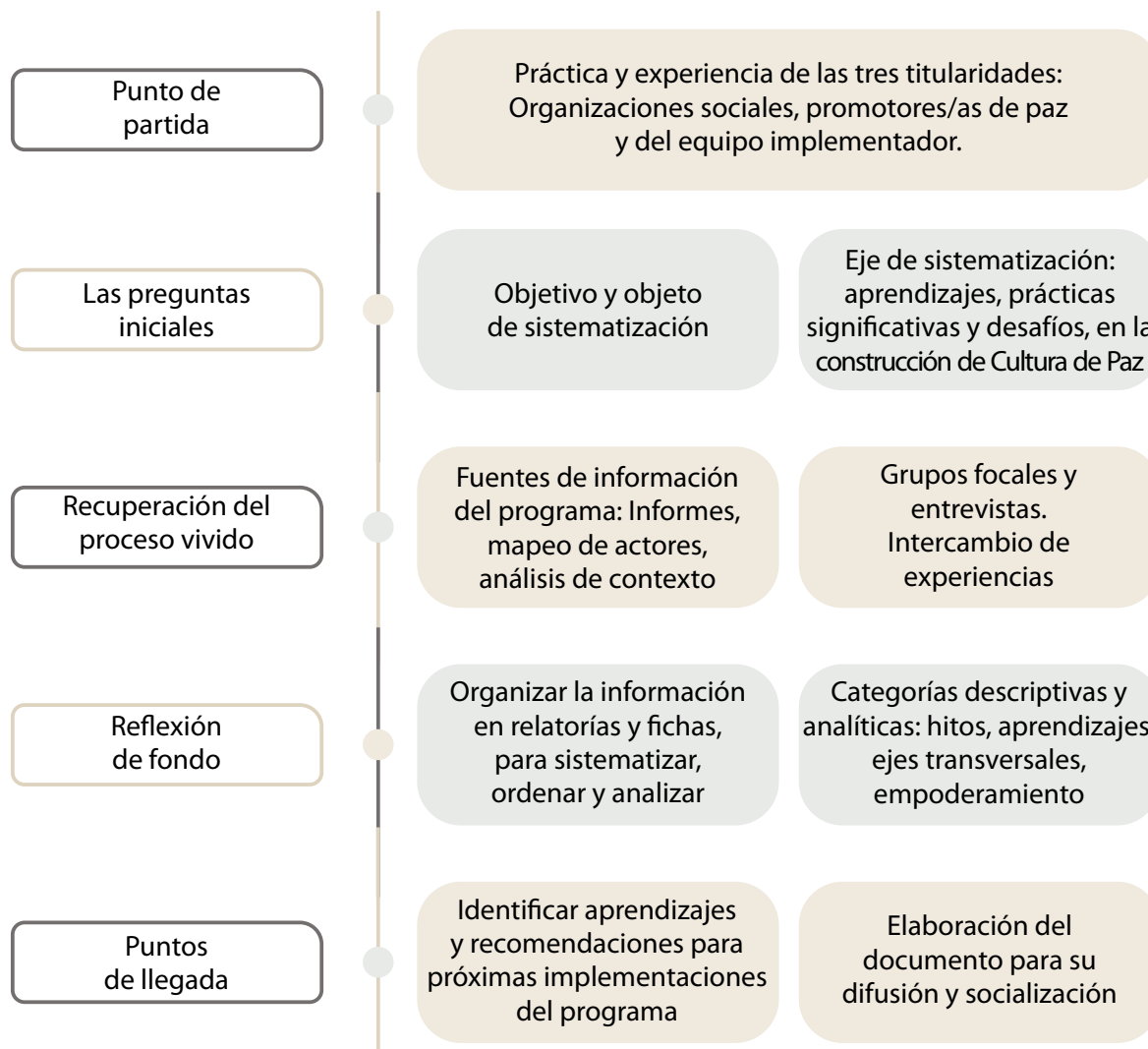
*Aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora.*

El ordenamiento, la reconstrucción lógica del proceso, la identificación de aprendizajes significativos y la reflexión crítica, son elementos claves en la sistematización.

En la presente sistematización se siguió la propuesta metodológica de Jara (2019) que consiste en 5 tiempos:

1. Tener un punto de partida: la sistematización parte de la propia práctica y requiere la participación activa de quienes vivieron la experiencia. Es esencial registrar y recolectar de forma continua lo sucedido mediante diversos registros como informes, fotografías, diarios de campo, relatorías, documentos que se van produciendo, etc.
2. Las preguntas iniciales: en este punto se define el objetivo de la sistematización; se delimita el objeto a sistematizar, es decir, se escogen las experiencias concretas que sean relevantes para el objetivo definido. Se precisa un eje de sistematización, que atraviesa la(s) experiencia(s), con el fin de centrarse en elementos clave para el análisis y reflexión crítica. Se definen las fuentes de información y los procedimientos a seguir
3. Recuperación del proceso vivido: se reconstruye la historia para tener una visión global de los principales acontecimientos, y posteriormente ordenar y clasificar la información a través de categorías y matrices de análisis.
4. La reflexión de fondo: implica analizar y sintetizar; para realizar una interpretación crítica del proceso
5. Los puntos de llegada: formular conclusiones y comunicar los aprendizajes

Esta sistematización recoge la experiencia del Programa Matices de Paz, desarrollado en las ciudades de Medellín y Cali, Colombia. Su objeto de estudio se centra en los procesos vividos por promotores y promotoras de paz, así como por las organizaciones sociales y comunitarias involucradas. El enfoque de sistematización se abordó como una práctica pedagógica y de reflexión crítica sobre la experiencia, utilizando metodologías cualitativas y participativas. Se enfatizó la importancia de priorizar el proceso y sus aprendizajes, esta sistematización busca generar conocimiento útil que contribuya a la acción y a la transformación de prácticas, incorporando una mirada atenta a las diferencias territoriales y los ejes transversales como cultura de paz, derechos humanos, la perspectiva de género y medio ambiente.



**Imagen 1.** Ruta Metodológica para sistematización Matices de Paz, 2025

En la presente sistematización, para la recuperación del proceso vivido, se revisaron diferentes fuentes de información del programa: documentos previos del programa como el SiDiEs (Sistema de Diagnóstico Estratégico), análisis de contexto, mapeo de actores, informes de seguimiento interno de todos los periodos. En esta etapa también se identificó la fundamentación contextual, conceptual y metodológica que orienta el proceso de implementación de Matices de Paz.

En total, se realizaron seis grupos focales: un grupo con el equipo profesional de las dos ciudades; cinco grupos focales con participantes del proceso, tres con promotores/as de paz y dos con organizaciones sociales y comunitarias. Adicionalmente, se realizaron dos entrevistas con líderes y lideresas de las OSC. Estas sesiones tuvieron como objetivo comprender la experiencia vivida desde la visión y percepción de las personas, por medio de preguntas semiestructuradas que permitieron un diálogo fluido y flexible.

Durante la implementación del programa, se realizaron dos encuentros de intercambio de experiencias entre los equipos y participantes del programa de ambas ciudades; en estos se realizaron actividades puntuales para recolectar información sobre los aprendizajes y experiencias del proceso; de estos intercambios surgieron relatorías que fueron considerados como fuente de información para la sistematización.

El equipo técnico del programa también realizó encuentros puntuales para el desarrollo de la sistematización, en los que se exploraron expectativas y saberes sobre el proceso de sistematización; se definieron los objetivos, la pregunta, el objeto y la ruta de la sistematización.

### **Pregunta de sistematización:**

¿Cómo contribuyó la implementación del programa Matices de Paz al fortalecimiento de una cultura de paz territorial y al ejercicio de derechos en contextos urbanos afectados por el conflicto armado, en las ciudades de Medellín y Cali?

### **Objetivo general**

Reconstruir la experiencia de implementación del programa Matices de Paz, para identificar aprendizajes, prácticas significativas y desafíos, en la construcción de Cultura de Paz, considerando las diferencias territoriales.

### **Objetivos específicos:**

1. Describir las buenas prácticas y acciones desarrolladas por el programa para fortalecer la gobernanza territorial y la participación social y educativa en la construcción de cultura de paz territorial y el respeto por los derechos humanos.
2. Establecer la relación en la que los ejes transversales del programa Matices de paz—como el enfoque de género, derechos humanos, medio ambiente - contribuyeron a la solución de las problemáticas sociales abordadas.
3. Recoger aprendizajes, buenas prácticas y aspectos favorables de la implementación del programa, que puedan aportar a la replicabilidad y sostenibilidad de la experiencia.

# Aspectos conceptuales del programa

## Cultura de Paz

La Cultura de Paz ha sido reconocida como una prioridad global desde finales del siglo XX, particularmente a partir del Congreso Internacional sobre "La Paz en la Mente de los Hombres" organizado por la UNESCO en 1989. Desde entonces, uno de los principales objetivos de este organismo, es una visión amplia que trasciende la ausencia de guerra, abarcando la educación para los derechos humanos, las competencias en materia de relaciones pacíficas, la prevención de conflictos y la consolidación de la paz.

La ONU define la Cultura de Paz como un *"conjunto de valores, actitudes, tradiciones y costumbres, comportamientos y modos de vida enfocados al respeto por la vida, los seres humanos y sus derechos; el rechazo de la violencia en todas sus formas; el reconocimiento de la igualdad de derechos del hombre y la mujer; el reconocimiento de los derechos de todas las personas a la libertad de expresión, opinión e información..."* (Asamblea General de las Naciones Unidas, s. f.).

Este concepto se articula desde un enfoque integral y transformador, que no solo rechaza la violencia en todas sus formas, sino que propone la educación, el diálogo, la solidaridad y la inclusión social como pilares para su construcción.

Diversos autores latinoamericanos han profundizado en esta perspectiva. Se resalta, la colombiana Esperanza Hernández Delgado (2012) para quien la cultura de Paz es un proceso que implica desaprender la violencia, movilizarse hacia la transformación personal y colectiva, y ejercer el derecho humano a la paz. Por su parte, el uruguayo Héctor Gros Espiell (2005) plantea que la paz verdadera no es posible sin una cultura opuesta a la violencia, construida desde el corazón y la mente de las personas. De igual manera, la panameña Virginia Arango Durling (2007) subraya que implica un *"comportamiento encaminado a respetar y promover los derechos humanos de las personas y de solucionar o arreglar pacíficamente los conflictos"*

Por consiguiente, los elementos que caracterizan a una cultura de paz son la no violencia y el respeto de los derechos humanos; el respeto y la solidaridad entre todos los pueblos y el diálogo entre las culturas; el vínculo de la paz con la participación democrática y el desarrollo humano sostenible, la contribución a la prevención de los conflictos y a la consolidación de la paz en los períodos posteriores a conflictos, y la igualdad entre el hombre y la mujer, todos ellos respaldados por proyectos en los que las personas participen activamente para transformar sus valores, actitudes y comportamientos (Asamblea General de las Naciones Unidas, s. f.).

Desde esta base conceptual, se entiende que la Cultura de Paz no es una meta abstracta, sino un proceso vivo, continuo y transversal que debe reflejarse tanto en prácticas cotidianas y en las estructuras sociales; y que parte de los elementos fundamentales para su fortalecimiento tiene relación con la puesta en práctica del sistema de valores de los seres humanos, iniciando por los personales y trascendiendo hasta los sociales, la educación en derechos humanos, la participación y promoción de todos los actores, en todas las edades.

Se trata de una estrategia mundial abierta y vigente en el tiempo, con un objetivo concreto: conseguir que la cultura de paz se reconozca, se interiorice, se aprehende en la práctica cotidiana y potencie el desarrollo humano, con principios basados en la democracia, la equidad, la solidaridad, el respeto por la diferencia y no solamente para la prevención de los conflictos, sino en la manera pacífica, como se resuelven.

Bajo este marco conceptual, el programa Matices de Paz desarrollado en Medellín por la Corporación Surgir y en Cali por la Corporación Caminos, asume la Cultura de Paz como eje transversal de su intervención. Se promueve con los titulares de derechos, de responsabilidad y de obligación, a que cualquier acción que se implemente sea concertada y construida (en la medida de las posibilidades) con los actores que intervengan:

- Promoviendo posturas críticas y actitudes que prevengan las diferentes violencias y se reduzcan las vulnerabilidades.
- Desarrollo de capacidades y destrezas personales y sociales, se propicie la creación de espacios de convivencia y reconciliación, que le aporten a los principios universales como los derechos humanos y a la paz, a entornos y relaciones armónicas consigo mismo-a, con los-as demás y con el mundo que los-as rodea.
- Finalmente, suscitando una cultura de paz, como un proceso de humanización y de protección de la vida.

## Enfoque de Género

El enfoque de género, como categoría de análisis permite comprender y transformar las relaciones sociales que históricamente han producido desigualdades entre los géneros. Este enfoque parte de una distinción clave: mientras el “sexo” refiere a características biológicas, el “género” alude a construcciones sociales y culturales sobre lo que significa ser hombre o mujer en un determinado contexto. Esta diferenciación, que podría parecer técnica, tiene profundas implicaciones para el diseño de programas y políticas públicas: al tratarse de construcciones sociales, los roles y expectativas de género pueden ser transformados.

Uno de los principales aportes del enfoque de género es evidenciar que la organización de la vida social no es neutra: la sociedad ha asignado históricamente a hombres y mujeres espacios diferenciados (lo público y lo privado, respectivamente) generando jerarquías que aún persisten. Estas desigualdades no se limitan a la distribución de tareas, sino que configuran una estructura de poder en la que los cuerpos, los deseos y las identidades son regulados. En ese sentido, las personas que se desmarcan de la norma heterosexual y cisgénero (como las identidades trans, no binarias e intersexuales) han sido históricamente invisibilizadas, patologizadas o discriminadas; el sistema de género, por tanto, no solo diferencia, sino que excluye.

Este sistema se sostiene en una visión binaria que asocia de manera obligatoria el sexo (hombre-mujer) asignado al nacer con una identidad de género y una orientación sexual determinadas. Esta lógica genera lo que algunos autores llaman cissexismo: la creencia de que las personas cisgénero (aquellas cuya identidad coincide con el sexo asignado al nacer) son la norma. Este marco excluye a quienes transitan o viven identidades que no encajan en esa correspondencia rígida. Como lo plantea Anne Fausto-Sterling, la clasificación en solo dos sexos no refleja la complejidad biológica humana; es más bien una imposición cultural sostenida por un sistema que necesita esa dualidad para funcionar (Martínez y Luján, 2020).

Adoptar un enfoque de género implica, entonces, reconocer que las desigualdades no son naturales ni inevitables. Son producto de decisiones sociales, políticas e históricas que han conferido más valor, poder y autonomía a los hombres. Las instituciones como la familia, el mercado, la escuela y el Estado han sido agentes reproductores de estas relaciones de poder. Así lo indica Naila Kabeer (1994), quien señala que estas estructuras ofrecen a los hombres mayores posibilidades de acceso y control sobre los recursos, reforzando su posición dominante en la sociedad.

Sin embargo, el enfoque de género no solo identifica desigualdades: también propone alternativas. Su potencia radica en que permite cuestionar lo que se ha naturalizado y generar condiciones para relaciones más justas. Como lo plantea Lagarde (1996), se trata de redistribuir los poderes sociales, crear formas democráticas de organización y construir una cultura de equidad basada en la dignidad de todas las personas. Es decir, no basta con reconocer la discriminación: es necesario comprometerse con su transformación.

Para lograrlo, este enfoque articula tres dimensiones: es descriptivo, porque visibiliza las diferencias de género; analítico, al identificar cómo esas diferencias se convierten en desigualdades; y político, porque impulsa la acción para eliminar las brechas existentes (Wilches, 2019). Desde esta lógica, integrar el enfoque de género en un programa no es un solo un asunto teórico, sino estructural: va en la vía de transformar la manera en que se entiende la realidad y orienta las decisiones, intervenciones y resultados.

Además, el género no sólo estructura las relaciones personales, sino también las instituciones y normas sociales. Como plantea la FAO, el género organiza la producción, la reproducción, la distribución y el consumo, siendo un eje transversal de la vida social (FAO, 1997). Esto implica que cualquier intervención que no tome en cuenta las diferencias de género corre el riesgo de reproducir o profundizar desigualdades preexistentes.

Un elemento central del enfoque de género es el reconocimiento de los estereotipos, entendidos como construcciones culturales que atribuyen características “propias” de hombres o de mujeres. Estos estereotipos suelen tener una base histórica, religiosa, étnica o económica, y se traducen en discriminaciones concretas en el ámbito laboral, educativo, político y social. En la mayoría de los casos, los atributos asociados a lo masculino son valorados como superiores, mientras que los femeninos son deslegitimados o invisibilizados (Ministerio de Salud y Protección Social, 2014).

Sin embargo, estas representaciones han comenzado a transformarse, hoy es posible encontrar hombres involucrados en tareas de cuidado y mujeres en roles de liderazgo económico y político. Aunque estas transiciones no están exentas de resistencia, muestran que las identidades y los roles no son fijos, y que pueden cambiarse con voluntad política, educación y acción social.

Finalmente, integrar el enfoque de género en un programa implica asumir que la desigualdad de género es un problema de toda la sociedad. Se trata de transformar las relaciones de poder para que todas las personas, independientemente de su sexo, identidad o expresión de género, puedan ejercer sus derechos en igualdad de condiciones. Como plantea García (2010), el género organiza jerárquicamente los espacios y funciones sociales, y por ello es un eje imprescindible para pensar en desarrollo, justicia y transformación social.

Así pues, para la Corporación Surgir y la Corporación Caminos, teniendo el enfoque de género como uno de sus ejes transversales en el Programa Matices de Paz, es importante resaltar:

- Partir de indicadores de género y datos desagregados por sexo
- El desarrollo de ejercicios diagnósticos en los que se identifiquen aspectos relacionados con la participación de las mujeres en los grupos y organizaciones que se acompañan.
- Promover y fortalecer las habilidades y conocimientos de las mujeres, para la participación en espacios de incidencia con propuestas específicas orientadas a la garantía de sus derechos (empoderamiento y autonomía).
- Indagar sobre la forma en que se toman las decisiones al interior de los procesos y las organizaciones para promover la participación y la equidad de género.
- Promover el uso del lenguaje inclusivo.
- Reconocer y promover acciones intencionadas y orientadas a la reflexión acerca de los estereotipos y roles de género, que permitan su desestructuración y eviten nuevas situaciones de desigualdades entre hombres, mujeres y otras identidades de género, desde la propuesta metodológica en sus protocolos, así como en la definición de las acciones que se proponen desarrollar desde sus planes de acción.
- Facilitar el acceso de oportunidades para el conocimiento, goce y disfrute de los derechos, desde el desarrollo de los programas en las Instituciones educativas y la entrega de becas educativas.
- Escalar en términos de efectividad en los resultados de género, donde se pase de la concepción de un enfoque-dirigido a un enfoque-sensible; es decir, pasar de resultados centrados en el número o la equidad (50/50) de mujeres, hombres, o poblaciones vulnerables, a resultados que aborden las necesidades diferenciales de hombres o mujeres y la distribución equitativa de beneficios, recursos y derechos. (Según la Escala de Efectividad de Resultados de Género-EERG-/ UNDP 2015.)
- Favorecer el reconocimiento de las violencias basadas en género, los contextos en los que se producen, sus responsables, y promover la construcción de relaciones de respeto, el conocimiento de las rutas de atención y la generación de mecanismos de denuncia y protección ante las mismas.

## Enfoque Derechos Humanos

El logro de una vida plena y una convivencia justa y equitativa en nuestras sociedades requiere de una cultura política que garantice los derechos humanos. Para tener una mayor claridad sobre qué significan los derechos humanos, su relación con la libertad y la dignidad y cómo se garantiza su cumplimiento, a continuación, se presentan lo que han dicho algunos autores sobre el tema.

Los Derechos Humanos hacen parte de una herencia histórica de los pueblos e individuos. Desde la prehistoria hasta el presente se fueron modelando distintas formas de expresar las reglas básicas de convivencia social por medio de normas consuetudinarias o bien del derecho convencional (Flores, 2002). En su esencia los derechos humanos son construcciones connaturales a la vida en sociedad y no solo unas complicadas discusiones de políticos y abogados.

Al crearse las Naciones Unidas en 1945, se designó una Comisión de Derechos Humanos a la cual se encomendó elaborar una Carta Internacional sobre el tema. De este proyecto nació la Declaración Universal de los Derechos Humanos, adoptada por las Naciones Unidas en 1948; este documento, elaborado tras la Segunda Guerra Mundial, consolidó un consenso global sobre los principios inalienables que deben salvaguardarse para garantizar la dignidad de cada persona.

Es en esta perspectiva de consenso global, subrayando la interconexión de los derechos humanos en la construcción de un mundo más justo y humano, Martin Luther King Jr. afirma que la injusticia en cualquier parte representa una amenaza para la justicia en todas partes (King, 2001, como se citó en Sen, 2010).

Esta declaración también da cuenta de un importante avance en relación con declaraciones anteriores porque, además de los tradicionales derechos civiles y políticos, se agregan los derechos económicos, sociales y culturales (Flores, 2002); y reconoce que los derechos humanos están intrínsecamente relacionados con la dignidad humana: Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos (Asamblea General de la ONU, 1948).

Existe un debate sobre el origen de la dignidad humana, se comprende como una característica "natural" con la que nace todo ser humano (Bohórquez & Aguirre, 2009) o como una característica artificial atribuida consensualmente a todos los seres humanos por su utilidad. Independiente de este debate, la dignidad humana, ésta es la base del desarrollo de los derechos humanos y requiere contar con mecanismos formales de protección. Los Derechos Humanos, entonces, son un conjunto de normas jurídicas establecidas para regular las acciones del estado frente a las personas, los grupos sociales y las comunidades. El Estado, a través de estas normas jurídicas, tiene la obligación de respetarlos y garantizar su vigencia, así como sancionar su violación (Flores, 2002).

La efectiva implementación y resguardo de los derechos humanos es esencial para garantizar que estos principios universales no sean solo declaraciones ideales, sino una realidad palpable en la vida de las personas. Institucionalmente, los derechos humanos se sustentan en marcos legales, organismos internacionales y mecanismos de supervisión que buscan asegurar su cumplimiento. Un ejemplo de ello son los tratados y convenciones internacionales como el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1976) o el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1976). Estos complementan la Declaración Universal, proporcionando un marco legal vinculante para los Estados parte.

La protección de los derechos humanos se ejerce en los niveles global, regional y nacional. A nivel internacional, la ONU y su Alto Comisionado promueven estándares universales; en el ámbito regional, organismos como la Corte Interamericana y el Tribunal Europeo de Derechos humanos refuerzan estos principios con mecanismos contextualizados. A nivel nacional, las constituciones y entes autónomos, independientes del poder ejecutivo, supervisan la situación de los derechos humanos en el país y abordan denuncias de violaciones. (Oficina Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, 2010).

Además de los organismos internacionales y de los estados nacionales o plurinacionales, en las últimas décadas, se han venido creando y desarrollando asociaciones de personas dedicadas a trabajar en el campo

de los derechos humanos. Se las conoce como organizaciones no gubernamentales (ONG). Estas asociaciones, de carácter privado, que se organizan formal o informalmente y gestionan recursos ante entidades gubernamentales, productivas y de cooperación internacional, asumen, voluntariamente, una variedad de misiones que van desde acciones de defensa, investigación y denuncia, hasta educación y promoción en materia de derechos humanos (Vivanco, 1994)

Las ONG se han ido especializando y algunas han logrado fortalecer su presencia en redes nacionales e internacionales para cubrir las diversas necesidades que el trabajo en derechos humanos va demandando en los territorios y generar incidencia en entidades gubernamentales a través de la producción científica, la participación en mesas interinstitucionales de políticas públicas, la interlocución con autoridades de los gobiernos locales o con procedimientos jurídicos.

En conclusión, los derechos humanos son el resultado de una evolución histórica compleja, arraigada en ideales filosóficos y alimentada por la necesidad de justicia y respeto, y su origen se entrelaza con la lucha constante de la humanidad por la dignidad. El funcionamiento de estos implica una red compleja de organismos internacionales, regionales y nacionales, y de organizaciones de la sociedad civil, que colaboran para salvaguardar la dignidad y libertad de las personas. A medida que avanzamos en el siglo XXI, es crucial mantener y fortalecer este compromiso universal para construir un mundo donde los derechos humanos sean una realidad para todas y todos.

El programa Matices de Paz asume el enfoque de derechos humanos como principio orientador de su intervención, reconociendo la dignidad humana como fundamento de toda acción social y política; el cual se concreta a través de:

- Procesos formativos que fortalezcan capacidades colectivas y la comprensión de los derechos humanos como garantías universales e inalienables.
- La generación y participación en espacios de participación e incidencia ciudadana, donde niños, niñas, jóvenes, mujeres, líderes comunitarios y organizaciones sociales puedan ejercer su derecho a ser escuchados, a incidir y a defender sus derechos.
- La formación y fortalecimiento en herramientas conceptuales y legales para identificar vulneraciones y activar rutas institucionales de protección
- La incorporación de los derechos humanos como eje transversal en todas las acciones del programa, desde lo pedagógico hasta los planes de acción de promotores/as de paz y OSC.
- El fomento del respeto por la diferencia, que permita construir relaciones democráticas e igualitarias en los territorios.

## Enfoque Medio Ambiente

Desde la Organización de Naciones Unidas, se comprende que el medio ambiente se encuentra conformado por múltiples componentes entre los que se encuentran lo físico, químico, biológico y social, con capacidad para causar efectos directos o indirectos sobre los seres vivos y las actividades humanas tanto a corto como a

largo plazo (ONU, 1972). Este conjunto hace referencia a un sistema que se modifica por la interacción dinámica de todos sus elementos, objetos y seres vivos presentes, y se encuentra sometido a diversas influencias y acontecimientos (FAO, 1996). Por lo tanto, el medio ambiente es inseparable de las acciones de las poblaciones que lo conforman y lo habitan.

El medio ambiente presenta diferentes problemáticas, las cuales, como lo muestra la Unesco, son complejas, diversas y trascienden el cambio climático. La falta de alimentos, el deterioro del hábitat, la degradación del suelo, el cambio climático, la escasez creciente de los recursos, las múltiples causas de la contaminación, el empeoramiento de la calidad de la vida y la brecha social a nivel de vivienda, salud, educación, acceso a servicios y a derechos entre otros (Unesco, 1980).

Si bien, estas problemáticas afectan al globo terráqueo en general, se pueden evidenciar diferencias entre las poblaciones en relación con la forma en que los afecta, la capacidad de respuesta y la solución a las problemáticas. La miseria agrava la vulnerabilidad de los países ante los problemas a corto y largo plazo como las calamidades naturales, la contaminación y la desertificación. En las zonas urbanas, soportan en su vida cotidiana tensiones derivadas de la congestión, del deterioro del paisaje, de prácticas discriminatorias en materia de vivienda y de manipulaciones publicitarias, entre otras (Unesco, 1980).

Se hace necesario cuestionar el concepto de desarrollo que se ha venido gestando a lo largo de los años, el cual genera desigualdades sociales y acarrea depredación de los recursos naturales. Se debe pensar en un proceso de desarrollo que tome en consideración el medio ambiente y que satisfaga las necesidades fundamentales de la población, rechazando un crecimiento económico que redunde en el beneficio de unos pocos miembros de la población mundial. También, debe evitarse la explotación abusiva de los ecosistemas y los daños acarreados por la contaminación, buscando nuevas fórmulas de ordenamiento del territorio que favorezcan modalidades de apropiación social (Unesco, 1980).

Por lo tanto, el medio ambiente y sus problemáticas son una cuestión que nos concierne a todos y todas, siendo fundamental que toda la población pueda participar en la organización y la gestión de su medio ambiente en su vida cotidiana. Uno de los modos de direccionar el desarrollo consiste en lograr que cada individuo pueda incidir en sus condiciones de vida (Unesco, 1980). Aspecto que toma especial relevancia en la ejecución de un proyecto social que, por su naturaleza, permite la participación comunitaria y se constituye en una estrategia para el desarrollo de un territorio con el fin de mejorar la calidad de vida y garantizar el ejercicio pleno de los derechos humanos.

Además de favorecer la participación social, los proyectos sociales influyen y posibilitan procesos educativos al interior de las comunidades, permitiendo el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades del sistema social y las personas que lo conforman. Por lo tanto, cumplen un papel esencial en el desarrollo de la educación ambiental, la cual busca favorecer la consecución de conocimientos que permitan desarrollar conciencia, contribuyendo al fortalecimiento de su capacidad para asumir el compromiso activo de resolver los problemas en el contexto de realidades específicas, y fomentando la iniciativa y el sentido de la responsabilidad frente a las problemáticas ambientales. (Unesco, 1980)

Desde el programa Matices de Paz, como proyecto social, se tiene el propósito de fortalecer el desarrollo territorial, promoviendo la participación de la comunidad en los procesos de incidencia. Esto le permitirá a la población influir en los tomadores de decisiones para la implementación de las políticas públicas que garanticen el acceso a sus derechos, favoreciendo el mejoramiento de sus condiciones de vida. Al mismo tiempo, se busca empoderar a la población en el ámbito educativo con el fin de contribuir a cerrar brechas de exclusión y desigualdad, lo cual ayuda a la reducción de la vulnerabilidad frente a situaciones medio ambientales, que pueden llegar a afectar a la población.

En el marco del programa Matices de Paz, el enfoque ambiental es transversal e impulsa la acción comunitaria para la protección del entorno y la mejora de la calidad de vida. Este enfoque se concreta a través de:

- La promoción de la educación ambiental comunitaria, orientada al fortalecimiento de la conciencia del rol en la protección ambiental y frente a las problemáticas ecológicas del territorio.
- El involucramiento activo de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y población adulta en la identificación, análisis y solución de problemáticas ambientales.
- La implementación de prácticas pedagógicas que integran el cuidado del entorno natural
- El desarrollo de estrategias como jornadas de limpieza, siembra de árboles, fortalecimiento de huertas comunitarias y otras prácticas que combinan sostenibilidad ambiental con fortalecimiento del tejido social.
- El reconocimiento de saberes locales y ancestrales sobre el cuidado de la naturaleza

## Enfoque Intercultural

Según la Constitución Política de Colombia, es fundamental comprender que la diversidad cultural no se limita a la coexistencia de diferentes culturas, sino que implica una interacción dinámica y respetuosa entre ellas. El término 'interculturalidad' va más allá de reconocer la pluralidad cultural; se centra en las relaciones que se establecen entre grupos culturales diferentes, promoviendo el diálogo, el aprendizaje mutuo y la valoración de las distintas cosmovisiones. A menudo, las diferencias culturales son utilizadas para justificar desigualdades y relaciones de poder asimétricas.

Tubino (2005) reconoce que la interculturalidad implica una ética del diálogo y una política de reconocimiento de la diferencia, y señala que: La interculturalidad no es un hecho dado, sino un proceso en construcción que implica el reconocimiento de la asimetría de poder entre las culturas y la necesidad de transformarla para lograr relaciones de equidad y respeto mutuo.

La comprensión de la interculturalidad exige cuestionar las categorías hegemónicas que han jerarquizado las culturas, reconociendo la validez de los conocimientos, valores y prácticas de los grupos históricamente marginados. Es necesario superar la visión folclórica o exótica de las culturas minoritarias y reconocerlas como portadoras de saberes fundamentales para la construcción de una sociedad más justa y plural. En este sentido, la interculturalidad se establece como un principio social que promueve el diálogo, el respeto mutuo, la escucha activa y la valoración de la diversidad, entendiendo la interdependencia entre los diferentes grupos culturales como clave para la resolución de conflictos y la construcción de consensos.

Sin embargo, la interculturalidad no es un proceso simple; enfrenta obstáculos relacionados con las dinámicas de poder históricamente desiguales, que se manifiestan en prejuicios, estereotipos y prácticas de discriminación cultural. Estas formas de exclusión están arraigadas en factores estructurales históricos, políticos, económicos y sociales que perpetúan la idea de superioridad cultural de ciertos grupos sobre otros. Así, los estereotipos sociales y culturales no solo refuerzan las jerarquías, sino que se traducen en desigualdades concretas en el acceso a recursos, representación y participación. Por ello, avanzar hacia una interculturalidad real implica transformar esas relaciones asimétricas y promover la inclusión activa y equitativa de todas las culturas en la vida social, política y económica.

Para Fornet-Betancourt (2004), el enfoque intercultural es una manera de ver y de reconocer la existencia de relaciones de diferencia, poder y desigualdad entre los grupos culturales en la sociedad. Este enfoque evidencia que estas diferencias han dado lugar a la discriminación, la exclusión y solo es posible implementarlo cuando se desarrollan acciones para visibilizar, cuestionar y transformar esas inequidades: "El enfoque intercultural es crítico, pues analiza las relaciones de poder que subyacen a las diferencias culturales; es propositivo, pues busca construir alternativas de convivencia basadas en el respeto y la equidad; y es político, porque implica la transformación de las estructuras sociales que perpetúan la desigualdad cultural." (Fornet-Betancourt, 2004).

El enfoque intercultural se constituye como una herramienta de análisis, basada en variables como el origen étnico, la lengua, las tradiciones y las cosmovisiones; permite identificar las diversas formas en que los grupos culturales participan en la sociedad, visibilizando las asimetrías, relaciones de poder e inequidades existentes. Más allá de señalar diferencias culturales, el enfoque se orienta a comprender las causas estructurales que las generan, ubicando el problema no en las culturas en sí mismas, sino en las relaciones sociales construidas históricamente sobre la base del poder y la exclusión.

En este sentido, representa también una opción política, ya que implica reconocer que la realidad se vive de manera desigual entre los distintos grupos culturales, especialmente entre aquellos que han sido históricamente marginados. Asumir este enfoque compromete a transformar dichas inequidades, y permite desarrollar una mirada más crítica y profunda sobre los procesos de desarrollo, orientada a la justicia social y la equidad cultural. (Adaptado de diversos autores).

En consonancia con Walsh (2010), desde posturas críticas, la interculturalidad, implica una transformación de estructuras de poder para construir relaciones democráticas entre culturas, procesos para mejorar la calidad de vida de todos los grupos culturales y desarrollar opciones sociales dignas y una cultura que se corresponda con el nuevo paradigma que pone en el centro la diversidad, la igualdad y la equidad como los principios de las relaciones interculturales y la construcción de calidad de vida y libertad para todos.

En el marco del accionar territorial, el programa Matices de Paz asume el enfoque intercultural como un proceso continuo que requiere:

- Una comprensión profunda de la diversidad cultural local, a través de la recopilación y análisis de datos específicos.

- La participación activa de los diversos grupos culturales en la identificación de desafíos y oportunidades para la inclusión.
- El fortalecimiento de las capacidades de las comunidades para ejercer sus derechos culturales y valorizar su patrimonio ancestral.
- La transformación de las dinámicas de poder en la toma de decisiones para asegurar la equidad intercultural.
- La adopción de prácticas comunicativas que reflejen el respeto y la valoración de la pluralidad cultural.
- La implementación de metodologías que promuevan la reflexión y la acción contra los estereotipos y prejuicios culturales, construyendo relaciones más equitativas.
- La creación de espacios y oportunidades para el ejercicio pleno de los derechos culturales y el diálogo intercultural en el territorio.
- Una evaluación continua de los resultados, orientada hacia un impacto real en las necesidades diferenciadas y la distribución equitativa de los beneficios del desarrollo con pertinencia cultural.
- El desarrollo de mecanismos para identificar, prevenir y responder a la discriminación cultural, promoviendo la justicia y el respeto.

## Enfoque Diversidad Funcional

Según la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) y la legislación colombiana, es fundamental reconocer que la diversidad funcional es una condición inherente a la experiencia humana y que las limitaciones en la participación social no son resultado de las características individuales, sino de las barreras que impone el entorno. El término 'diversidad funcional' se utiliza para referirse a las diferentes capacidades y formas de funcionamiento de las personas, evitando el uso de términos peyorativos o patologizantes. Este enfoque se centra en la interacción entre las personas con funcionalidades diversas y las barreras físicas, actitudinales y comunicacionales que dificultan su plena inclusión.

Este enfoque promueve el reconocimiento de la multiplicidad de formas en que las personas interactúan con el mundo; la valoración equitativa de las diferentes capacidades; el fomento de la accesibilidad universal y el diseño para todos; la garantía de los ajustes razonables que permitan la participación plena y efectiva; la eliminación de las barreras que impiden la inclusión; la promoción de la autonomía personal y la vida independiente; y la construcción de sociedades más inclusivas, justas y equitativas. (Adaptado de diversos autores).

Para Palacios y Romañach (2006), el enfoque de diversidad funcional es crítico, porque analiza las barreras que impone la sociedad; propositivo, porque plantea estrategias para construir entornos accesibles y universales; y político, porque implica transformar las estructuras que perpetúan la exclusión.

Autores como Oliver (1990) y Echeita (2017) coinciden en que la exclusión de las personas con diversidad funcional se sustenta en una construcción social desigual, que privilegia a quienes se ajustan al modelo hegemónico de funcionalidad. Este modelo asigna valor a ciertas formas de funcionamiento mientras

margina otras, generando jerarquías de participación y acceso a los derechos. En este contexto, las personas sin diversidad funcional tienen mayor control sobre los recursos, normas y procesos de toma de decisiones, reforzando la exclusión.

Históricamente, las personas con diversidad funcional han sido relegadas a lugares de caridad o dependencia. Sin embargo, gracias al activismo de sus movimientos sociales y al reconocimiento internacional de sus derechos, se ha venido consolidando un cambio de paradigma, en los escenarios más inclusivos, se promueve la participación activa de las personas con diversidad funcional en todos los ámbitos de la vida y se valoran sus contribuciones a la sociedad.

El enfoque de diversidad funcional constituye una herramienta de trabajo y una categoría de análisis sustentada en tres variables clave: funcionalidad, barreras y ajustes razonables. Esta perspectiva permite identificar las diversas formas en que las personas con diversidad funcional participan en la sociedad, así como visibilizar las asimetrías, las relaciones de poder y las inequidades que enfrentan. A partir de este análisis, se pueden reconocer las causas estructurales de la exclusión y diseñar mecanismos para superar dichas brechas, entendiendo que el problema no reside en las personas, sino en las barreras impuestas socialmente.

Más allá de su dimensión analítica, este enfoque representa también una opción política, en tanto implica reconocer que la realidad se vive de forma distinta según la funcionalidad de cada persona, generando desventajas estructurales para quienes no encajan en los modelos normativos. Asumir esta perspectiva compromete a las instituciones y a la sociedad en general con la transformación de esas inequidades.

Analizar la realidad desde el enfoque de diversidad funcional permite desarrollar una comprensión más profunda de los procesos de desarrollo, cuestionar las prácticas excluyentes y avanzar hacia sociedades más justas, inclusivas y equitativas.

En línea con las posturas de Barton (1998) y otros autores de la inclusión radical, este enfoque llama a redistribuir el poder social, reconstruir el imaginario colectivo sobre la discapacidad y crear culturas inclusivas. Esta transformación no es solo una cuestión ética, sino una necesidad para construir sociedades democráticas, diversas y accesibles para todas las personas, independientemente de su funcionalidad.

En conclusión, analizar la realidad desde el enfoque de diversidad funcional permite avanzar hacia un modelo de desarrollo social más equitativo. Es una invitación a replantear nuestras prácticas, normas e instituciones desde la base del respeto por la diferencia, la equidad en el acceso y la garantía efectiva de los derechos humanos.

Finalmente, de acuerdo con el compromiso de la Corporación Caminos con la diversidad funcional, la organización se encuentra en un proceso continuo que procura involucrar:

- La identificación sistemática de la diversidad funcional y las barreras a través de datos relevantes.
- El análisis participativo de los obstáculos que impiden la inclusión en los diferentes ámbitos de actuación.
- El fortalecimiento de las capacidades de las personas con diversidad funcional para ejercer sus derechos y participar activamente.

- La promoción de la equidad en los procesos de toma de decisiones, garantizando la voz de las personas con diversidad funcional.
- La adopción y difusión de un lenguaje que refleje una comprensión profunda y un respeto genuino por la diversidad funcional.
- La integración de la reflexión sobre estereotipos y prejuicios en sus prácticas, buscando transformaciones culturales y la prevención de desigualdades.
- La creación de entornos accesibles que garanticen el pleno ejercicio de los derechos y la implementación de ajustes razonables individualizados.
- Una evaluación rigurosa de los resultados de inclusión, centrada en el impacto real en la vida de las personas con diversidad funcional y la eliminación de las barreras sistémicas.
- El fomento de una cultura de reconocimiento y denuncia de la discriminación, construyendo caminos hacia la justicia y la igualdad.

# Resumen del programa Matices de Paz

El Programa Matices de Paz tiene como objetivo *contribuir a la construcción de una cultura de paz territorial y al ejercicio de derechos de la población afectada por el conflicto armado, considerando las desigualdades de género, en las ciudades de Medellín y Cali en Colombia.*

Esta intervención se basa en el vínculo fundamental entre la igualdad de género y la construcción de una cultura de paz centralizando esfuerzos en el fortalecimiento de competencias personales y grupales de las integrantes de las Organizaciones Sociales y Comunitarias (OSC) y las Instituciones educativas, específicamente estudiantes promotores/as de paz, desde el pensamiento crítico y autónomo y ligados a la acción participativa en aras de promover una paz desde el territorio para la disminución de los conflictos sociales y prácticas violentas en población de las comunas 15 de Cali y 3 de Medellín.

## Componente Comunitario:

Este componente tiene como objetivo *fortalecer la gobernanza y el desarrollo territorial a través de la promoción de la participación, la inclusión social y la concertación entre autoridades locales y OSC para el fomento de una cultura de paz y DDHH con un enfoque diferencial de género.* Para ello se realizan tres estrategias fundamentales:

- Proceso de fortalecimiento de capacidades a las OSC en derechos humanos, cultura de paz, género, brechas de desigualdad y sostenibilidad ambiental
- Puesta en marcha y ejecución de iniciativas de emprendimientos orientadas a la sostenibilidad de las OSC adaptados al territorio
- Fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales e intersectoriales que promuevan la articulación entre sociedad civil y estado para el desarrollo de una cultura de paz territorial.

Para el desarrollo y cumplimiento de estas estrategias y propósitos, se realizan diversas actividades: sesiones formativas, espacios de articulación, acompañamiento técnico y psicosocial, construcción participativa de proyectos comunitarios, apropiación de espacios barriales y ejercicios prácticos de incidencia local. Incluye una metodología de trabajo centrada en el fortalecimiento del tejido social a partir de las relaciones de confianza, el cuidado, la cooperación y la acción colectiva.

### **Fortalecimiento de capacidades a las OSC**

- a) Mapeo de las OSC, diagnóstico de sus principales necesidades de fortalecimiento y riesgos de los diferentes grupos poblacionales
- b) Implementación de acciones de fortalecimiento y asesoría técnica a las OSC, se implementan acciones formativas específicas en Derechos Humanos, género, cultura de paz y sostenibilidad ambiental, así como acompañamiento psicosocial por demanda de las personas.

- c) Estructuración e implementación de planes de trabajo por las OSC, los cuales incluyen objetivos, tareas, recursos, tiempos para la movilización comunitaria hacia una cultura de paz.
- d) Realización de encuentros entre OSC y promotores/as de paz, para que presenten sus prácticas y las experiencias aprendidas en el proceso.
- e) Curso dirigido a las OSC sobre incidencia comunitaria, orientado a fortalecer las capacidades y sus niveles de autonomía, autogestión y sostenibilidad.

### ***Ejecución de iniciativas de emprendimientos para la sostenibilidad de las OSC***

- a) Análisis de mercado territorial, como insumo para definir los modelos de negocio.
- b) Formación en gestión empresarial, comercial y marketing digital.
- c) Diagnóstico y formulación de planes de acción de los emprendimientos.
- d) Dotación de insumos y equipos para la implementación de los emprendimientos.
- e) Desarrollo de emprendimientos por parte de las OSC.
- f) Seguimiento y acompañamiento al desarrollo de las iniciativas emprendedoras.

### ***Fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales e intersectoriales***

- a) Análisis sobre modelos de liderazgos y buenas prácticas de OSC
- b) Capacitación a los equipos locales de la administración, sobre rutas metodológicas, alcances y recursos disponibles en el marco de la construcción de paz territorial.
- c) Acuerdos de colaboración interinstitucionales e intersectoriales que promuevan la organización y desarrollo socioeconómico de iniciativas auto sostenibles.
- d) Encuentros de intercambio de experiencias, entre las 3 titularidades (personal técnico, OSC y promotores/as de paz ámbito educativo) de las dos ciudades en las que se realiza la intervención.

## **Componente Educativo:**

Estrategia orientada a la disminución y prevención de las violencias en las relaciones interpersonales en el ámbito escolar mediante el desarrollo de iniciativas de promoción de la convivencia y resolución pacífica de conflictos, lideradas por estudiantes.

Inicialmente, los/as estudiantes participan en un proceso de formación en culturas de paz en el que reflexionan sobre las emociones, la convivencia, el conflicto, el respeto a la diversidad y la equidad de género; y fortalecen habilidades como la empatía, la comunicación asertiva y la mediación ante situaciones de conflicto. Finalizada la formación, los/as promotores/as realizarán actividades relacionadas con la promoción de la cultura de paz y el respeto de los DDHH, desde un enfoque de género, dirigidas a la comunidad educativa. Para la ejecución, cuentan con un recurso económico y con acompañamiento por parte del

equipo del programa, tanto en el diseño como en la implementación de las actividades. Para el desarrollo de la intervención se realizan varias acciones como:

- a) Caracterización psicosocial del grupo de promotores/as de paz de la institución educativa, la cual es línea base para planear el tipo de acompañamiento.
- b) Acompañamientos psicosociales a promotores/as de cultura de paz para mejorar sus habilidades, especialmente de liderazgo y comunicativas.
- c) Formación a promotores/as, a través de talleres de la promoción de la cultura de paz y resolución de conflictos con enfoque de género.
- d) Talleres de promoción de la cultura de paz y resolución de conflictos a docentes y/o coordinadores/as de la institución educativa.
- e) Implementación de los planes de acción de promotores/as de paz para mejorar la convivencia estudiantil y/o comunitaria.
- f) Encuentros de promotores/as de cultura de paz con la comunidad educativa y comunitaria para socializar lo aprendido y las buenas prácticas realizadas.
- g) Talleres con las escuelas de familia en DDHH, género y hábitos de buena crianza.

## Inclusión sociolaboral de jóvenes<sup>1</sup>

Es una estrategia integral orientada al empoderamiento de adolescentes y jóvenes para la construcción y el fortalecimiento de sus proyectos de vida, mediante acciones articuladas en torno al fortalecimiento de habilidades blandas, competencias laborales, acompañamiento psicosocial, emprendimiento y acceso a un empleo digno. Como parte del componente formativo, se incluye capacitación a docentes en la inserción curricular de competencias laborales con enfoque de género, y se otorgan becas para estudiar a jóvenes participantes. Paralelamente, se promueve la articulación con instituciones públicas y privadas, con el objetivo de generar oportunidades concretas de inclusión social, académica, laboral y psicosocial. Estas alianzas se materializan, entre otras acciones, en la realización de ferias de oportunidades, concebidas como espacios dinamizadores de la oferta institucional en los territorios

---

<sup>1</sup>El componente de inclusión socio laboral se presenta en este apartado debido a que hace parte de las acciones desarrolladas en el marco del Programa Matices de Paz, sin embargo, por razones metodológicas y atendiendo a criterios de delimitación del eje de sistematización de esta experiencia, dicho componente no se incluye en la presente sistematización; esta decisión responde a la necesidad de mantener coherencia analítica de los aspectos seleccionados.

# Contexto de la intervención

## Santiago de Cali

Santiago de Cali, es un distrito de Colombia y capital del departamento de Valle del Cauca, es la tercera ciudad más poblada y el tercer centro económico de Colombia. Está compuesta por 22 comunas, conformadas por diferentes barrios y urbanizaciones.

A continuación, se describe el contexto e historia del distrito de Aguablanca y sus comunas, específicamente la Comuna 15 donde se encuentran las Organizaciones Sociales y Comunitarias y las Instituciones Educativas que forman parte del proceso de Matices de Paz. Este escenario permite comprender las dinámicas comunitarias en la zona: realidades, problemáticas y desafíos que enfrenta la comunidad, así como destacar sus fortalezas.

### ***Distrito de Aguablanca***

El distrito de Aguablanca es un amplio sector del oriente de Cali, Colombia, compuesto por cuatro comunas: la Comuna 13, la Comuna 14, la Comuna 15 y Comuna 21. Fundado en 1972, alberga barrios nacidos de procesos de invasión y urbanizaciones ilegales, donde la población, mayoritariamente son de escasos recursos económicos, desplazados por la violencia y migrantes provenientes de la región Pacífica.

La Comuna 15, parte integral de Aguablanca, inició su historia en la década de 1980. Los primeros asentamientos, como El Triángulo y El Retiro, marcaron el inicio, seguidos por Comuneros I y II. La creación oficial de las comunas en 1988 consolidó la identidad de estos barrios, que ya contaban con nombres como El Vallado, Ciudad Córdoba, y más.

Desde sus primeras etapas hasta las expansiones posteriores, la comuna refleja el esfuerzo conjunto de la comunidad por construir un entorno habitable, enfrentando desafíos como terrenos inundables, falta de infraestructura, carencia de servicios básicos, precarias vías de acceso. La salud y la seguridad eran preocupaciones constantes, con servicios médicos lejanos y la inseguridad acechando. A pesar de estos desafíos, la Comuna 15 se afianzó, demostrando la fuerza y la resistencia de su comunidad.

Actualmente la comuna 15 está compuesta por 8 barrios donde la mayoría son de estrato 1 o 2, y con varios asentamientos. En los barrios Comuneros I, Vallado y Mojica y el asentamiento Brisas de comuneros, se ubican las OSC y las Instituciones educativas participantes.

### ***Conflictos o problemáticas de base en la comunidad***

La comuna presenta múltiples problemáticas que se ven agravadas por la cantidad de personas en situación de desplazamiento: precariedad en sus condiciones de vida, alto índice de pobreza, difícil acceso al contexto académico y laboral, problemas ambientales por la falta de adecuados servicios públicos como el agua y la electricidad; gran cantidad de problemáticas psicosociales como la violencia, consumo de sustancias

psicoactivas, fronteras invisibles; la inserción de jóvenes a los grupos armados ilegales; y las pocas competencias, habilidades y oportunidades que tienen la comunidad y las organizaciones comunitarias para enfrentar estas problemáticas.

Se presenta un resumen de las principales problemáticas identificadas, subrayando la urgencia de intervenir en aspectos fundamentales que impactan la calidad de vida de los habitantes.

- *Infraestructura educativa*: mal estado y hacinamiento en aulas; necesidad de mejoras en la dotación.
- *Deterioro de las vías*: alta accidentalidad y falta de mantenimiento; redes de acueducto obsoletas.
- *Regularización de asentamientos*: falta de apoyo a programas de vivienda; altos niveles de pobreza y convivencia inhumana.
- *Inversión en programas culturales*: escasez de eventos culturales y falta de apoyo a grupos; aumento de problemáticas sociales y consumo de sustancias.
- *Deterioro de escenarios deportivos*: poca inversión en instalaciones deportivas; bajo rendimiento de deportistas y aumento de pandillas.
- *Inseguridad*: falta de acompañamiento policial y compromiso de autoridades.; aumento del consumo de sustancias y delincuencia juvenil.
- *Programas de inclusión LGBTI*: desescolarización, discriminación y desempleo; violación de derechos humanos.
- *Ausencia de profesionales en salud*: falta de programas para adultos mayores y deterioro de la salud mental; comunidades en abandono y familias afectadas.
- *Ausencia del Departamento Administrativo de Gestión del Medio Ambiente (DAGMA)*: problemas con el mantenimiento arbóreo y residuos sólidos; zonas verdes abandonadas y falta de aplicación del código de policía.
- *Continuidad en programas de emprendimiento*: desempleo y desconocimiento de habilidades para el trabajo; familias desintegradas y núcleo familiar destruido
- *Ausencia de sedes comunales*: falta de espacios comunales y centros de desarrollo infantil; imposibilidad para reunir a la comunidad y falta de procesos comunitarios; los asentamientos no cuentan con sedes comunales, a pesar de existir comités.

### **Comuna 15: Tras las huellas de una comunidad vibrante**

Las organizaciones comunitarias han surgido y se han consolidado como pilares fundamentales que fortalecen la cohesión social y atienden las necesidades locales. Su importancia radica en su habilidad para unir a la comunidad, fomentar la participación ciudadana y facilitar soluciones colaborativas, promoviendo el desarrollo y bienestar de la comunidad. Las actividades de estas organizaciones se agrupan en cinco categorías:

1. Servicios comunitarios: apoyo escolar y actividades de prevención, restaurantes comunitarios que proporcionan alimentación a la población como mujeres, niños y niñas y personas en situación de calle.
2. Actividades de formación: talleres sobre diversos temas, como convivencia, ciudadanía, artes, música, baile, teatro

3. Generación de ingresos: a través de estrategias para financiarse de manera autónoma: ferias y eventos comunitarios, participación en mingas para recaudar fondos; venta de alimentos, emprendimiento de productos comercializables, tales como cremas, bisutería y peinados ancestrales.
3. Rescate de saberes ancestrales: para recuperar conocimientos y prácticas ancestrales, como bailes, cantos y medicina alternativa, la producción de alimentos y la educación popular.
4. Proyección comunitaria: se organizan eventos y actividades culturales en espacios públicos, como proyecciones de cine al aire libre, eventos deportivos y proyectos de embellecimiento del entorno urbano.

### ***Organizaciones comunitarias y sociales (OSC)***

En este apartado se nombran las organizaciones de base comunitaria, grupos e iniciativas presentes en los barrios Comuneros 1, Asentamiento Brisas de Comuneros, Vallado, Mojica y Omar Torrijos, participantes del proceso Matices de Paz. Se resalta el surgimiento y la importancia de estas entidades en el fortalecimiento de la cohesión social, y su contribución a comunidades locales y al tejido social.<sup>2</sup>

#### ***Fundación Crear XXI***

Establecida en 2012, su misión aborda diversas problemáticas locales, entre las que destacan la violencia, las disfunciones familiares y el desempleo. Es liderada por Lina Mariela Tenorio. Se focaliza en atender las necesidades de las poblaciones más vulnerables, especialmente mujeres afrocolombianas cabeza de hogar y sus hijos/as. Tiene líneas de acción específicas, como actividades educativas, recreativas y preventivas para niños y niñas; formación en confección textil para mujeres, con el objetivo de fomentar el emprendimiento y la autonomía económica; y una línea de protección y promoción de la herencia afrocolombiana.

#### ***Fundación Rosa Elena Castillo***

Establecida en 2016, liderada por Rosa Elena Castillo. Su labor se enfoca en atender las necesidades de la población afrocolombiana del barrio Comuneros I y los asentamientos cercanos, especialmente la problemática del hambre y la pobreza; opera un comedor comunitario que beneficia a 150 personas. Además, lleva a cabo actividades preventivas para combatir la inseguridad alimentaria y promover el desarrollo integral de la comunidad. También aborda temas como deserción escolar, violencia, desempleo y habitante de calle, mediante apoyo educativo y recreativo a niños/as y adolescentes.

#### ***Fundación Un Paso Hacia la Unión***

Establecida en 2021 en el asentamiento Brisas de Comuneros, conformada por Valentina Hurtado y Angie Hurtado. Con especial atención en los niños, niñas y adolescentes, la fundación implementa programas y actividades destinados a promover la cohesión social, la resolución pacífica de conflictos y el fortalecimiento

<sup>2</sup>Se identificaron otras OSC presentes en el territorio, pero estas no participaron directamente del programa.

de los lazos familiares. Además, ofrece apoyo emocional y psicosocial a quienes se ven afectados por situaciones de violencia y disfunción familiar, así como capacitación y orientación para mejorar las oportunidades de empleo y emprendimiento en la comunidad.

### ***Fundación Crecer Feliz***

Fundada en 2007 y liderada por dos mujeres, Sandra Muñoz y Gloria Janeth, desempeña un papel crucial en las comunidades de la Comuna 13, 15, 16 y 21, enfrentando desafíos significativos como la violencia, el desplazamiento y la falta de recursos básicos. La organización está comprometida con la provisión de soluciones integrales a través de una variedad de programas, entre los que destacan el comedor comunitario, el desarrollo de habilidades blandas y la creación de espacios artísticos.

### ***Fundación Estamos Haciendo***

Liderada por Edward Mina, con especial atención en la Colonia Nariñense, un asentamiento de 2000 personas que ha existido durante 30 años. Trabaja para mejorar las condiciones de vida de esta colonia a través de acciones como el comedor comunitario, programa adulto mayor saludable, danza folclórica, capacitación para el emprendimiento. Con sus actividades aborda problemas de la comunidad como: consumo de sustancias psicoactivas, alimentación y seguridad alimentaria, fortalecimiento de la cultura Afro, apoyo a víctimas del conflicto armado y atención al adulto mayor.

### ***Fundación Aprender, Crear y Crecer***

La Fundación liderada por Ingrid Campaz Mina, surgió en el año 2010 como respuesta a su experiencia personal de desplazamiento forzado. Tiene varias líneas de acción para mejorar la calidad de vida de la comunidad: unidad productiva de elaboración de trapos y retazos, comedor comunitario y emprendimiento de mujeres con reciclaje y programa adulto mayor. Con sus actividades aborda problemas de la comunidad como: consumo de sustancias psicoactivas, alimentación y seguridad alimentaria, fortalecimiento de la cultura Afro, apoyo a víctimas del conflicto armado y atención al adulto mayor.

### ***Grupo Juvenil Renovando Nuestro Territorio-RNT***

El grupo tiene como objetivo generar oportunidades de desarrollo y pertenencia para niños, niñas, adolescentes y personas mayores de la comunidad. Los temas abordados incluyen el aprovechamiento del tiempo libre, actividades de formación personal y profesional, culturales y lúdicas. A través de actividades en el espacio público, exploran cómo aprovechar el tiempo libre de manera constructiva, participan en programas de formación y promueven expresiones culturales locales. Además, se dedican a acciones concretas para proteger el medio ambiente, como limpiezas comunitarias o campañas de concientización sobre el cuidado de la naturaleza.

### ***El componente educativo se realizó en dos Instituciones Educativas Isaías Duarte Cancino y Nuevo Latir.***

La Institución Educativa Isaías Duarte Cancino se encuentra en la Comuna 15 de Cali, específicamente en el Barrio Mojica 1; ofrece educación desde el nivel preescolar hasta la media, con un enfoque académico y técnico. La Institución Educativa Nuevo Latir, se encuentra ubicada en la zona de confluencia de las comunas 13, 14 y 15 de la ciudad. La misión de estas instituciones es brindar una educación holística e incluyente, que dinamice los procesos de formación del pensamiento complejo, de la creatividad y del manejo de emociones a través de una pedagogía para la vida.

## **Medellín, Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación**

Medellín, oficialmente Medellín, Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación es la capital del departamento de Antioquia, Colombia. Es Especial la segunda ciudad más poblada de Colombia, además, es el segundo centro económico más importante del país, después de Bogotá. Está dividida en 16 comunas con sus respectivos barrios y la zona rural se divide en 5 corregimientos.

En Medellín, el programa desarrolló sus acciones en la comuna 3 Manrique específicamente en los barrios Bello Oriente, La Honda y María Cano Carambolas. A continuación, se da un breve contexto de esta comuna y sus principales problemáticas, para finalizar en una descripción de las Organizaciones Sociales y Comunitarias y las Instituciones Educativas que forman parte del proceso de Matices de Paz.

### **Comuna 3 Manrique**

Manrique está localizada en la zona nororiental de Medellín, está constituida por 15 barrios que se han organizado en tres franjas, lo cual permite evidenciar la distribución geográfica, de infraestructura, urbanización y población, además de los movimientos culturales, di námicas sociales y particularidades territoriales.

El estrato socioeconómico de la comuna es 1(bajo-bajo), 2(bajo) y 3(medio-bajo) siendo de mayor concentración en estrato 2. Así mismo, Manrique es la quinta comuna más poblada de Medellín y tiene la mayor concentración de población víctima del desplazamiento por el conflicto armado y población migrante.

De esta comuna se destacan tres barrios en los cuales se desarrollaron acciones del programa: el barrio María Cano Carambolas se conformó en la década de 1960. Bello Oriente surgió en la década de 1980, es una comunidad mayoritariamente de origen campesino que ha mantenido prácticas y valores rurales. Finalmente, el barrio La Honda, se formó a finales de la década de 1990.

Estos barrios comparten una historia marcada por la exclusión territorial, condiciones precarias de infraestructura, dificultad en las vías de acceso, violencia, agudización del conflicto armado y presencia de grupos armados. En su mayoría fueron territorios poblados por familias campesinas y víctimas del conflicto armado de diferentes zonas del país como Chocó, Ituango, Urabá, Oriente y nordeste antioqueño, que, al llegar a la ciudad, ocuparon terrenos en zonas periféricas y de ladera.

Desde hace más de siete años, el territorio de Bello Oriente ha venido acogiendo población migrante proveniente de Venezuela; de acuerdo con información proporcionada por el Comité "Somos Incluyentes", actualmente residen en la zona aproximadamente 300 familias migrantes.

A pesar de las difíciles condiciones iniciales, estas comunidades han tejido procesos de organización barrial y convivencia, a través de mingas, convites, redes de apoyo mutuo e iniciativas culturales y productivas. Son territorios con una apuesta por la memoria, la paz, el cuidado del medio ambiente y el fortalecimiento de las economías comunitarias. La presencia de diferentes OSC reafirma su identidad, lucha colectiva y la constante realización de acciones para habitar dignamente sus territorios y la ciudad.

### ***Conflictos o problemáticas de base en la comunidad***

A partir de las voces de las OSC, se presenta un resumen de las problemáticas sociales, culturales y ambientales que afectan a la comunidad.

- Percepción de un alto consumo de sustancias psicoactivas (SPA), especialmente entre la población juvenil, como el uso de cannabis y alcohol.
- Escasa oferta de espacios recreativos, artísticos, deportivos y culturales, lo que limita el uso constructivo del tiempo libre, tanto para adultas/adultos como para niñas y niños.
- Dificultades para que las familias accedan a la alimentación.
- La salud mental también es una preocupación creciente; se han reportado casos de suicidio, ideación suicida, depresión y ansiedad, especialmente entre jóvenes.
- En términos de violencia de género e intrafamiliar, se evidencia una alta incidencia, con baja tasa de denuncia debido a la desconfianza en las instituciones y a la naturalización de las violencias; a esta situación se le suma desconocimiento de los derechos de las mujeres, niñas y niños, así como de las rutas de atención disponibles.
- En el tema ambiental, se destaca el manejo inadecuado de residuos sólidos, con acumulación de basura en calles y espacios públicos, contaminación auditiva, y ausencia de un sistema adecuado de recolección y reciclaje.
- En el territorio se han presentado riesgos ambientales asociados a los cambios de clima como: Incendios, sequía en la fuente de agua, deslizamientos de tierra, contaminación del agua, dificultades para acceder a las viviendas dado que transitan por caminos sin pavimentar y empinados.
- Poca preparación de los habitantes para enfrentar casos de emergencias ambientales, desde el autocuidado y la prevención.
- El territorio está habitado principalmente por familias desplazadas por el conflicto armado, que no siempre han accedido a procesos de reconocimiento o reparación integral como víctimas.

### ***Organizaciones comunitarias y sociales (OSC)***

En este apartado se nombran las organizaciones de base comunitaria, grupos y organizaciones sociales y comunitarias que tienen presencia en los barrios de la ladera de la comuna 3 de Medellín: La Honda, La Cruz, Bello Oriente y María Cano Carambolas y participaron del proceso de fortalecimiento.

### ***Corporación: Coordinación de Víctimas y sobrevivientes del conflicto armado:***

La Corporación surge como respuesta colectiva al genocidio contra la Unión Patriótica, reuniendo a víctimas con el propósito de preservar la memoria, promover la reparación integral y fortalecer la identidad política y comunitaria. Con más de 30 años de encuentros mensuales, esta organización ha tejido procesos de acompañamiento psicosocial, formación, denuncia y gestión jurídica, además de consolidar la Casa de Encuentro Luis Ángel García Bustamante como epicentro de iniciativas sociales, culturales, productivas y de memoria.

Han desarrollado estrategias de fortalecimiento interno como la formación en liderazgo, el arte como vía de sanación (teatro de memoria), el impulso de emprendimientos liderados por mujeres, y alianzas con diferentes organizaciones del territorio. En el ámbito de sostenibilidad, cuentan con una unidad productiva de alimentos y una huerta comunitaria como espacios de autonomía económica y soberanía alimentaria. Su participación en redes de víctimas y escenarios de incidencia como la Mesa de Víctimas y espacios de concertación por los derechos de las mujeres en Medellín, evidencia su compromiso con la transformación territorial desde la memoria, la justicia y la paz.

### ***Organización Indígena: Cabildo Cointanube, Rayo de Oriente (antes Coinkanumbera)***

El Cabildo se constituye como una organización indígena que busca el reconocimiento de su diversidad étnica, promoviendo la paz, la equidad, los derechos humanos y el mejoramiento de la calidad de vida comunitaria a través de la gestión de recursos y el desarrollo de iniciativas productivas, culturales y formativas, manteniendo viva la solidaridad, la identidad territorial y las prácticas ancestrales de preservación y conexión con el medio ambiente.

A través de mingas, han construido infraestructura comunitaria como la casa comunal, un vivero y el mantenimiento del acueducto, fortaleciendo el tejido social. Además, han tejido alianzas con entidades públicas, privadas y otras organizaciones indígenas. Su vinculación a espacios de participación, como la Junta de Acción Comunal, y su articulación con proyectos productivos (como el vivero comunitario) evidencian su apuesta por la sostenibilidad, el fortalecimiento organizativo y la preservación de prácticas ancestrales en contexto urbano.

### ***LudoBiblioteca Comunitaria Manuel Burgos (Ludobibliotk):***

Espacio comunitario que promueve la lectura, la memoria histórica y la apropiación del territorio por parte de comunidades afectadas por el conflicto armado y la migración. A través de prácticas como la permalectura (lectura permanente) y los escuchaderos po-plurales, se fomenta la escucha activa, el reconocimiento de saberes y la transformación social.

La Ludobibliotk participa activamente en redes locales como la Red Árbol, Casa para la Vida, Red de Huerteros con prácticas agroecológicas y producción de abonos orgánicos, así como el emprendimiento "Rekoxina", que integra siembra, transformación de alimentos, ollas comunitarias y gestión de residuos. Mantiene una

fuerte motivación por incidir en agendas ambientales, sociales y de sostenibilidad, explorando incluso la adecuación de su sede como hospedaje en articulación con propuestas de turismo comunitario.

### ***Enlaces: Alianza de Comunicación Alternativa***

Enlaces, es una la alianza entre el Colectivo El Lente y Señales de Humo como medios de comunicación alternativa de Bello Oriente, busca formar, informar e impactar con contenidos a la comunidad que favorezcan la visibilización del territorio y su dinámica organizativa, el acercamiento de información veraz y concisa, la reflexión de hechos cotidianos y exigibilidad de derechos y la promoción de la convivencia, la cultura de paz, la memoria viva e histórica y el fortalecimiento del tejido social.

El Colectivo de audiovisual Señales de humo nace en el 2012 y realiza registro de la memoria histórica, microhistorias de liderazgos y de procesos sociales y comunitarios, micro documentales en defensa de los derechos humanos del territorio y del medio ambiente. El Lente, colectivo que ha realizado videoclip y galería de fotos, acompañamiento al documental “En lo más alto”; y en el 2023 tuvieron acompañamiento y sensibilización como promotores de paz en el marco del proyecto Enclave de la Corporación Surgir.

### ***Asociación social de mujeres cabezas de familia del Paraíso: ASOMUJPAR:***

Asociación conformada en el 2004 y liderada por Luz Amparo Flórez, cuenta con nueva junta directiva y 35 socias. Realizan actividades como venta de comidas, artesanías, ropero, realizan bazares, también tienen su trabajo enfocado con niños y niñas a través de la relación con el Museo de la Memoria. Son acompañadas por la Corporación Convivamos, reciben capacitación en temas relacionados con autonomía económica, violencia contra las mujeres, derechos humanos, participación política y comunitaria, con la intención de luego replicarlos con la comunidad.

Son una organización de mujeres que se ha venido fortaleciendo desde lo organizativo, lo productivo y el relacionamiento barrial con otras organizaciones (Red árbol y Casa para la vida) y con entidades públicas para la gestión de programas que llegan al barrio.

### ***Corporación Rescate por la Vida***

Iniciativa comunitaria que le apuesta a la desnaturalización de la violencia, en sus orígenes estuvo la intencionalidad de cambiar armas, así fueran de juguete, por pinceles y pinturas. La Corporación realiza trabajo con mujeres emprendedoras, promueve estrategias de bienestar para la población adulta desde el intercambio de saberes, la capacitación a niñas, niños y jóvenes como rescatistas para la gestión del riesgo de desastres, del bienestar y de la vida.

Para la sostenibilidad de su proceso organizativo realiza 3 tipos de actividades: un ropero, comercialización de extintores y preparación de alimentos. Hacen parte de la Red árbol, y han realizado acciones con otros grupos de brigadistas, bomberos y scout; de igual manera, se han acercado a la dinámica de planeación local y presupuesto participativo que se realiza en la comuna en el componente de medio ambiente.

### ***Centro Solidario Juan Pablo II, fundación Solidaridad en Marcha***

Tiene como propósito atender las comunidades económica y socialmente más vulnerables ubicadas en las comunas 3 y 13 de la ciudad de Medellín, brindándoles espacios de acogida, procesos de formación y educación en temas que favorecen su desarrollo humano integral en el marco de la fe y la enseñanza social de la iglesia. Promueven la participación activa en diferentes proyectos sociales en alianza con voluntarios/as, entidades sociales y empresas privadas con el fin de fortalecer el liderazgo de las comunidades beneficiarias, sus procesos comunitarios y personales.

Se encuentra en el barrio María Cano Carambolas y atiende alrededor de 400 familias vulnerables. Realiza acciones como huerta comunitaria, capacitación en diferentes oficios para mujeres, talleres de manualidades, actividades con niñas y niños. El Centro Solidario tiene un grupo de voluntariado conformado por mujeres del sector, quienes apoyan las acciones y en contraprestación reciben alimentos.

### ***Grupo de mujeres Soñadoras:***

Conformado por mujeres en su mayoría víctimas del conflicto armado, quienes se reúnen con el acompañamiento de una lideresa del barrio quien también es víctima y ha hecho parte de procesos a nivel de la ciudad como son el de Memoria y paz territorial y la mesa de participación efectiva.

### ***El componente educativo se desarrolló en dos instituciones educativas: Institución Educativa Bello Oriente y Colegio Gente Unida.***

La institución educativa Bello Oriente cuenta aproximadamente con 1600 estudiantes provenientes de los barrios de Santo Domingo, Carpinelo, La Cruz, María Cano Carambolas y Bello Oriente. La institución cuenta con varios programas de educación media técnica.

Por su parte, el Colegio Gente Unida, forma parte de la Fundación Gente Unida, una organización sin ánimo de lucro que desde 1992 trabaja en zonas vulnerables de Medellín, ofreciendo educación integral y formación técnica a niños, jóvenes y adultos. La sede Luz de Oriente se encuentra en el barrio La Honda, en la comuna 3 de Manrique.

Para finalizar, en ambas ciudades los territorios priorizados coinciden en que crecieron de manera desproporcionada con la llegada de las víctimas de desplazamiento forzado, solventando, desde la organización comunitaria, necesidades básicas como agua, vivienda y alimento. Poblamiento irregular, construcciones informales de viviendas y ausencia de infraestructura necesaria para tener unas condiciones de vida digna, hacen que en estos asentamientos se presenten problemáticas y conflictos sociales, sobre todo relacionadas con consumo y microtráfico de drogas y con reclutamiento de jóvenes por parte de grupos armados ilegales, que aprovechan el estado de vulnerabilidad y las necesidades familiares y económicas para motivar su participación y generar acciones violentas, consideradas por estos como el mecanismo para la regulación de conflictos y transformación de realidades que reflejan la injusticia social.

# Recuperación del proceso

*“Entender que otras personas pueden llegar a aportar desde sus saberes y experticia para ver resultados, esto implica la construcción de paz colectiva. Aprender a fluir con los tiempos y las situaciones que se van presentando, ser atentos con estos cambios en la ejecución del programa, y escuchar la voz de las personas. Para hablar o trabajar temas de paz no hay nada acabado (...) siempre la metodología se va a extender y los tiempos van a ser cortos, entonces queda planteada la posibilidad de irse adaptando”.*  
Profesional Corporación Caminos, Cali, 2025.

## Componente Comunitario

### I. Momento de diagnóstico: conocimiento del territorio

El diagnóstico constituyó una etapa fundamental del proceso, ya que permitió comprender las dinámicas territoriales, las trayectorias organizativas y las condiciones sociales y económicas de la comunidad. Este momento inicial además sirvió para la selección de las organizaciones sociales comunitarias (OSC), identificando las características de su población, su experiencia previa en trabajo comunitario y su relación con los enfoques transversales y objetivos del programa Matices de Paz, elementos claves para vincular a las organizaciones sociales. Otro elemento importante en la participación de las organizaciones sociales fue que éstas manifestaran explícitamente su compromiso y motivación en incorporar los enfoques del programa en sus prácticas cotidianas.

Las organizaciones sociales seleccionadas se ubican en territorios marcados por altos índices de violencia (incluyendo violencias basadas en género y violencia social) y son considerados lugares de acogida para personas desplazadas y víctimas del conflicto armado colombiano. La gran mayoría son organizaciones lideradas por mujeres o trabajaban principalmente con población femenina, lo cual es un criterio relevante para la focalización del proceso.

En el caso de Cali, también fue importante que las organizaciones tuvieran un enfoque multicultural, como respuesta a la diversidad étnica y cultural del territorio.

El diagnóstico permitió identificar tanto las necesidades formativas como las capacidades y habilidades existentes en los/las participantes, con el fin de potenciarlas a lo largo del proceso. Para ello, se utilizaron metodologías e instrumentos diversos y contextualizados; en Cali, se realizaron entrevistas semiestructuradas y en Medellín, se aplicó el Sistema de Diagnóstico Estratégico (SiDiEs), una herramienta que analiza ocho categorías clave y favorece el reconocimiento del contexto, la georreferenciación de actores y de la dinámica territorial.

Dos acciones claves que también se realizaron fueron el análisis de mercado territorial para fortalecer el plan de los emprendimientos y el análisis sobre modelos de liderazgo y buenas prácticas para establecer estrategias alineadas a las necesidades de las comunidades objetivo de la intervención.

En ambas ciudades, los territorios de intervención presentan limitada oferta institucional, vulnerabilidad estructural, baja presencia estatal, dificultades de acceso y escenarios persistentes de violencia.

Respecto a las organizaciones sociales, aunque en Medellín se observa un mayor desarrollo organizativo, evidenciado en el trabajo en red y la trayectoria de algunas organizaciones locales; un aspecto transversal en ambas ciudades es la desconfianza de las éstas frente a la institucionalidad, esto se debe a experiencias previas de vinculación con entidades estatales o privadas que no les han garantizado procesos de acompañamiento continuo ni resultados sostenibles.

En ese sentido la labor de la Corporación Surgir y Caminos ha sido clave, en un primer momento han tenido que ganar e instaurar esa confianza, y segundo dar herramientas a las personas de las organizaciones para fortalecer la relaciones con otras organizaciones, especialmente del sector gubernamental y así aprovechar de manera estratégica las oportunidades que les llegan a los territorios.

Ambas corporaciones son reconocidas por las organizaciones como instituciones confiables, debido a su experiencia en el desarrollo de proyectos psicosociales y su presencia permanente en los territorios. Este reconocimiento ha sido un factor clave para generar vínculos de confianza, facilitar la participación y fortalecer la adherencia al programa Matices de Paz.

## **II. Momento de identificación de las organizaciones sociales y comunitarias**

En Medellín se identificaron 42 organizaciones en la comuna 3 Manrique potenciales para formar parte del programa Matices de Paz, las cuales se ubican en barrios como La Honda, La Cruz, Bello Oriente y María Cano Carambolas. Con el mapeo se logró la priorización de los sectores de incidencia del programa y la selección de las 8 organizaciones a fortalecer.

En la ciudad de Cali, se identificaron 40 organizaciones presentes en la comuna 15, logrando finalmente acuerdos de participación de 22 organizaciones para la realización de visita domiciliaria y 18 accedieron a la aplicación del instrumento de caracterización. Estas organizaciones están ubicadas en los barrios Vallado, Llano Verde, Laureano Gómez, Mojica I y II, El Retiro I, Comuneros I, Asentamiento Haití, Asentamiento de las Brisas de Comuneros, Asentamiento Brisas de las Palmas. Finalmente, de este proceso de identificación se prioriza 7 organizaciones para la vinculación al programa.

Cabe resaltar que, en ambas ciudades, la población es mayoritariamente víctima del conflicto armado, líderes y lideresas comunitarias, mujeres y jóvenes.

### **III. Elección de metodologías y formación**

En ambas ciudades la metodología implementada fue vivencial, participativa y con enfoque de género, en Cali se realizó adicionalmente énfasis en el enfoque étnico y de interculturalidad, como respuesta a las necesidades de la población beneficiaria.

Una herramienta metodológica clave, fue la creación de un espacio lúdico de cuidados. En ambas ciudades se realizaron acciones afirmativas o acciones de cuidado para los niños y niñas cuando sus cuidadores/as estaban participando del proceso de formación. Se utilizaron estrategias pedagógicas que favorecen el relacionamiento entre los niños y niñas, el reconocimiento de sus derechos y el desarrollo de habilidades para la vida. Se resalta que en Cali se utilizó la metodología Waldorf y una ludoteca. Este espacio, logró incentivar el compromiso de la formación y disminuir barreras para acceder a este tipo de programas.

Estas elecciones metodológicas permitieron una alta participación y apropiación por parte de las organizaciones sociales, promoviendo una formación situada, contextualizada y alineada con los principios del programa Matices de Paz y las necesidades y capacidades de las organizaciones sociales.

En el aspecto metodológico del programa, también es primordial la conversación interna del equipo, tanto entre las duplas de cada componente, como entre los componentes educativo y social. La conversación colectiva del equipo del programa orienta la toma de decisiones y permite articular acciones entre los dos componentes.

Por otra parte, respecto al proceso formativo, es importante recordar que las OSC recibieron varias formaciones, una en fortalecimiento interno, otra en emprendimientos, e incidencia política. A continuación, se relata las necesidades y capacidades priorizadas en cada uno de los contextos y formaciones:

#### ***Formación en fortalecimiento a las OSC***

En la ciudad de Medellín se desarrolló un proceso formativo en el cual se realizó: reconocimiento, intercambio de experiencias y conocimientos entre las OSC desde sus prácticas; identificación de saberes previos con respecto a los 4 ejes del programa y profundización sobre la importancia de incorporarlos o fortalecerlos en sus acciones como OSC; apropiación de herramientas pedagógicas y metodológicas desde la educación popular y vivencial; profundización en la lectura del contexto territorial.

En Cali se realizaron las mismas acciones, pero se identificaron unas necesidades formativas en temas como salud física, salud mental, justicia restaurativa, formulación de proyectos y atención en salud en situaciones de violencia; las cuales fueron tenidas en cuenta en la ejecución del programa, por ejemplo, mediante la formación en pedagogía de emergencias.

#### ***Formación en Incidencia comunitaria***

En Cali, se resalta que este proceso promovió entre las OSC, la definición de acciones conjuntas, destacando la importancia del trabajo colaborativo y fortaleciendo las alianzas para el bienestar comunitario en la comuna

15. El plan formativo, estuvo dividido en 4 módulos con 8 ejes temáticos. En 2025, se logró consolidar la propuesta de tejido social en la comuna 15, promoviendo la participación de los líderes como una Red Barrial de la Comuna 15, que se proyecta como una plataforma movilizadora que articule esfuerzos, promueva vínculos de solidaridad, potencie capacidades colectivas y contribuya a la transformación del territorio desde un enfoque de cultura de paz y participación ciudadana.

En Medellín, se resaltan tres momentos principalmente: comprensión de la estructura del Plan de desarrollo Distrital; socialización de la experiencia de la política pública para la Igualdad de Género de las Mujeres Urbanas y Rurales y un tercer momento teórico-práctico en el que se visibilizó la ruta general para la incidencia política, creando colectivamente una propuesta para la promoción de la salud integral e integradora mediante el reconocimiento y la protección de los derechos humanos, la cohesión del tejido social y la reducción de desigualdades de género y etnia.

### ***Formación en Emprendimientos***

En ambas ciudades se realizó el proceso formativo en emprendimiento y la asesoría técnica personalizada a las iniciativas emprendedoras. Con la formación, las personas de las organizaciones adquirieron herramientas prácticas para analizar la competencia, definir su público objetivo y desarrollar modelos de negocio sólidos.

Los temas abordados fueron: identificación del problema a resolver mediante el emprendimiento; el perfil de cliente objetivo, tamaño y caracterización del mercado y de los grupos objetivos de cada emprendimiento; análisis de competencia en su territorio, canales de ventas y los agentes implicados en su cadena de suministro. Se determinaron los aspectos económicos y cómo identificar y medir el impacto social y/o ambiental del emprendimiento.

Finalmente se brindó entrenamiento para prepararse para la presentación de un modelo de negocio mediante un Pitch, lo que permitió profundizar en los conocimientos adquiridos y adaptar las estrategias a las necesidades específicas de cada emprendimiento.

En Medellín, se definieron y formularon los planes de acción de 8 OSC de la ciudad, quedando establecidas las líneas, en las que resaltan la línea de producción avícola, línea de preparación de alimentos, de servicios como alojamiento y servicios comunicacionales, audiovisuales y línea de comercio.

En Cali, a través del proceso de consultoría y acompañamiento técnico, se realizó la exploración e identificación de unidades de negocios en las 7 OSC. Se construyeron de manera participativa los planes de negocio, a partir de herramientas claves, seguimiento para asegurar la aplicación de lo aprendido, y asesoría personalizada para resolver dudas y afinar detalles; los emprendimientos se destacan en líneas de preparación de alimentos, línea amigable con el medio ambiente y línea textil.

#### IV. Proceso de incidencia comunitaria y construcción de cultura de paz

Un elemento clave para la incidencia fue el fortalecimiento del funcionamiento interno de las organizaciones, se ha trabajado en la definición de roles, la elaboración o actualización de reglamentos internos, y la mejora de los procesos administrativos y de la estructura organizativa, lo cual ha contribuido a mejorar la toma de decisiones, el liderazgo, la sostenibilidad de la organización y la participación en escenarios de incidencia comunitaria (conformación de redes de trabajo).

En Medellín las OSC participaron en procesos de incidencia como: planeación local y presupuesto participativo de la comuna 3, actualización del POT, en las juntas de acción comunal, las comisiones accidentales; la participación activa en la Red árbol, Casa para la Vida y la Mesa comunitaria de turismo; para el Cabildo Indígena, particularmente en el Movimiento intercultural de Colombia, promovido por los Cabildos en contextos de ciudad.

En Medellín realizaron actividades y acciones positivas como: recorridos territoriales, jornadas ambientales para el cuidado, embellecimiento, adecuación de espacios y la integración comunitaria; actividades psicosociales (salud mental) y de autocuidado con mujeres; convites, lunadas, ferias de emprendimiento y antioqueñidad; proyecciones de cine; acompañamiento y cubrimiento de eventos culturales; conmemoración de fechas significativas; acompañamiento en actualización plan de vida barrial con priorización en la línea de educación con enfoque eco-humano y liberador; creación y dinamización de comité de gestión del riesgo, entre otras.

A continuación, se presentan las actividades propuestas y desarrolladas por las OSC en sus planes de acción:

<b>Mujeres Soñadoras:</b> <i>"Creciendo en sororidad, liderazgo y autonomía"</i>	<b>Corpo Rescate:</b> <i>"Estamos salvando vidas"</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Talleres creativos y reflexivos con NNA para promover derechos, cuidado del medio ambiente y cultura de paz.</li><li>• Conmemoración de fechas significativas: Día de los derechos de las mujeres, Día de la memoria y la solidaridad con las víctimas., prevención y atención a VBG, día de los derechos humanos.</li><li>• Campaña de sensibilización ambiental para el adecuado manejo de los residuos.</li><li>• Jornada de orientación y asesoría a víctimas y recepción de declaraciones a personas víctimas no incluidas en el RUV.</li><li>• Participación y acompañamiento al Festival de las mujeres y el agua.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Encuentros mensuales con NNA, para abordar habilidades para la vida y derechos de NNA desde metodologías vivenciales</li><li>• Campañas ambientales con jóvenes rescatistas-scout.</li><li>• "Huertas en Casa": iniciativa para la autogestión de recursos y consumo de alimentos</li><li>• Talleres de sensibilización y orientación psicosocial en temas de: prevención del suicidio, expresión de emociones, género, pautas de crianza, generalidades de SPA, relaciones interpersonales, convivencia. Etc.</li><li>• Creación, dinamización y vinculación al Comité de gestión del riesgo de la JAC de Bello Oriente.</li></ul>

**Corporación: Coordinación de Víctimas y Sobrevivientes del Conflicto Armado**  
**Comité de género:**  
*"Artesanando la Vida"*

- Promoción de actividades para la salud mental: reconocimiento de prácticas de autocuidado, salida pedagógica, derechos de las mujeres.
- Acompañamiento en la implementación de la iniciativa productiva: Parador comunitario.
- Sensibilización sobre la convivencia entre las integrantes del comité de género y sus familias.
- Jornadas ambientales para el cuidado, embellecimiento y adecuación de espacios en la casa de encuentros Luis Ángel García Bustamante.
- Encuentro de víctimas: re-existiendo desde la economía popular y la construcción de paz territorial.
- Festival navideño entre laderas y montañas, articulado al día del no a la violencia contra las mujeres.

**Ludobibliotk:**  
*"Acogida comunitaria de la Vida"*

- Convites para avanzar en el espacio para la acogida comunitaria.
- ¡Navidad en vecindad!: Encuentro de integración con la comunidad
- Encuentros para la promoción de la salud mental, ¡la salud integral e integradora!: yoga, teatro para niñas y niños.
- Semillero ambiental / RekoXina: transformación de alimentos y promoción de todo su ciclo
- Escritura creativa y Huerta para la acogida.
- Feria psicosocial: "Del viento y del espíritu"

**Enlaces:**  
*Acercando de manera alternativa al territorio*

- Acompañamiento y cubrimiento de eventos culturales como estrategia para visibilizar las acciones que se desarrollan en el barrio Bello Oriente desde las organizaciones, en pro de la convivencia, participación y otros derechos.
- Participación en el Concurso de franja alta film minuto, con temas como medio ambiente, género, derechos humanos, cultura de paz.
- Proyección de cine mensual para NNA
- Semillero de comunicaciones NNA.
- Encuentro de sensibilización sobre género con otros procesos del territorio.
- Gestión de recursos y representación en diferentes escenarios de participación a nivel barrial y de ciudad.

**ASOMUJPAR:**  
*"Emprende y las mujeres de Bello Oriente aprenden"*

- Actividades formativas, informativas y de orientación, para promover los derechos de las mujeres y víctimas del conflicto armado, la prevención de las violencias basadas en género y el cuidado del medio ambiente
- Conmemoración de fechas significativas para las mujeres y las víctimas del conflicto armado
- Acción barrial de mujeres: "Por nuestros derechos".
- Conmemoración del Día Nacional de la Memoria y la Solidaridad con las Víctimas del Conflicto Armado.
- Prevención de las violencias basadas en género 25N: "Mujeres creciendo en autoestima y amor propio para prevenir las violencias de género.

**Cabildo Indígena COINTANUB:**  
*"Caminando juntos y juntas,  
recuperando nuestra ancestralidad"*

- Revisión y ajuste de acuerdos y reglamentos internos para la toma de decisiones
- Salida pedagógica y de integración con el equipo de gobierno propio.
- Campaña de educación con acciones ambientales: mejoramiento de la casa comunitaria, del territorio (Caminos, huertas, acueducto comunitario, entre otras).
- Capacitación y sensibilización en temas de salud mental y convivencia: prevención de consumo de SPA, convivencia familiar, crianza con amor, tratamiento de conflictos; capacitación en género y equidad
- Participación en espacios de incidencia Política para el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad.

**Centro Solidario Juan Pablo II:**  
*"Fortaleciendo vínculos en Comunidad"*

- Talleres de género y medio ambiente con voluntarias formadoras: salud y huerta menstrual; autonomía económica/trabajo doméstico; principales roles de las mujeres en los territorios; rutas y prevención de violencias
- Jornadas de salud mental con voluntarias-formadoras
- Torneo relámpago de microfútbol de mujeres, jornadas para el cuidado y embellecimiento de las huertas
- Feria de emprendimiento: espacio que incluye muestras de las construcciones manuales de los grupos, presentaciones artísticas, culturales
- Muro de clasificados solidarios alrededor de los saberes de las personas vinculadas al Centro Solidario.
- Feria de la antioqueñidad, resaltando los principales roles de las mujeres en los territorios

En Cali, se realizó acompañamiento a 45 acciones positivas planificadas en conjunto con organizaciones de la sociedad civil (OSC). En esta ciudad, desde los planes de trabajo hay una apuesta por la sostenibilidad y fortalecimiento en las capacidades organizativas que fortalezca a los equipos y además favorezca la formulación de sus propios proyectos, participación en convocatorias y el relevo generacional. La población participante estuvo conformada por niñas, niños, adolescentes, mujeres cabeza de hogar y población prioritaria. La mayoría de las acciones implementadas incorporaron un enfoque de género y un enfoque étnico, en coherencia con las necesidades del territorio y el reconocimiento de sus diversidades.

Las actividades incluyeron: obras de teatro, cine foros, conversatorios y talleres para sensibilizar sobre los ejes del Programa Matices de Paz; asimismo conversatorios sobre saberes ancestrales y tradiciones afrocolombianas, para la promoción del conocimiento de la historia ancestral afrocolombiana y su aporte a la identidad cultural de la comunidad; jornadas de embellecimiento del territorio; actividades con niños, niñas, adolescentes y familias para abordar temas de habilidades sociales, estrategias de comunicación efectiva y de resolución conflictos; exposiciones gráficas y eventos culturales.

A continuación, se presentan las actividades propuestas y desarrolladas por las OSC de Cali en sus planes de acción:

### **Fundación Estamos Haciendo**

- Talleres para el reconocimiento de roles de género tradicionales, y que promuevan la igualdad de oportunidades en el acceso y la gestión de emprendimientos.
- Talleres prácticos centrados en la elaboración de jabones biodegradables, reconociendo y valorando sus habilidades y contribuciones en el ámbito productivo.
- Talleres para la adquisición de herramientas y conocimientos sobre gestión financiera y administrativa con un enfoque de género, adaptados a las necesidades y realidades de las mujeres participantes

### **Fundación Crear XXI**

- Talleres de Historia Ancestral Afro Colombiana, para la promoción del conocimiento de la historia ancestral afrocolombiana y su aporte a la identidad cultural de la comunidad
- Talleres de autoconocimiento: para la identificación de fortalezas y herramientas para comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos y manejo de emociones: lectura, cine foros y juegos didácticos.
- Talleres: Raíces vivas modelando nuestras herencias, para el reconocimiento de las expresiones culturales afrocolombianas, como la música, danza y literatura; realización de taller de modelaje con niños y niñas, utilizando materiales reciclables.

### **Fundación Crecer Feliz**

- Obras de teatro interactivas para abordar el autoconocimiento, el respeto a uno mismo y el autocuidado.
- Manualidades: donde los participantes aprenden habilidades prácticas y desarrollaran su capacidad de autogestión.
- Cine foro con películas claves para reflexionar sobre temas asociados a factores de riesgo como el consumo de sustancias psicoactivas y el abuso sexual y explorar estrategias de prevención.

### **Fundación Aprende, crear y Crecer**

- Conversatorios en temas como medicina ancestral, gastronomía y artesanías, historias de vida, música y Baile.
- Taller sobre manualidades con materiales reciclados: los adultos mayores son quienes dictan los talleres a los niños y niñas.
- Talleres sobre la importancia del cuidado del medioambiente con temas como reciclaje, ahorro de energía, consumo consciente, cuidado de la fauna.
- Jornada de embellecimiento de nuestro barrio: limpieza de parques y espacios públicos, siembra de plantas y árboles, reciclaje de residuos, talleres de compostaje, entre otros.

### **Grupo juvenil renovando nuestro territorio Fundación un paso hacia la unión**

- Talleres interactivos y participativos dirigidos a NNA: juego de roles para la tramitación pacífica de los conflictos, experiencias de sensibilización ambiental, la promoción de la convivencia pacífica y los valores familiares.
- Talleres familiares para padres y madres en temas como habilidades sociales, estrategias de comunicación efectiva, y de resolución de conflictos
- Evento de cierre para compartir los conocimientos adquiridos durante el proceso
- Exposición gráfica y artística de los resultados de las sesiones realizadas por las familias, incluyendo obras de teatro y baile.

### **Fundación Rosa Helena Castillo**

- Actividades lúdicas para facilitar la autoexploración y el reconocimiento de fortalezas de NNA del comedor comunitario.
- Establecimiento de espacios seguros dedicados a la exploración y regulación emocional de NNA del comedor comunitario.
- Capacitaciones a NNA para la autoconciencia y el autocuidado.
- Talleres de esculturas de identidad que representan tanto aspectos de su identidad personal y cultural como diversas emociones.

## **V. Articulaciones estrategias para la sostenibilidad**

Durante la ejecución del programa se realizaron diversas acciones con el propósito de fortalecer la articulación y trabajo en red con instituciones del sector público, privado y comunitario. Estas alianzas facilitaron la firma de convenios institucionales, el fortalecimiento de las capacidades de las OSC, así como los procesos formativos sobre los enfoques del programa y en la formulación y ejecución de los planes de acción.

En Medellín se ha promovido la articulación en redes y espacios de participación ciudadana, como la mesa comunitaria de turismo, "Árbol Red", las comisiones accidentales del Concejo, y diversas instancias de articulación interinstitucional; estas experiencias han fortalecido la participación y el posicionamiento de las OSC en el ámbito local. Se resalta la estrategia de Árbol red en tanto tienen una agenda comunitaria para visibilizar las acciones en el territorio, se ha fortalecido su estructura interna y es punto de llegada al territorio de los diferentes actores para dar a conocer la oferta.

Una secretaría clave en ambas ciudades fue la Secretaría de Paz (En Cali) y Secretaría de Paz y derechos humanos (Medellín), que favorecen acciones de fortalecimiento a las organizaciones y del emprendimiento en el proceso de formación.

En Cali, se resaltan las siguientes instituciones y alianzas estratégicas:

<b>Alianzas estratégicas en la Ciudad de Cali</b>	
<b>Actores e instituciones</b>	<b>Articulaciones y/aportes</b>
Secretaría de Seguridad y Convivencia	Acompañamiento en el proceso de formación
Secretaría de Paz y Cultura Ciudadana	Apoyo en el diseño y ejecución de planes de acción de promotores/as de paz de las IE
Subsecretaría de Equidad de Género	Acompañamiento en el proceso de formación de las OSC
Subsecretaría Territorios de Inclusión y Oportunidades (TIOS)	Acompañamiento en el proceso de formación
Hospital Universitario del Valle Evaristo García	Acciones colectivas para formación en primeros auxilios en salud y diplomados.
Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA	Procesos de formación de marketing digital, diseños de innovación artesanal con énfasis en la participación de mujeres
Universidad Icesi, Pontificia Universidad Javeriana Cali	Acompañamiento en el proceso de formación
Observatorio para la Equidad de las Mujeres (OEM)	Articulación para el análisis de liderazgos y buenas prácticas
Fundación WWB	Apoyo en la formación de emprendimientos: fortalecimiento personal y desarrollo económico.
Comfandi y Comfenalco	Apoyo para la ampliación de oportunidades académicas y laborales

En Medellín:

Alianzas estratégicas en la Ciudad de Medellín	
Actores e instituciones	Articulaciones y/aportes
Red árbol en Bello Oriente, Red comunitaria barrio la Honda y Mesa comunitaria de turismo de Bello Oriente	Acompañamiento y fortalecimiento en el trabajo en red, y la actualización del plan de vida barrial con priorización en la línea de educación con enfoque eco-humano y liberador
Secretaría de Mujeres	En el proceso de formación, rutas de atención en violencia basadas en género y derechos sexuales y reproductivos.
Secretaría de Participación Ciudadana	Laboratorios ciudadanos
Secretaría de Paz y Derechos	Acciones de fortalecimiento a las organizaciones y los emprendimientos  15 acciones de articulación, para apoyo de formación y entrega de insumos; vinculan a las OSC con estrategias de prácticas restaurativas.
Secretaría de Educación	Acompañamiento en miras de la sostenibilidad  Con el Programa Escuela Entorno Protector, el trabajo colaborativo con el psicólogo que permanece en la IE.
Secretaría de Salud	Con el Modelo de Atención Integral Territorial -Maite-
Secretaría de Juventud	Se va a constituir la Escuela de liderazgo como un club juvenil.
Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA	Procesos de formación de marketing digital, diseños de innovación artesanal con énfasis en la participación de mujeres.
Colectiva Justicia	Asesoría jurídica psicosocial y rutas ante la vulneración de derechos, con énfasis en violencias basadas en género.
Organización Comunes	Fortalecimiento en temas de funcionamiento interno de las organizaciones.

Alianzas estratégicas en la Ciudad de Medellín	
Actores e instituciones	Articulaciones y/aportes
Fundación Botellas con Amor	Sensibilización ambiental y reducción de huella de carbono, con vista a la construcción de un parque infantil.
Corporación Región	Apoyo en la elaboración de mural de la diversidad en IE Bello Oriente (entrega de materiales)
Universidad de Antioquia, Universidad Cooperativa de Colombia	Acompañamiento en la mesa Comunitaria de Turismo y visibilización de iniciativas de emprendimientos de las OSC
Articulación con firmantes	Apoyo en el desarrollo de estrategias ambientales: Aula de paz, Aula ambiental y Siembra en la Honda
Agencia de la ONU para los Refugiados ACNUR	Acciones articuladas con Árbol Red y en el Comité Consultivo; apoyo organizativo y entrega de insumos.
Fundación Gilberto Echeverry	Fortalecimiento emprendimiento del Cabildo Indígena Coitanube en el establecimiento de galpón para producción de huevos

Otra de las estrategias fue el comité consultivo, espacio clave en la implementación del programa, en él se realizó transferencia de conocimiento metodológico y conceptual, favoreciendo que las acciones y las buenas prácticas se repliquen en otros contextos. El comité es un escenario local de incidencia, en el que se puede visibilizar el aporte de este tipo de programas sociales y cómo las entidades no gubernamentales desde una mirada y una apuesta diferente, aportan al plan de desarrollo municipal.

Este comité también favorece que las organizaciones gubernamentales se vinculen a los procesos de fortalecimiento de las OSC del territorio, que haya compromiso de llegar y continuar el acompañamiento, los procesos de sostenibilidad de desarrollo comunitario y seguir articulando acciones para la reconstrucción del tejido social. Asimismo, facilitó que el programa Matices, la Corporación Surgir y Caminos establecieran vínculos, visibilizaran sus logros y alcances, y se reconociera la pertinencia de su labor en los territorios; además se fortalecieron las relaciones de confianza entre la comunidad de los territorios y las entidades de la institucionalidad.

Por otra parte, el acompañamiento del programa ha sido clave para promover y motivar la participación de las OSC en escenarios de incidencia, como las comisiones accidentales, audiencias públicas, reuniones de

presupuesto participativo, encuentros para la construcción del plan de desarrollo y asambleas comunitarias. Esta participación fortalece en doble vía: por un lado, las OSC ganan seguridad y confianza en su participación, mayor capacidad de argumentación, empoderándose desde sus ideas, experiencias y convicciones; por otro lado, posiciona al programa Matices de paz, así como a la Corporación Caminos y a Surgir, como referentes del trabajo en la construcción de paz en sus ciudades.

## **VI. Transferencia, sostenibilidad capacidad instalada**

A lo largo del proceso, se evidenció un fortalecimiento progresivo de la capacidad instalada en las organizaciones sociales participantes, especialmente en temas como el enfoque de género, el fortalecimiento organizacional y la definición clara de roles. Asimismo, una mayor habilidad para la formulación de proyectos, el uso de herramientas de incidencia política y comunitaria, y la socialización de procesos en espacios de participación ciudadana, promoviendo además la movilización hacia otros escenarios de incidencia tanto de sus territorios como de la ciudad.

Un aspecto clave para la sostenibilidad y capacidad instalada son los encuentros de formación en incidencia política. En Medellín, la experiencia se estructuró en tres momentos clave: el primero se centró en la comprensión de la estructura del Plan de Desarrollo Distrital, lo que incentivó la participación activa en los diálogos territoriales a nivel de comuna, especialmente considerando la coyuntura política del momento; el segundo momento estuvo orientado a la socialización de la política pública para la Igualdad de Género de las Mujeres Urbanas y Rurales de Medellín, con el acompañamiento técnico de la Secretaría de las Mujeres del Distrito; y el tercer momento, de carácter teórico-práctico, permitió a las organizaciones sociales y comunitarias (OSC) construir colectivamente una propuesta de incidencia política, partiendo del análisis de las problemáticas prioritarias identificadas en los territorios donde tiene presencia el programa. Esta propuesta tiene que ver con la promoción de la salud integral e integradora mediante el reconocimiento y la protección de los derechos humanos, la cohesión del tejido social y la reducción de desigualdades de género y etnia.

Este ejercicio incluyó la priorización de problemáticas, la identificación de causas y consecuencias, así como la formulación de estrategias y posibles acciones de intervención; además, se facilitó el reconocimiento de la estructura institucional del distrito y el análisis del mapa de poder. La propuesta construida se articuló en torno al objetivo general de promover una salud integral e integradora, mediante el reconocimiento y protección de los derechos humanos, el fortalecimiento del tejido social y la reducción de desigualdades de género y etnia.

En Cali, la formación tuvo como resultado la certificación de 26 personas a título individual y 9 organizaciones sociales, con una destacada participación de mujeres, lo que fortaleció los liderazgos femeninos en los procesos de incidencia política. El curso promovió la definición de acciones conjuntas entre las OSC, resaltando el valor del trabajo colaborativo y fortaleciendo las alianzas para el bienestar comunitario en la comuna 15. Esta capacitación fue complementada con un acompañamiento técnico en escenarios de

participación ciudadana, permitiendo que tres OSC se vincularan activamente a la Mesa de Participación de Derechos Humanos de la ciudad, una OSC a la Mesa de Víctimas del Conflicto Armado, y dos más al programa Cuidarte de la Subsecretaría de Equidad de Género de la Alcaldía de Cali.

En términos de sostenibilidad, otro elemento común ha sido el acompañamiento en la formulación de proyectos para ser presentados a otras convocatorias de la ciudad; se resalta la iniciativa desde Cali de presentar un proyecto al Foro Suroccidente por Colombia, con el objetivo de crear espacios formativos para NNA en construcción de Paz y la Afrocolombianidad.

En Medellín el Grupo Enlaces se presentó a la convocatoria de estímulos para el arte y la cultura en Medellín, en el área de comunicaciones. También se resalta como resultado del proceso de articulación, que este mismo grupo se vinculó a la estrategia de clubes juveniles de la Secretaría de Juventud, desarrollando una iniciativa en el área de comunicaciones; a partir de esta experiencia, el grupo diseñó y puso en marcha una propuesta formativa dirigida a otros jóvenes del barrio, centrada en ejercicios de producción audiovisual.

Esta iniciativa permitió el desarrollo de habilidades técnicas en comunicación y medios digitales, y se consolidó como un espacio de formación entre pares, donde jóvenes comparten saberes, dialogan sobre sus realidades territoriales y construyen realidades desde su mirada juvenil y comunitaria.

Esto representa un fortalecimiento en la capacidad de argumentación y un avance en la autonomía de las organizaciones. Además, se ha promovido entre los/las integrantes del proceso, un intercambio constante de información sobre convocatorias y oportunidades de ciudad.

En términos de sostenibilidad a largo plazo, en Medellín se ha comenzado a desarrollar un vínculo con clubes juveniles y con Jóvenes en Paz, lo cual representa una oportunidad para dar continuidad a las acciones emprendidas, afianzar procesos organizativos y generar nuevas formas de participación juvenil.

En el caso de Cali, particularmente en la Comuna 15, se ha empezado a despertar un interés por involucrarse en otros procesos comunitarios y ciudadanos. Se realiza un ejercicio integrador materializado en la construcción de una red barrial, con el objetivo de escalar los aprendizajes, fortalecer las relaciones entre organizaciones y consolidar un entramado con capacidad de incidencia, sostenibilidad y crecimiento colectivo.

El programa promovió dos encuentros que apuntan a la transferencia de conocimientos y experiencia, y la sostenibilidad de las acciones, los cuales fueron los encuentros entre las organizaciones sociales y comunitarias con los grupos de promotores/as de paz, y el intercambio de experiencias entre las dos ciudades.

En ambos territorios, las acciones desarrolladas contribuyeron significativamente al fortalecimiento de la sostenibilidad de los procesos y a la instalación de capacidades en las organizaciones sociales y comunitarias. La formación técnica, la apropiación de herramientas para la incidencia política y la articulación efectiva con espacios territoriales y locales dejan capacidades instaladas que permiten la continuidad y autonomía de las acciones. Además, la conformación y fortalecimiento de redes locales y la generación de propuestas

colectivas apuntan a una sostenibilidad social, basada en el empoderamiento territorial y la apropiación del proceso por parte de las y los actores locales.

Uno de los principales desafíos identificados en el proceso de articulación institucional ha sido la dificultad para concretar la firma y formalización de convenios con dependencias de la administración municipal. En varios casos, la firma de estos convenios es percibida por los actores institucionales como un compromiso que implica la disponibilidad inmediata de recursos, ya sea en términos de tiempo o presupuesto, lo cual ha limitado o retrasado su participación efectiva.

A partir de esta situación, se ha generado un aprendizaje clave: la forma como se nombran y presentan los acuerdos incide en su aceptación dentro de la estructura institucional. En lugar de enfocarse exclusivamente en convenios formales, que suelen implicar procesos administrativos extensos, se ha explorado la posibilidad de emplear otros formatos como actas de compromiso, memorias de trabajo colaborativo o proyecciones compartidas.

Este enfoque no implica abandonar la búsqueda de acuerdos formales y con proyección a futuro, sino más bien complementarlos con estrategias flexibles; estas formas, han mostrado ser viables y mejor recibidas por las instancias municipales. En consecuencia, el uso estratégico de diversas formas de formalización se consolida como una herramienta funcional para facilitar la articulación con actores municipales y fortalecer la sostenibilidad de las acciones conjuntas.

### ***Encuentros entre organizaciones socio-comunitarias y promotores/as de paz***

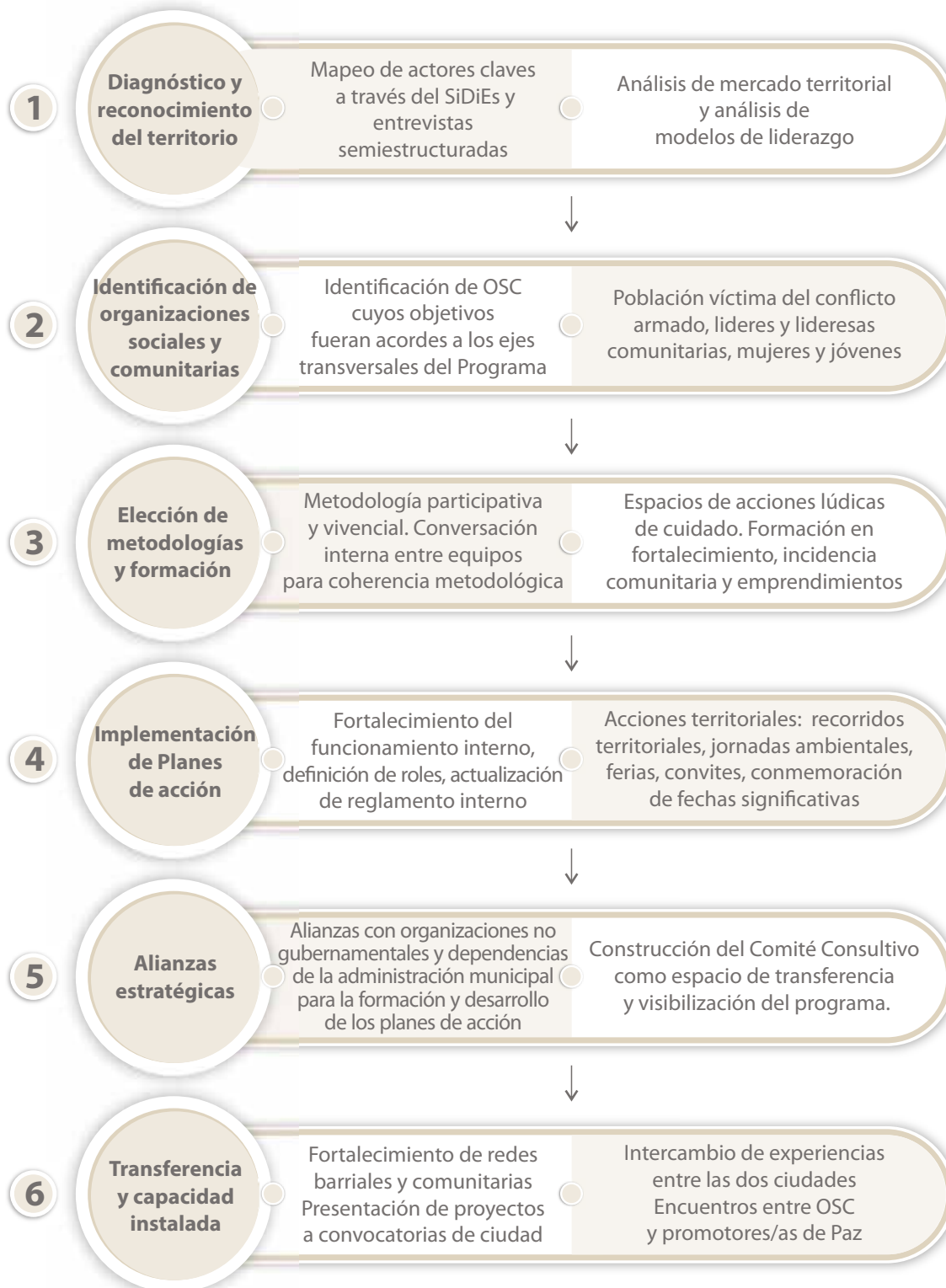
En ambas ciudades los encuentros contaron con representación de las OSC y los grupos promotores de paz. En Cali, el encuentro se realizó bajo una metodología participativa de reconocimiento del territorio a través de una cartografía y exposición de las prácticas implementadas en las I.E y las OSC, para socializar lo aprendido en los diferentes escenarios. Por su parte, en Medellín el intercambio de saberes estuvo alrededor de los ejes del programa, los aportes en la transformación de los territorios, su contribución a la construcción de paz y el trabajo en red; posteriormente se hizo visita al Museo de la segunda central hidroeléctrica y a la galería de arte: “Constelaciones”, lugares de referencia y de memoria en la comuna 3 Manrique.

### **Intercambio de experiencias entre las ciudades**

El primer intercambio se llevó a cabo en Cali en el mes de julio de 2024 en la Universidad ICESI, fortaleciendo la articulación con la entidad, contó con la participación de las tres titularidades (Organizaciones sociales y comunitarias, grupo de promoción de paz y equipo técnico y profesional). Con esta actividad, se logró la exposición de sus vivencias, aprendizajes y logros significativos durante el primer año de ejecución del programa. Adicionalmente, se conversó sobre las problemáticas compartidas y las distintas estrategias para enfrentarlas.

En Medellín, durante cuatro días del mes de abril de 2025, se tuvo una agenda de actividades que incluyó recorridos territoriales a los barrios Bello Oriente y La Honda, con el propósito de conocer la experiencia de las instituciones educativas y de OSC de estos dos barrios, se realizaron conversatorios entre el equipo técnico

sobre aprendizajes, retos y desafíos del programa; también se realizó intercambio de experiencia con las OSC y los grupos de promotores para la socialización de estrategias de sostenibilidad, herramientas para construir paz y aprendizajes significativos. También se visitaron lugares emblemáticos, relacionados con la construcción de Paz como el Museo Casa de la Memoria y la Comuna 13 San Javier.



**Cuadro:** Recuperación del Proceso Comunitario

## Componente Educativo:

### I. Momento de diagnóstico: conocimiento del territorio

En las dos ciudades se realizó caracterización psicosocial de los grupos de promotores/as de paz; la cual reúne información sobre ámbitos personal, familiar, escolar y social, organizada en las dimensiones: manejo familiar, relaciones familiares, manejo de ocio y tiempo libre, vinculación a espacios sociales, comunicación, trabajo en equipo, ambiente escolar y eventos estresantes.

Adicionalmente, en Cali se realizó una caracterización socioeconómica con todos/as los/as estudiantes de bachillerato, información que se utilizó para gestionar algunas intervenciones oficiales y la recepción positiva del programa Matices de Paz como un apoyo confiable para la comunidad educativa.

Tanto en Cali como en Medellín, se evidenció una población caracterizada por una alta diversidad cultural. Predominan personas en situación de desplazamiento provenientes de distintas regiones del país. En el caso de Cali, la mayoría de familias provienen del Pacífico colombiano y del departamento de Nariño; mientras que, en Medellín, además de recibir personas de otras ciudades colombianas, se observa una presencia significativa de población migrante venezolana.

La estructura familiar en ambas ciudades es heterogénea, incluyendo núcleos familiares monoparentales, extensos y nucleares. Asimismo, el trabajo informal se presenta como una de las principales fuentes de sustento económico para muchas familias, reflejando condiciones de vulnerabilidad compartidas.

En Cali, la población atendida especialmente en la Institución Educativa Isaías Duarte es mayoritariamente afrodescendiente. En cambio, en Medellín se aprecia una mayor diversidad étnica, con presencia de población mestiza, afrodescendiente e indígena.

En este primer momento, se realizó también una articulación del programa Matices de Paz con la dinámica institucional, que incluyó un análisis y lectura del contexto territorial y educativo. En algunos casos, esta articulación implicó, además que el equipo profesional asumiera roles y tareas que, si bien no estaban contemplados inicialmente en las funciones del programa, resultaron fundamentales para generar confianza y lograr posicionamiento del programa y las acciones desarrolladas a lo largo del proceso.

En Cali, por ejemplo, las acciones del programa se articularon con el proceso de mediación escolar existente desde hace seis años, reconociendo que la institución educativa cuenta con trayectoria, capacidad instalada y continuidad que ha sido posible, en parte, al liderazgo y compromiso de dos docentes en particular.

### II. Momento de identificación de promotores/as:

Grupo compuesto por jóvenes entre 12 y 17 años de las instituciones educativas seleccionadas, que estuvieran cursando desde sexto hasta undécimo grado de bachillerato; estas instituciones educativas se encuentran ubicadas en contextos de vulnerabilidad social.

En cuanto a la participación de jóvenes en los grupos de promotores/as, en ambas ciudades esta fue voluntaria; sin embargo, se identificaron diferencias en el método de selección. En Cali, la participación fue completamente voluntaria, lo que favoreció una mayor autonomía por parte de los y las jóvenes para decidir su involucramiento, fortaleciendo su motivación intrínseca y su sentido de pertenencia con el proceso. Asimismo, se implementaron otras estrategias, como la conformación de grupos de mediadores, tal como se explicó anteriormente.

Por su parte, en Medellín, aunque también se contempló la participación voluntaria, también se optó por la elección de representantes por grado como una forma de garantizar una representación más amplia. Adicionalmente, estas estrategias estuvieron acompañadas de actividades que promovieron el involucramiento según los intereses y capacidades de los/las jóvenes, buscando equilibrar representatividad y participación activa.

### **III. Elección de metodologías y formación**

En ambas ciudades se implementaron metodologías participativas y vivenciales, orientadas a la promoción de un aprendizaje significativo. La utilización de este tipo de metodologías favoreció un acercamiento más dinámico y cercano a las personas en el proceso pedagógico.

Los temas abordados fueron similares y de gran relevancia: comunicación, regulación emocional, manejo de conflictos, identificación del territorio, construcción de paz y el reconocimiento de la diversidad, entendida no solo desde el enfoque de género, sino también en términos de múltiples aspectos, incluyendo lo cultural, étnico, sexual y religioso.

En Cali, el proceso inició con talleres de sensibilización, que sirvieron como punto de partida y apertura al proceso; en la formación se dio énfasis particular al enfoque de género, abordando de manera detallada las diversidades relacionadas con las identidades de género, la orientación sexual y los estereotipos. Además, se profundizó en el tema del cuidado al medio ambiente, incorporando actividades específicas para abordarlo.

Otra particularidad de Cali fue un ajuste metodológico para la elaboración de los planes de acción, los cuales se desarrollaron por grupos de trabajo, cada grupo se enfoca en una línea temática (pedagógica, comunicación, reacción y autogestión). Al organizar el trabajo de esta manera, se deja una capacidad instalada dentro de las IE, especialmente en el personal docente y el grupo de mediación escolar, en tanto ya tienen unos roles y trabajo definido, a partir del cual se orienta el trabajo actualmente y a futuro.

Además, se conformó un semillero de salud mental, enfocado específicamente en promover la salud mental, también organizado en grupos de trabajo con personas responsables de distintas acciones dentro de la institución educativa.

En Medellín, el proceso formativo se estructuró en dos fases: la primera, compuesta por 9 sesiones, culminó con un diagnóstico y la elaboración de planes de acción; la segunda fase estuvo enfocada en la formación de grupos en proceso, lo que permitió un abordaje progresivo y una mayor contextualización de las necesidades de los/las participantes.

#### **IV. Proceso de implementación planes de acción**

En ambas ciudades, los planes de acción tenían como ejes fundamentales la promoción de la Cultura de Paz y los Derechos Humanos. Se realizaron diversas actividades orientadas a sensibilizar y movilizar a la comunidad educativa en torno a estos temas. Entre ellas se destacan las campañas pedagógicas dirigidas a sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la convivencia pacífica, la salud mental, el respeto a los derechos humanos y la construcción de una cultura de paz.

La ejecución de los planes de acción, estaban enfocados en el fortalecimiento de la comunidad educativa en torno a los valores de paz, convivencia, reconocimiento y respeto por la diversidad, aprovechamiento del tiempo libre, cuidado de la salud mental y apropiación de espacios de la institución educativa.

En Medellín, se hizo énfasis en la creación de espacios y actividades para el aprovechamiento positivo del tiempo libre, especialmente durante los descansos y al finalizar la jornada escolar. Estas actividades fueron diseñadas con el objetivo de prevenir el consumo de sustancias y fomentar prácticas saludables, y se incluyeron juegos tradicionales, salas para el tiempo libre y proyección de películas. Asimismo, se realizó una sensibilización dirigida a padres y madres, con el objetivo de involucrarlos activamente en el proceso formativo y en la construcción de cultura de paz. Se realizó la construcción de un mural sobre la diversidad, como acción simbólica y de visibilidad dentro de los espacios comunitarios.

Adicionalmente, en una de las instituciones educativas se fomenta la adecuación de un espacio físico destinado a la mediación y al trabajo en cultura de paz y en el cuidado de la salud mental; adicionalmente el grupo de promotores/as se apropian del material didáctico disponible e invitan a otros/as estudiantes a participar.

Por su parte en Cali, la articulación con la secretaria de Paz y cultura ciudadana fue clave para la realización conjunta los planes de acción, esto permite que se pueda dar continuidad de los procesos en las IE. Se implementó un proceso de difusión a través de estrategias comunicacionales como la creación de videos de sensibilización sobre las problemáticas de la IE y sus posibles soluciones y una emisora, lo que permitió ampliar el alcance y visibilidad de los temas trabajados dentro de la comunidad educativa. También se adecuó un espacio físico dentro de la institución educativa para el cuidado de la salud mental y el bienestar emocional de la comunidad educativa, a través de la escucha y la construcción de paz.

Finalmente, en ambas ciudades, se tiene como propósito un proceso de réplica a través del grupo de promoción de paz, quienes, con la formación adquirida, continuarán impulsando y ampliando estos procesos, asegurando la sostenibilidad y continuidad de la formación en las instituciones educativas.

#### **V. Articulaciones estrategias para la sostenibilidad, mapa de relaciones**

En ambas ciudades se realizó articulación y alianzas estratégicas con entes de la administración distrital, diversas organizaciones comunitarias, entidades públicas y privadas. Estas alianzas consistieron en formación tanto del personal técnico del programa Matices de Paz como a los/las participantes,

acompañamiento en la planeación y ejecución de los planes de acción, entrega de insumos y materiales; de igual manera este diálogo permanente y trabajo en conjunto, permitió el compromiso de estos aliados estratégicos para darle continuidad y sostenibilidad a las propuestas y acciones de los promotores/as de paz dentro de la institución educativa y sus territorios.

En Cali, se resaltan la participación de la Secretaría de salud, Secretaría de Paz y cultura ciudadana, Secretaría de deporte, Subsecretaría de género, Subsecretaria de turismo y Subsecretaría Territorios de Inclusión y Oportunidades (TIOS). La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito UNODC.

En Medellín, se contó con el apoyo de Secretaría de educación, Secretaría de desarrollo económico, Sapiencia, PEEP (escuela entorno protector), organizaciones comunitarias, personería, organizaciones no gubernamentales presentes en los territorios, como la Corporación Región, que aportó mano de obra y recursos para la elaboración del mural que realizaron los jóvenes en Medellín. También la Escuela de liderazgo, una iniciativa para dar continuidad al plan de acción de promotoras/as de paz, y así garantizar una formación permanente y articular procesos.

## **VI. Transferencia, sostenibilidad capacidad instalada**

Uno de los principales factores que ha permitido la continuidad y proyección del proceso ha sido el compromiso activo de los diferentes entes involucrados, como lo son promotores/as de paz, coordinadores/as y docentes de las instituciones educativas. Tanto en Medellín como en Cali, se evidencian avances significativos en la consolidación de capacidades instaladas en los diferentes participantes (docentes, coordinadores/as, estudiantes), se identifica un trabajo colaborativo, motivado y comprometido, asumiendo roles activos en la apropiación del Programa Matices de Paz, lo que favorece la sostenibilidad en el tiempo de las acciones implementadas.

Igualmente, el reconocimiento del programa Matices de Paz, ha generado un ambiente de credibilidad y confianza en los territorios y en las instituciones educativas, que permite hablar de una base sólida que favorece la continuidad de este tipo de procesos en las comunidades.



**Cuadro:** Recuperación del Proceso educativo

# Análisis de procesos vertebrales

*“Del proceso de Matices le rescato al proceso esa fuerza y esa forma de permitirnos surgir como organizaciones, poder sobresalir desde nuestras iniciativas y poderse acomodar a estas iniciativas; le resalto la forma tan acertada de acercarse a las comunidades, hacer todo este trabajo de construir paz, de fortalecer procesos e iniciativas, este tipo de acciones son las que debemos mantener, sostener y perdurar en el tiempo en nuestros territorios”.* Lideresa OSC Medellín, 2025

Como ya se ha mencionado, el programa contiene diversas estrategias, pero con fines analíticos priorizan las dos principales, que tienen que ver con el fortalecimiento de las Organizaciones Sociales y el fortalecimiento de los Promotores/as de Paz. Esto, por ser los procesos donde mayormente se concretan las acciones de cultura de paz en los territorios.

## 1. Proceso de empoderamiento de las OSC para la construcción de cultura de paz

*“Matices da herramientas esenciales, para nosotras irnos empoderándonos tanto en el tema de la corporación, de lo comunitario, lo social, como nosotras también defender nuestras palabras, derechos y defender nuestras posiciones”.* Lideresa de OSC Medellín, 2025

Uno de los aportes más significativos del programa Matices de Paz ha sido el fortalecimiento del empoderamiento tanto individual como colectivo de las personas participantes, particularmente de las mujeres. A partir de su participación en el programa, las integrantes de las organizaciones sociales han desarrollado mayores capacidades para expresarse, tomar decisiones y participar de manera activa en los escenarios locales y comunitarios. El proceso no solo ha propiciado el reconocimiento de sus voces y la defensa de sus derechos, sino que también ha brindado herramientas para la organización interna, promoviendo estructuras más sólidas y participativas; el proceso de fortalecimiento también ha permitido la expansión de sus acciones a otros territorios.

El fortalecimiento técnico y metodológico responde a las características, lógicas, intereses y necesidades de cada organización, así mismo el personal profesional se adapta a los tiempos y dinámicas de las OSC, lo cual implica hacer un proceso de adecuación temática y metodológico, ser flexibles sin perder la rigurosidad del programa; este proceso reconoce que las personas de la OSC tienen un camino recorrido, conocimientos previos y unas maneras de aprender y de participar de los espacios. Este trabajo situado y personalizado es valorado positivamente por las personas y favorece el proceso de las OSC en Matices de Paz.

### ***1. De las ideas a la planeación: gestión y ejecución***

Para las organizaciones, la formación en la elaboración de la visión y misión, junto con la elaboración de los planes estratégicos fue clave en su fortalecimiento, lo cual las impulsa y motiva a continuar con sus procesos. El

ejercicio de planeación permite reflexionar sobre el sentido y finalidad de las acciones, centrar y delimitar sus propósitos y enfocar su labor y fortalecer el enfoque desde el cual trabajan y abordan las problemáticas y dinámicas del territorio; a mayor claridad del horizonte de la OSC, mayor seguridad y confianza en sus iniciativas.

Un aspecto que destacan las personas participantes del programa es el fortalecimiento de sus capacidades para la gestión y ejecución; según su experiencia, el programa Matices de Paz y los/las profesionales que realizan el acompañamiento, motivan a pasar del plano de la intención a la materialización de las acciones.

Además, el programa ha promovido una apropiación compartida de los temas y responsabilidades al interior de las organizaciones. Esto ha facilitado que la participación y el liderazgo se distribuyan de manera más equitativa entre los/las integrantes, evitando la concentración de tareas y decisiones en una sola persona o líder y lideresa. Así, se favorece el desarrollo de liderazgos colectivos, la responsabilidad de cada integrante y su compromiso con la organización, aportando a la organización interna y la sostenibilidad.

## ***II. Horizontalidad y co-creación***

Es clave un enfoque de trabajo participativo, desde y con las organizaciones, respetando sus dinámicas internas y promoviendo su autonomía. El proceso no se impone, sino que se articula con los saberes y prácticas locales, favoreciendo una lógica de horizontalidad y co creación continúa.

Las OSC reconocen y valoran como un aspecto primordial, el respeto por la autonomía y las dinámicas internas, por parte de las corporaciones ejecutoras y sus equipos profesionales; el respeto se evidencia en la construcción de acuerdos que van desde lo logístico hasta lo metodológico y temático del proceso formativo. Esta concertación, considerando la agenda propia de cada organización, genera confianza y horizontalidad en las relaciones, aumenta la participación en el proceso, al tiempo que propicia la confianza organizacional, una líder lo expresa así: “es que ellos (la corporación) no opacan, antes resaltan nuestra labor”. Sentir que también lo expresa una profesional del programa:

“Reconocimiento de sus prácticas y pedagogías de paz, el programa llega a darle más fuerza a las acciones que ellos llevan muchos años haciendo desde sus prácticas de resistencia, formas diferentes y muy creativas en términos de construir escenarios para mejorar su forma de vivir, relacionarse e interactuar con el territorio” Profesional Corporación Surgir, Medellín, 2025.

En ese sentido, también fue clave mantener un diálogo constante de retroalimentación con las OSC, en el cual se reconocieran y valoraran las acciones desarrolladas como los avances logrados en el proceso formativo y en su impacto en las comunidades. Este espacio para el intercambio fue valorado positivamente por ambas partes, en tanto permitió identificar las propias capacidades, la de otros integrantes y las de la organización en su conjunto.

## ***III. Implementación de planes de acción: liderazgos que se fortalecen***

Los planes de acción implementados por las organizaciones sociales y comunitarias (OSC) en Medellín y Cali representaron un componente fundamental en el Programa Matices de Paz, en tanto favoreció el

fortalecimiento organizativo, la cohesión territorial y la sostenibilidad de las iniciativas; estos planes y acciones, reflejan la capacidad de respuesta frente a problemáticas locales, al tiempo que demuestran un ejercicio de autonomía de las organizaciones para incidir, transformar y sostener procesos en sus territorios.

En ambos territorios, las OSC demostraron una notable capacidad para formular, ejecutar y adaptar planes de acción según las necesidades específicas de sus contextos. Este ejercicio promueve el fortalecimiento interno de las organizaciones en aspectos clave como la planificación participativa, la gestión de recursos y la articulación interinstitucional. Se evidencia una apuesta clara por el fortalecimiento de las capacidades organizativas, apuntando a la sostenibilidad, la proyección de las OSC hacia la formulación de proyectos propios y la participación en convocatorias públicas. Este enfoque permitió no solo mejorar las habilidades técnicas, sino también consolidar una visión estratégica y de largo plazo para el trabajo organizativo.

Las acciones planificadas e implementadas desde las OSC permitieron tejer redes de confianza, cohesión y pertenencia en sus comunidades. Actividades como jornadas ambientales, procesos formativos, iniciativas productivas, encuentros culturales y espacios de memoria, fueron fundamentales para revitalizar el sentido colectivo y promover prácticas de cuidado del territorio, la vida y los vínculos sociales.

En Medellín, se destacan experiencias ligadas a la recuperación y embellecimiento de espacios comunitarios, la dinamización de comités de gestión del riesgo, las acciones psicosociales con mujeres y la promoción de la salud mental desde una perspectiva integral e integradora. Estas acciones reflejan un enfoque eco-humano y liberador, con un fuerte arraigo territorial. En Cali, los planes de acción incorporaron actividades para la revitalización de la identidad afrocolombiana, la promoción de saberes ancestrales y la creación de espacios seguros para niñas, niños y adolescentes (NNA). Estas estrategias, centradas en el arte, la cultura, el diálogo y la memoria, fortalecieron la sostenibilidad social de los procesos, basados en el reconocimiento de las diversidades culturales y territoriales.

La implementación de los planes de acción favoreció la transferencia de conocimientos y habilidades prácticas que se pueden reconocer como capacidades instaladas dentro de las organizaciones sociales y sus comunidades. Las OSC lograron promover una apropiación significativa de saberes en las personas de sus territorios y comunidades, a través de diversas acciones como: talleres, cine foros, huertas comunitarias, ferias, actividades psicosociales y jornadas ambientales.

La transversalización de los enfoques del Programa Matices de Paz fue un aspecto clave en la implementación de los planes, en ambas ciudades, se incorporaron de manera los enfoques de género, de cultura de paz, de derechos humanos y ambiental. En Cali, los talleres sobre historia ancestral afrocolombiana, las actividades sobre medicina tradicional y las expresiones culturales afro fueron fundamentales para resignificar la identidad y fortalecer el tejido comunitario desde lo étnico. En Medellín, la apuesta por los derechos de las mujeres, la prevención de las violencias basadas en género y el reconocimiento de sus roles en el territorio se tradujo en acciones concretas para su empoderamiento y autonomía.

La implementación de los planes de acción por parte de las organizaciones sociales en permitió identificar que el fortalecimiento organizativo no se limita a la adquisición de conocimientos técnicos o la participación

en espacios institucionales, sino que se nutre y se consolida a partir de la acción colectiva, el reconocimiento del territorio y la construcción de sentido compartido. Las experiencias descritas muestran cómo las OSC, desde su diversidad, lograron posicionarse como actores clave en la transformación de sus entornos, activando capacidades, liderazgos y redes de apoyo que proyectan procesos de largo plazo.

En conclusión, los planes de acción se constituyeron en una herramienta pedagógica y organizativa, tanto para las OSC como para los procesos territoriales de sus comunas; cuando las organizaciones cuentan con espacios de formación, acompañamiento y autonomía, pueden diseñar respuestas pertinentes, sostenibles y transformadoras desde sus saberes y experticias.

Las personas participantes, reconocen que el aprendizaje es colectivo, por lo tanto el desarrollo de planes de acción se convierte en condición necesaria para avanzar de manera coordinada en el desarrollo de la misionalidad de las OSC.

También identifican transformaciones en sus compañeros/as, y entre personas de otras OSC; lo expresan en términos de estar más motivadas, participativas y comprometidas con las acciones que se realizan y en su trabajo dentro de la organización. Si bien se avanza en este tópico, es un reto continuó que los liderazgos sigan integrando a las personas, como forma de garantizar la sostenibilidad de las acciones y la proyección de la organización. Así lo menciona una participante de Cali:

“La información que se ha recibido mediante el proceso con el programa Matices de paz se ha venido replicando en el equipo de voluntarios de nuestra fundación para que haya apropiación de los temas que son de vital importancia para el fortalecimiento del tejido social y de la comunidad en la cual operamos como fundación”. Lideresa OSC Cali, 2025.

La experiencia del programa también evidenció que los diálogos generacionales fortalecen la integración de liderazgos, incluso un poco más que su simple renovación. Espacios como los promovidos por Árbol Red en Bello Oriente, especialmente en el marco de programas como Jóvenes en Paz, evidencian el compromiso de líderes y lideresas por incluir a las juventudes en roles protagónicos, reconociendo su potencial para contribuir a la transformación de los territorios y a la construcción de una cultura de paz. Así es el sentir de una de las profesionales: “entonces, eso también como pista de las reflexiones que se siguen generando con los líderes y las lideresas y cómo lo introyectan más en su ser, pero también en su hacer”. Profesional Corporación Surgir, Medellín, 2025.

#### ***IV. Formación personal***

Un aspecto relevante del programa Matices de Paz, es que desarrolla habilidades personales de los/las integrantes de las organizaciones; se reconoce las capacidades de cada integrante y se potencian para ponerlas al servicio a la OSC. El crecimiento personal y desarrollo de capacidades es clave, puede considerarse como el primer paso para fortalecer la organización y lo colectivo.

Un tema clave en la formación personal, son las habilidades comunicativas y de escucha que los/las participantes refieren han adquirido gracias al programa; las personas adquieren herramientas discursivas, reflexivas, críticas, que les aportan seguridad en sí mismos y esto se refleja en toda la organización. El fortalecimiento en la comunicación es un elemento clave para la organización interna, para el desarrollo de actividades y para la participación en los diferentes espacios de incidencia donde acuden.

Este fortalecimiento de capacidades individuales, como la confianza y seguridad personal, refuerza el sentido de pertenencia organizacional y además genera aprendizajes que se proyectan hacia la comunidad, así lo menciona una de las lideresas de Cali, quien refiere que el proceso la motiva a aprender y seguir compartiendo sus saberes:

“Permitió tener esa confianza en mí misma, dudaba de muchas cosas, pero ver todo lo que traían y ver esa confianza que ellos ponían en nosotras, en nuestra organización, en lo que hacemos, como darnos ese aliento y esa confianza, y eso mismo uno lo ve y lo aprende para uno poderlo transmitir a su población, a su territorio, por eso me expreso con ese agradecimiento”. Lideresa OSC, Cali, 2025.

En esa misma línea, una profesional de equipo destaca que integrar el enfoque de cuidado dentro del proceso de formación fue un elemento clave; se identificó desgaste emocional en algunas participantes, lo que implicó diseñar nuevas estrategias para responder a esta situación y promover acciones para que ellas comprendieran que el cuidado de quienes cuidan es fundamental tanto en la vida personal como en el trabajo comunitario. En ese sentido el cuidado del bienestar personal es prioritario, pues si se fortalecen a sí mismos, estarán en mejores condiciones para acompañar y cuidar a sus comunidades. Así lo expresa una profesional del equipo:

“la importancia de reconocer que en las OSC existían personas con síntomas de cuidador quemado, lo cual se tuvo en cuenta en el plan formativo de cultura de paz, darles herramientas para abordar estos síntomas y procurar el cuidado personal, aspecto clave para que las personas pudieran estar atentas y dispuestas en el proceso” Profesional Corporación Caminos, Cali, 2025.

La comunicación asertiva, empática y ejercicios de liderazgos fueron claves, se identificaba que en algunos casos, especialmente en Cali, el relacionamiento entre líderes y otras organizaciones no era lo suficientemente asertivo, se presentaban situaciones de desconfianza y maneras de comunicarse un poco agresivas; a través del proceso se fortalecieron capacidades comunicativas y empáticas, como línea base para proponer nuevas miradas y perspectivas, no desde el señalamiento, sino desde una mirada propositiva para el cambio y el consenso entre ideas contrarias.

## **V. Acompañamiento psicosocial**

El acompañamiento brindado por el equipo de profesionales del programa ha sido ampliamente valorado. La población participante destaca la postura de escucha atenta, la disposición, la calidad humana y el apoyo psicosocial. Este acompañamiento no se limita a las dinámicas organizativas, sino que incluye una atención a

necesidades individuales, reconociendo cómo estas influyen en la forma como las personas participan en la organización social y en la sostenibilidad del tejido organizativo.

Los/las participantes manifiestan que, durante la ejecución del Programa Matices de Paz, han tenido situaciones problemáticas en su salud física y mental, como violencia de género, consumo de sustancias psicoactivas de algún integrante de sus familias, dificultades económicas para suplir sus necesidades básicas, y que los/las profesionales del equipo han brindado un espacio de escucha y la gestión de rutas para la resolución de este tipo de problemáticas.

## 2. Proceso de articulación entre las autoridades locales y las OSC para el fortalecimiento de la organización y la construcción de cultura de paz

*“La juntanza de organizaciones y las actividades en conjunto, a nosotras nos fortalece mucho esa participación”.* Lideresa OSC, Medellín, 2025

Durante la ejecución del programa se identificaron dos niveles de articulación, uno operativo y otro estratégico. La articulación operativa se desarrolla en los territorios a través de los/las profesionales psicosociales que están en campo; consiste principalmente en articulación para acciones concretas en las instituciones educativas y con las organizaciones sociales, como para la formación en ciertos temas, realización de festivales, jornadas educativas, culturales, etc. Este tipo de articulación fue indispensable y se logró de manera satisfactoria, facilitando entre otros aspectos, la implementación de los planes de acción de promotores/as de paz y de las OSC, contribuyendo al fortalecimiento de sus capacidades y del proceso en general.

El segundo nivel de articulación es el estratégico, se refiere al trabajo conjunto con funcionarios/as encargados/as de la toma de decisiones. Este tipo de articulación requiere una gestión y unos ámbitos de acción diferentes y más amplios; si bien el programa realizó acciones en pro de fortalecer este nivel, continúa siendo un reto.

Uno de los principales retos de este nivel de articulación, ha sido la firma de convenios de colaboración. Este proceso ha tenido dificultades y suele ser lento. Aunque se evidencia voluntad de articulación de actores institucionales, en tanto participan en reuniones, reconocen la importancia del trabajo conjunto e incluso se pactan planes de trabajo, esta disposición no siempre se traduce en acciones concretas.

Entre los factores que dificultan la firma efectiva se encuentra la dependencia de las decisiones individuales de los funcionarios, cuyas capacidades de acción están a menudo limitadas por asuntos administrativos o no están en el marco de sus acciones; en algunas ocasiones también es debido a la percepción errónea de que estos compromisos implican obligaciones económicas, lo que genera resistencia por parte de algunas instituciones o secretarías de las alcaldías, para formalizar las alianzas.

Además, los cambios de administración durante el desarrollo del programa también pueden afectar la continuidad y el enfoque de la articulación, debido a que cada gobierno trae consigo nuevas prioridades que

pueden interferir en los compromisos establecidos o reducir la atención hacia este tipo de programas sociales.

Este panorama evidencia que, si bien existe un discurso favorable a la colaboración, aún persisten retos estructurales que interfieren en la implementación sostenida, en el trabajo colaborativo y el ejercicio de incidencia.

Entre las estrategias para potenciar la articulación estratégica, se destacan la creación del comité consultivo y la firma de actas de acuerdos y proyecciones; el comité consultivo ha sido espacio para la transferencia de conocimiento, para promover el compromiso y la vinculación de organizaciones gubernamentales a la sostenibilidad de las acciones.

La experiencia del programa ha puesto en evidencia el valor de la articulación como un componente clave para el fortalecimiento organizativo y la sostenibilidad de las organizaciones y sus acciones sociales en los territorios.

Las organizaciones participantes en el programa identifican alianzas y apoyo de diferentes secretarías de las administraciones municipales, expresan que este apoyo se ha aumentado gracias a las diferentes gestiones que se han realizado en el marco del desarrollo de Matices de Paz; esta visibilización la valoran positivamente. Las alianzas no solo han facilitado el acceso a recursos y acompañamientos, sino que han funcionado como mecanismos de protección territorial. Sentirse respaldadas por redes, instituciones o programas con los que comparten objetivos, ha fortalecido sus maneras de ejercer el liderazgo.

De la experiencia de Cali, se resalta un cambio significativo en las relaciones entre las organizaciones del mismo territorio, las cuales operaban de manera aislada y fragmentada; el programa favoreció el proceso de reconocimiento, el vínculo, la colaboración y el trabajo en red; se reconoce la labor y se aprende del proceso de otras OSC. Así lo menciona una participante de la Fundación un paso hacia la Unión relata que ha realizado acciones conjuntas en el territorio con la Fundación Renovando Nuestro territorio:

“Matices ha promovido la unión de estas organizaciones, porque anteriormente estas organizaciones son organizaciones que están en el mismo asentamiento y no habían tenido ningún tipo de trabajo colectivo, nunca, y a partir de Matices, del trabajo en conjunto pudimos desarrollar esa habilidad de trabajar en equipo”  
Lideresa de OSC Cali, 2025.

Además, la ejecución de acciones conjuntas también genera reconocimiento por parte de la comunidad, valoran ese trabajo y el aporte que hacen al desarrollo social de los territorios; en ese sentido la comunidad legitima a las OSC como agentes claves de tejido social.

Por otra parte, un aprendizaje relevante ha sido el desarrollo de una mirada crítica frente a las ofertas institucionales. Gracias a los espacios de formación, las y los integrantes de las OSC han fortalecido su capacidad de análisis frente a las propuestas que llegan al territorio, identificando su pertinencia y coherencia con los principios, misión y visión de la organización. Esta capacidad de análisis también ha favorecido una relación más estratégica con los programas estatales y no gubernamentales.

Para finalizar, la participación de las OSC en otros espacios de ciudad también ha implicado la incursión en escenarios de incidencia; las OSC empezaron a hacer veeduría y tienen herramientas y conocimientos para hacer el control social... (...)“Con la formación de las OSC en incidencia política, han participado fundaciones en ejercicios democráticos, para hacer veeduría y control social, hacen preguntas sobre el territorio y como lo está abordando la institucionalidad”. Profesional Corporación Caminos, Cali, 2025.

### 3. Enfoques transversales: claves para los desafíos y problemáticas de los territorios

*“Yo creo que uno de los aportes grandes que tiene este proceso para las organizaciones, es mirar las acciones que desarrollamos con un enfoque de construcción de paz territorial, más allá de eso, hay una asesoría permanente, periódica, donde construimos un plan de acción que nos permite tener más seguridad, más organización y (...) genera una posibilidad de articulación, la articulación permite construir la paz, que lo que desarrollemos impacte a la gente de la cotidianidad” Líder OSC, Cali, 2025*

Las organizaciones participantes reconocen que los temas son propicios y responden a necesidades del territorio, son enfoques aterrizados al contexto y procuran además impactar en el tema de la incidencia política. Los/las profesionales que acompañaron este proceso, identificaron que las organizaciones empiezan a hacer el ejercicio de transversalización de los enfoques en las acciones de manera más consciente e intencionada.

A continuación, se presenta la experiencia de las organizaciones sociales y comunitarias con los enfoques.

#### **Enfoque de género**

La incorporación del enfoque de género en los procesos formativos ha sido clave para el fortalecimiento personal, específicamente de las mujeres; este enfoque ha permitido a las participantes desarrollar mayor seguridad, conocimiento de sus derechos y comprensión de los mecanismos disponibles para su exigibilidad. Este conocimiento ha permitido a los/las integrantes de la OSC identificar situaciones de violencia de género que afectan a las mujeres integrantes y si es necesario, activar rutas de atención.

En los espacios de formación, las mujeres se sienten escuchadas y reconocen el derecho a ser escuchadas; esta reflexión constante sobre sus derechos y capacidades promueve a su vez, condiciones para una participación más activa dentro de sus organizaciones y en sus territorios; además esto fortalece el trabajo en equipo, en tanto hay un reconocimiento y confianza entre las mujeres, identificando que la sororidad en el trabajo en equipo es clave para avanzar.

Abordar este enfoque permite la reflexión sobre las labores y roles culturalmente identificadas para mujeres y hombres, identificando estigmas relacionados con la debilidad femenina; las mujeres participantes identifican sus capacidades, su fuerza y la relevancia de asumir liderazgos que han sido históricamente asumidos por hombres.

En general, los/as participantes identifican que es un tema clave pues en la deconstrucción del machismo y la sensibilización frente a las desigualdades de género, aportan a la disminución de las violencias, tanto en lo público (que afecta a los territorios) como en el ámbito privado (relaciones familiares y personales); estas transformaciones desde prácticas cotidianas favorecen la construcción de paz.

### **Construcción de Paz**

El programa Matices de Paz, amplía y fortalece el conocimiento en estrategias y mecanismos para fortalecer la cultura de paz, porque estas organizaciones ya cuentan con experiencia y un bagaje histórico y de posicionamiento en el territorio y han realizado muchas acciones en pro de la cultura de Paz durante muchos años. En esa misma línea la participación y acompañamiento en espacios de diálogo, como Árbol Red y Mesa comunitaria de turismo en Medellín y la Red barrial de la Comuna 15 en Cali, son primordiales para llegar a acuerdos, consensos y facilitar la planeación estratégica y contribuir a la agenda territorial y de construcción de paz.

### **Derechos humanos**

La defensa de los derechos humanos es un tema transversal y se alinea con los propósitos de las organizaciones, asimismo direcciona sus planes de acción. Adicionalmente se aborda en otros procesos en los que participan como diplomados, formación en paz y reconciliación.

Para algunas OSC, sigue siendo un reto profundizar en este tema de los derechos humanos, pero es clave porque permite tener una sensibilidad social y política. La política referida como la participación ciudadana y la posibilidad de ampliar la mirada a las realidades tanto a nivel local y nacional.

En ese mismo sentido, mencionan que es importante reconocer y resignificar el contexto histórico, la condición social y económica que han vivido, esto favorece la toma de conciencia sobre el aporte que continuamente hacen a la transformación social y que son sujetos que merecen otro tipo de realidades sociales, donde sus derechos sean reconocidos. Esta toma de conciencia fortalece su autonomía para no estar siempre a la espera de que llegue la administración municipal.

La comunicación y aprender a hacer valer los derechos son temas muy importantes, pues apuntan a la construcción de paz. Se evidencia por parte de quienes participan en el programa mayor reconocimiento de sus derechos, de su voz para exigir sus derechos y de la libre expresión.

### **Medio Ambiente**

Se reconoce que es un tema vital, pues en los territorios se identifica mal manejo de los residuos, muchos animales callejeros, poca limpieza en los barrios que afecta a toda la población.

Algunas organizaciones participantes tienen en sus acciones principales el cuidado y protección del medio ambiente; para ello realizan campañas y actividades que promuevan el cuidado de nacimientos del agua, el

reciclaje, la no utilización de elementos contaminantes en sus prácticas cotidianas, realizan prácticas de siembra, compostajes y recolección de residuos.

La sensibilización ambiental ha sido un proceso constante, con logros visibles: por ejemplo, en las ollas comunitarias, ya es habitual que las personas lleven sus propios utensilios para evitar el uso de plásticos. Estas prácticas, sostenidas en el tiempo, están siendo interiorizadas por la comunidad, generando cambios en favor del territorio y del medio ambiente.

#### 4. Proceso de empoderamiento de las OSC a partir de los emprendimientos orientados a la sostenibilidad organizacional

*“Matices hacía énfasis en que trabajáramos desde nuestros conocimientos, en lo que veníamos haciendo (...) trabajen con lo que ya saben, en su momento no lo veíamos como un emprendimiento, uno lo hacía por rebuscarse algo, pero cuando empezamos a trabajar en los planes de negocio, como a darle un cuerpo, un logo y un nombre, vimos que realmente tienen potencial de cómo trabajar”. Líder de OSC, Cal, 2025*

El emprendimiento impulsado por Matices de Paz, no surge como asunto aislado; sino que se construye a partir de la experiencia previa y trayectoria de las OSC. Los planes de negocio corresponden al quehacer organizacional y responden a la lógica de su trabajo, esta integración es clave para que se logre el posicionamiento y la sostenibilidad.

El componente de emprendimiento de las OSC no partió del mismo nivel para todas las OSC, algunas no contaban con idea clara o unidad productiva; otras sí contaban con emprendimientos en etapas iniciales, poco estructurados o eran de tipo individual. El acompañamiento permitió desde encontrar una idea de negocio hasta darle forma, estructura, claridad y viabilidad al emprendimiento; y el reto más importante es trazar una línea coherente entre lo social, productivo y económico, como lo expresa una profesional del equipo: *“lo estratégico es tener un hilo conductor entre lo empresarial, comunitario y organizacional, deben ir de la mano”.*

El componente de emprendimiento ha representado una experiencia innovadora y transformadora para varias organizaciones sociales comunitarias, especialmente aquellas que históricamente se han centrado en labores sociales y comunitarias sin una visión económica estructurada. Incorporar el emprendimiento como parte de su dinámica organizativa significó la apertura hacia una perspectiva económica, para generar ingresos, ganar autonomía y favorecer la sostenibilidad a largo plazo.

La inclusión del emprendimiento trajo consigo cambios en las dinámicas del trabajo organizacional, como lo es la redistribución del tiempo entre el que se dedica a la acción social y el que se requiere para la gestión del emprendimiento; la organización interna, la redefinición de roles, redistribución de las responsabilidades asociadas a la idea de negocio sin descuidar sus objetivos sociales.

La sostenibilidad económica es algo nuevo para la organización, con ello se introducen nuevos elementos, genera una especie de crisis, en tanto los desacomoda en sus dinámicas, por lo tanto, deben atender otras situaciones, desafíos e incluso problemas que deben empezar a resolver: *“como se ha sido más social y menos empresarial implica un proceso de aprendizaje, entonces se generan preguntas, se deben reevaluar los acuerdos previos, e ir despacio para acomodarse a este nuevo proceso”*. Profesional Corporación Surgir, Medellín, 2025.

En Cali, se resalta que no se identificaron grandes tensiones, por el contrario, ha fortalecido el quehacer de la OSC en clave de lo social y comunitario que ya venían realizando; para ello fue importante no plantearlo como un emprendimiento aislado sino como una estrategia de sostenibilidad económica lo cual permite que haya sinergia en las acciones.

En ese sentido, en ambas ciudades en la elaboración del plan estratégico, se integra tanto la dimensión organizativa como la administrativa, entendiendo que una OSC no puede desligarse de los aspectos operativos necesarios para su sostenibilidad. La generación de ingresos y la planificación administrativa son fundamentales para el funcionamiento y permanencia de la organización; por ejemplo, para cubrir gastos como la renovación de la personería jurídica ante la Cámara de Comercio, así como los insumos logísticos necesarios para el desarrollo de sus actividades. Este abordaje permite que se cubran necesidades básicas de operación, haya un trabajo coherente con su misión y plan de trabajo y se fortalezca su autonomía.

El proceso formativo incluye contenidos orientados a fortalecer capacidades empresariales como la formulación y presentación de emprendimientos, estrategias de marketing, adquisición de herramientas para la presentación de los emprendimientos, planeación estratégica, educación financiera, atención al cliente. Un tema que sigue siendo retador, es la inclusión de herramientas para el control y registro de los ingresos y los insumos, como inventarios o la consolidación en sistemas de información con mayor rigurosidad.

Sigue siendo un reto integrar la lógica de los emprendimientos a la dinámica comunitaria sin perder el enfoque social y solidario que caracteriza a las OSC; sin embargo, cuando se logra esa integración de los propósitos comunitarios y emprendedores, se potencian los resultados en pro del bienestar de las comunidades y sus territorios. Así lo demuestra la experiencia de una OSC comuna 3 en Medellín, quienes, con las primeras ganancias del emprendimiento, están financiando una iniciativa para mejorar el sistema de alcantarillado de sus territorios, lo cual hace evidente la importancia de los emprendimientos tanto para la sostenibilidad organizacional como para el desarrollo comunitario:

*“El crecimiento de tener nuestros territorios, por ejemplo, allá arriba no tenemos alcantarillado hace 20 años, con el presupuesto que tenemos hasta el momento de las gallinas, ya empezamos a conseguir tuberías, para trabajar en el alcantarillado, ya tenemos 40 metros instalados, son 250 los que necesitamos.... La gente está muy animada, porque el agua es muy importante (...) el objetivo es terminar el alcantarillado, es largo el proyecto, pero ya empezamos”* Líder OSC, Medellín, 2025.

En conclusión, el emprendimiento es una iniciativa que aporta en doble vía: el desarrollo de sus actividades, es decir, fortaleciendo el objeto social; y en la vía de obtener recursos como reconocimiento al tiempo y a las

capacidades de las/los integrantes de la organización. Este avance se constituye en un logro importante, ya que permitió alinear el trabajo de las OSC con su plan estratégico, facilitando la identificación de un horizonte organizativo compartido y la integración de acciones tanto sociales como económicas.

## 5. Proceso de empoderamiento de los promotores/as de paz para la construcción de cultura de paz en el entorno escolar

### ***I. Reconocimiento y visibilización de su rol***

Uno de los aprendizajes clave que emergen del proceso formativo con estudiantes en el marco del programa Matices de Paz es el significado que para ellos/as tiene ser promotores/as de paz; el cual va desde ser ejemplo para los demás, ejercer un rol de liderazgo en sus instituciones educativas hasta acciones de proyección e impacto territorial.

Los/as promotores/as de paz reconocen que su labor implica generar acciones, crear soluciones y especialmente ser replicadores/as, actuando como mediadores/as y puente para compartir sus conocimientos y herramientas con la comunidad educativa y con aquellas personas que no han participado de estos procesos y no cuentan con las suficientes habilidades para la resolución pacífica de conflictos. Como lo expresa una de las participantes de la Institución educativa Bello Oriente en Medellín:

“Crear, crear algo que se pueda promover para los demás. Entonces como que algo que uno aprende y uno mismo proyecta, porque somos también nosotros los que proyectamos todo, como guiarnos y enseñarles a otros para que tengan también la oportunidad de saber eso.” Promotora de Paz, IE Bello Oriente, Medellín, 2025.

El espacio de formación es clave para el empoderamiento de estudiantes, no sólo porque capacita en los temas inherentes al programa como resolución de conflictos, liderazgo, trabajo en equipo sino porque se construye como un espacio seguro, en el cual se permite la expresión de opiniones, ideas, sentimientos y emociones, los/las jóvenes se sienten escuchados sin ser juzgados, acompañados sin ser mandados, participantes desde un rol activo y creador.

Para que se cree este ambiente seguro, los/as jóvenes reconocen que el quehacer de las profesionales fue clave, estas son percibidas como personas cercanas, atentas y que utilizan estrategias dinámicas y diferentes a las utilizadas convencionalmente en el ámbito educativo, esto les parece interesante y los motiva a estar y continuar en el programa. Las actividades además incluyen un componente reflexivo, que favorece la adquisición de una posición crítica frente a sus realidades.

Este planteamiento también se refleja en la experiencia del equipo profesional, para quienes la empatía con la juventud es fundamental. Gracias a esta empatía, los/las profesionales son reconocidos/as como un lugar seguro para conversar y abordar ciertos temas. Así lo expresa una integrante del equipo: *“estar presente en la institución es importante... Es una presencia que no se limita sólo al proceso de formación, sino a estar presente en la cotidianidad y las dinámicas institucionales”* Profesional Corporación Surgir, Medellín, 2025.

El reconocimiento institucional hacia al grupo de promotores/as es clave, perciben que son tenidos en cuenta en las dinámicas escolares, convirtiéndose en referentes para resolver conflictos o como agentes de cambio, como lo menciona una joven promotora de paz de Cali: *“sentimos que tenemos un lugar, una voz que es escuchada”*.

Tal reconocimiento, el sentimiento de que tenían la posibilidad de ser escuchados/as, de participar y ser tenidos/as en cuenta fortalecieron el proceso, generó mayor confianza, empoderamiento, iniciativa y motivación. Esta situación es expresada tanto por las profesionales que acompañan al grupo, como por los/as jóvenes; se observa cómo han empezado a expresar ideas críticas y a proponer acciones concretas en favor de la construcción de paz y de erradicar las problemáticas que se presentan en la IE, lo que refleja una transformación significativa en su participación y un avance en términos de apropiación del proceso.

Otras acciones desarrolladas con los/as promotores/as de paz, incluyeron la participación en espacios fuera de la institución educativa, lo que les permitió conocer distintos lugares de la ciudad y participar activamente, expresando sus opiniones y proponiendo acciones de cambio para sus territorios. Involucrarse en estos lugares como las universidades y en los intercambios entre las dos ciudades, les brinda la oportunidad de reconocer, creer y valorar aún más el trabajo que están haciendo en las instituciones educativas. Esto aporta a la autovaloración y auto reconocimiento; y a la comprensión de que tienen el poder de ser agentes de cambio, no sólo en las instituciones educativas, sino en otros espacios de construcción de cultura de paz.

Para finalizar, es importante resaltar cómo el reconocimiento de las voces e ideas y darles un papel protagónico y significativo dentro de Matices de Paz, se vincula con el enfoque de derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA). El programa escucha y valida la perspectiva del joven, permite comprender su fuerza y comprender los problemas que ocurren en las instituciones educativas desde la mirada del joven, complementaria a la del adulto/a.

## **II. Identificación de problemáticas:**

El proceso con promotores/as también permite afianzar la mirada crítica frente a las realidades de su entorno escolar, esto se evidencia cuando identifican, interpretan y problematizan situaciones que afectan la convivencia de la institución educativa. La formación, les permite apoderarse de sus procesos de liderazgo, de transformación y cultura de paz

En Medellín, los/las participantes refieren situaciones problemáticas como conflictos personales entre los compañeros, acoso escolar, desorden en la entrega de refrigerios, y el uso limitado de espacios comunes como la cancha, la cual era utilizada para actividades futbolísticas y por un grupo reducido de personas; otra situación identificada es la falta de atención de padres y madres de familia hacia sus hijos/as, lo cual impacta la vida escolar y se evidencia según los/las jóvenes, en conductas agresivas y comportamiento de aislamiento dentro de las IE.

En Cali, refieren situaciones similares como peleas en el restaurante, irrespeto por el turno en las filas que genera desorganización y molestias, discusiones por la utilización del espacio en la cancha, problemas en los baños, burlas o recochas que generan acoso escolar y conflictos personales; comentarios y estigmas relacionados a la población afro, por ejemplo, el cabello, situación que impacta la autoestima y relación entre pares.

### **III. Planes de acción:**

Ante las situaciones problemáticas, los/as jóvenes proponen ideas de mejoramiento, las cuales el programa Matices de Paz potencializa y acompaña en la implementación; reconocen cambios en las instituciones educativas gracias a sus acciones, como mejor uso de los espacios comunes, inserción de estrategias más pacíficas en la resolución de conflictos, así lo menciona un promotor de Paz de Cali:

“Con el programa Matices hemos logrado manejar la situación de peleas, ya no se van tantas peleas como se veían en los años anteriores dentro de la institución, ya no hay tanto conflictos a través de los golpes, la gente ha sabido manejar eso a través del diálogo” Promotor de Paz, IE Isaías Duarte, Cali, 2025

Se resaltan en las instituciones de Medellín acciones como:

- Campaña de sensibilización a los padres y madre de familia, para que los padres estén más atentos a las necesidades de sus hijos
- Redistribución de los usos de la cancha: diferentes usos y actividades deportivas
- Recreación en los descansos con entrega de juegos didácticos, tradicionales, manualidades y torneos recreativos, para favorecer el uso del tiempo libre y el cuidado de la salud mental
- Elaboración de mural de la diversidad
- Espacio físico destinado para el cuidado y la resolución de conflictos

Por su parte, en la ciudad de Cali, se resaltan acciones como:

- Hablar con los docentes: motivan a los estudiantes, dan espacio para los talleres, les ayudan a mediar las situaciones
- Horarios para rotar la cancha y así puedan acceder al espacio más niños y niñas
- Delimitar espacio para zona de juegos y resolución de conflictos
- Elaboración de videos para visibilizar la estrategia y las acciones que ellos realizan como promotores/as para la resolución de problemáticas, y divulgación a la comunidad educativa
- Campaña del manejo adecuado de los baños, como zona agradable y segura
- Emisora en los descansos
- Espacio físico de la salud mental: entorno de escucha, respeto y construcción de paz

Los grupos de promoción de paz, reconocen que las labores que realizan también pueden impactar en la comunidad; en tanto los cambios que generan en los/las estudiantes pueden impactar en población adulta o en sus familias.

Un elemento clave identificado en el proceso es la validación de la acción colectiva: se fortaleció la idea en los/las jóvenes que el trabajo conjunto más que el individual, favorece la resolución de conflictos de manera más efectiva y sostenible.

En esta línea de la implementación de los planes de acción, y como medida de sostenibilidad y para dejar capacidad instalada, se resalta de Medellín la experiencia de la Escuela de Liderazgo, una iniciativa que surge del plan de acción de los/las promotores/as de paz como estrategia para dar continuidad al proceso formativo. La propuesta busca mantener una formación permanente, y servir como un espacio articulador de otros procesos que llegan a la institución educativa. Asimismo, se plantea la posibilidad de vincular a líderes comunitarios, ampliando así el alcance de la formación y fortaleciendo el tejido social en torno a la cultura de paz.

#### **IV. Transformación personal**

Los/las jóvenes también reconocen que su experiencia en el programa favoreció cambios en su proceso de desarrollo personal, especialmente relacionados con comunicación, confianza en sí mismos y manejo de emociones. Habilidades personales que son claves para la convivencia y el liderazgo juvenil. Esto se evidencia en el sentir de uno de los promotores de paz:

“Cuando llegué a promotores yo era de los más callados era de los más silenciosos, no hablaba yo estaba como por allí en la esquinita y cada que me pedían mi opinión a mí me daba pena a hablar, poquito a poquito me fui soltando y pues todavía me sigue dando pena pero ya me esfuerzo un poquito más al momento de socializar (...)me ayudó mucho mejorar en la cuestión de comunicación verbal, también me cambió un poquito la manera de pensar porque yo antes era mucho más impulsivo de lo que soy ahora, en estos momentos soy impulsivo pero no tanto, también me he controlado un poquito más que antes al momento de tomar una decisión, de dar una idea” Promotor de la IE Bello Oriente, Medellín, 2025.

Esta situación es reforzada por el equipo profesional, que reconoce en los/las estudiantes un fortalecimiento en sus capacidades comunicativas y en la confianza personal; se observó cómo empiezan a reevaluar ciertos miedos, como hablar en público o expresar sus ideas y emociones; empiezan a confiar más en lo que piensan y dicen. Esta seguridad personal, a su vez, es percibida por otros/as jóvenes, quienes, al ver estos cambios, se animan a participar del proceso.

Estos cambios significativos en el ser, ligados al fortalecimiento de las habilidades personales en los/las jóvenes, favorece que ya no den respuestas automáticas ante los conflictos, ni que la hostilidad sea la primera respuesta ante aquello que les molesta o incomoda. La formación recibida junto a la implementación de los planes de acción, les ha permitido reflexionar y pensar antes de actuar y generar cambios en conductas que eran habituales.

La transformación personal, les ha brindado herramientas para resolver los conflictos de manera distinta y les da alternativas para actuar en una situación tanto en el aula como fuera de ella. Así es el sentir de una de las profesionales del Programa: “la formación y el darle lugar a sus palabras y necesidades, les ha dotado de capacidades personales para resignificar y relacionarse de una manera distinta” Profesional Corporación Caminos, Cali, 2025.

## 6. Ejes transversales a las acciones del grupo de promotores/as de Paz

El enfoque de género en el componente escolar contribuye al pensamiento crítico de los/as estudiantes, este enfoque permite que el grupo de promotores/as pueda hacerse preguntas nuevas y ampliar conceptos, que luego les permite poner ese pensamiento en una acción que va en la vía de disminuir las desigualdades y comprender la diversidad que hay en los seres humanos. Es un enfoque que permite establecer temas, para construir pensamiento crítico y ponerlo en acción, específicamente esto se evidencia en los planes de acción.

Las acciones realizadas con promotores/as de paz, son un escenario propicio para plantear nuevos cuestionamientos y reflexiones sobre este enfoque; para identificar cosas que estaban normalizadas o eran tabú respecto a la desigualdad, la violencia de género, los estereotipos; los/las jóvenes reflexionan, se hacen preguntas, se cuestionan y planean hacer estrategias para su abordaje en la vía de disminuir esas desigualdades, y de poder comprender esa diversidad que hay en los seres humanos.

En general, todos los enfoques del programa aportan a transformaciones en los/las jóvenes respecto a sus habilidades sociales y la búsqueda de otras estrategias para comprender sus emociones, y relacionarse con otras personas: esto se ve reflejado en la utilización de una comunicación más asertiva, se relacionan de manera diferente y buscan otras maneras de resolver los conflictos. El cambio en la palabra, en la interacción, en el relacionamiento entre ellos/as, en la forma en que resuelven los conflictos, ancla una nueva mirada a cómo ven el conflicto y cómo la juventud puede contribuir a su resolución.

## 7. Proceso de articulación de comunidad educativa

*“Sin el apoyo de ellos (docentes y coordinadores) tendríamos muchas dificultades y nos quedaríamos atascados en un punto” Promotora de Paz, IE Isaías Duarte, Cali, 2025*

La articulación con la comunidad educativa, en cada ciudad e institución educativa contempla unas particularidades; pero como punto común se resalta que el apoyo de docentes y coordinadores/as es clave para la sostenibilidad de las acciones.

La formación a docentes en cultura de paz ha generado una mayor apertura hacia temas relacionados con la convivencia, la cultura de paz y el trabajo con jóvenes; esto se refleja en cambios de actitud de los docentes, que pasa de una posición firme, rígida y conservadora (centrada en la trasmisión de la información) a una actitud más abierta, en la que reconoce a los/as jóvenes un rol activo y reflexivo. Por eso es fundamental la sensibilización y formación en todos los niveles. Así lo expresa una profesional del programa: “La mediación

ya no es sólo desde el manual convivencia, incluso se cambia el nombre a pacto de convivencia, donde los jóvenes tienen un papel fundamental en la negociación y la mediación". Profesional Surgir, Medellín, 2025.

Otro aspecto a tener en cuenta, es la rotación del personal docente, caso específico de la institución educativa Bello Oriente en Medellín; a pesar de esto se logró avanzar gracias a la articulación con personal docente que llega y el psicólogo del programa Entorno Protector, lo que favorece la continuidad del proceso; es importante articular con otros procesos e iniciativas que están o llegan a la institución educativa, e incluso es un reto y propósito vincular a líderes y lideresas comunitarias al proceso de ésta institución educativa.

Un aspecto clave del proceso ha sido la articulación con las dinámicas ya existentes dentro de la institución educativa. En Cali se resalta la articulación con los grupos de mediación escolar liderados por docentes, que se han sostenido durante varios años como espacios de formación en cultura de paz; con los docentes también se identificó un grupo de estudiantes que requerían acompañamiento específico en cultura de paz, de allí surgen los semilleros. Esta metodología de trabajo, permite que el programa Matices de Paz se integre de manera fluida a la institución educativa, reconociendo y fortaleciendo los procesos ya existentes, y dejando capacidades instaladas tanto en docentes como en estudiantes.

## Aprendizajes significativos

Los ejes transversales del programa Matices de Paz, permiten focalizar los problemas actuales que están teniendo las comunidades y en sí los seres humanos, que se relacionan con la situación en Colombia específicamente de vulneración de derechos humanos, la desigualdad de género y la afectación del medio ambiente. Responden a estas problemáticas locales que existen en Colombia y en cada uno de los territorios, favoreciendo la transformación.

A continuación, se presentan aprendizajes significativos relacionados con los ejes transversales del proceso. Estos aprendizajes se analizan en el marco de tres componentes clave del programa Matices de Paz: los planes de acción, los procesos pedagógicos y los procesos de articulación.

COMPONENTE: Planes de acción	
<b>Género</b>	<p>El enfoque de género continúa siendo un tema que despierta curiosidad, interés y, al mismo tiempo, debates tanto en el contexto comunitario como en el educativo. Su abordaje requiere una intencionalidad clara, basada en las necesidades reales de las personas involucradas en los procesos, así como una estrategia pedagógica sensible a los momentos vitales, intereses y trayectorias de vida de las personas participantes del programa.</p> <p>En el contexto escolar en general parece que hay desconocimiento sobre el tema, pero esto se compensa con el hecho de que en los y las adolescentes hay apertura e interés por este tema, las identidades, orientación, diversidad sexual.</p> <p>Uno de los aprendizajes más relevantes del programa ha sido la necesidad de fortalecer de manera sostenida los espacios de formación, sensibilización y diálogo para abordar el enfoque de género. Al inicio del proceso, se identificaron algunas barreras y prejuicios que podrían provocar que el enfoque se desdibujara o no se materializara plenamente en los planes de acción.</p> <p>Aunque estas resistencias, no corresponden a la generalidad de la población, ni se dan siempre de forma explícita; las profesionales del programa lograron evidenciar actitudes de incomodidad o resistencia por parte de algunos docentes o personas de la comunidad frente a los contenidos relacionados con género. Estas reacciones reflejan que el tema aún resulta sensible y, en algunos casos, genera tensiones con las creencias personales o las orientaciones religiosas presentes en la comunidad educativa o comunitaria. Ante este panorama, se realizó una labor constante de diseñar estrategias pedagógicas y metodológicas que permitieran una adecuada contextualización del enfoque de género y así favorecer su transversalización en los procesos educativos y comunitarios.</p>

## COMPONENTE: Planes de acción

### Género

Uno de los aspectos fundamentales a destacar dentro de los procesos de implementación de los planes de acción en el componente educativo es la asignación de roles de liderazgo y responsabilidad a niñas y adolescentes en el desarrollo de las actividades. Esta estrategia no solo fortalece su participación activa, sino que también permite materializar el enfoque de género trabajado en los espacios formativos, promoviendo la equidad, el empoderamiento y la visibilidad de sus capacidades.

La apropiación del enfoque de género por parte de la comunidad se hace evidente en su inclusión tanto en los planes de acción como en la ejecución de las actividades. Este avance es resultado del proceso formativo, el cual permitió a los/as participantes reflexionar de manera crítica sobre las desigualdades de género presentes en sus territorios e identificar estrategias colectivas para enfrentarlas. Acciones como talleres de sensibilización y conversatorios comunitarios centrados en el reconocimiento de roles de género tradicionales, y que promuevan la igualdad de oportunidades; ferias y actividades barriales orientadas a promover la participación de las mujeres o a visibilizar sus aportes en la comunidad, reflejan cómo este enfoque comenzó a integrarse de forma progresiva en la planificación y en la vida cotidiana de las organizaciones comunitarias.

Respecto a los emprendimientos, los planes de negocio fueron efectivos en visibilizar a las mujeres cabeza de hogar como protagonistas de los emprendimientos colectivos, incentivando su rol activo en los procesos productivos y decisorios. Estas acciones permitieron que muchas de ellas encontrarán una oportunidad económica viable y una forma de autonomía financiera. Además, fortaleciendo su rol dentro de las organizaciones y comunidades.

Los emprendimientos impulsados por el programa Matices de Paz han representado un apoyo económico, especialmente para las mujeres, muchas de ellas voluntarias, cabeza de hogar, desempleadas y sin ingresos fijos. Estos recursos que se están obteniendo aportan a un fondo común para sostener acciones de la organización, al tiempo que contribuyen al sustento diario y a necesidades personales (como transporte o alimentación) de las emprendedoras. La bonificación que están recibiendo, tiene un alto valor simbólico, ya que motiva a las personas, al tiempo que se les reconoce y valora su trabajo, además tiene como resultado el fortalecimiento de la autonomía colectiva. Algunas personas lo nombran como una acción que busca dignificar la labor que realizan diariamente en sus territorios, y que tal dignificación de su trabajo permite construir paz.

## COMPONENTE: Planes de acción

### Medio Ambiente

Uno de los aprendizajes centrales de la experiencia ha sido la necesidad de partir de los saberes previos tanto de las organizaciones sociales como del estudiantado de las instituciones educativas. Reconocer y valorar estos conocimientos permite construir aprendizajes significativos y diseñar estrategias contextualizadas que fortalezcan el vínculo con el territorio y la naturaleza.

Este enfoque participativo potencia no solo el compromiso, sino también la sostenibilidad de las acciones emprendidas; la apropiación del territorio emerge como un ejercicio fundamental para la transformación de las problemáticas; cuando las comunidades se reconocen como parte del territorio (no sólo como habitantes de él) se generan prácticas más responsables y respetuosas con el medioambiente.

En este proceso, se evidenció la importancia de fortalecer el componente conceptual, tanto para las comunidades, las organizaciones sociales y el equipo facilitador. Contar con una base teórica sólida permite dar mayor sentido a las prácticas y facilita la toma de decisiones más informadas y coherentes con el enfoque ambiental.

En los planes de acción del componente educativo se hizo presente el uso de estrategias amigables con el medio ambiente, reutilizando materiales para la construcción de material lúdico-pedagógico y dándoles un segundo uso. Esta práctica se extendió también al uso consciente de los espacios, promoviendo la reflexión sobre la sostenibilidad desde las realidades y posibilidades de cada territorio.

En los emprendimientos, los planes de acción lograron integrar de manera significativa principios de sostenibilidad y economía circular, como lo evidencian los emprendimientos enfocados en reciclaje, reutilización y reducción de residuos. Esto permitió que las iniciativas tuvieran un impacto ambiental positivo y que se generará conciencia sobre el cuidado del entorno desde una perspectiva comunitaria. Además, algunos modelos mostraron gran creatividad e innovación en la transformación de materiales desechados en productos útiles.

En las OSC también se logró implementar estrategias amigables con el medio ambiente y vinculación de la comunidad desde: huertas caseras, huertas comunitarias; jornadas de siembra (denominadas por la comunidad como sembratones), embellecimiento de espacios comunes en el territorio y dentro de la institución educativa con el mural.

## COMPONENTE: Planes de acción

<b>Cultura de Paz</b>	<p>La construcción de una cultura de paz debe iniciarse con un proceso de transformación personal, dado que el cambio colectivo depende de las modificaciones individuales en cuanto a conciencia, autorregulación emocional y reflexión crítica. Este trabajo personal resulta esencial para luego realizar acciones de intervención colectiva.</p> <p>Asimismo, es fundamental cultivar relaciones de confianza al interior de los equipos de trabajo. La construcción de estos vínculos no es un proceso inmediato ni lineal; requiere un trabajo continuo que favorezca la construcción de lazos interpersonales basados en el respeto mutuo, la empatía y la escucha activa.</p> <p>La cultura de paz se configura en los aspectos más cotidianos de la vida, se manifiesta en las formas de interacción, en la resolución de conflictos y en la toma de decisiones. Debido a su carácter cotidiano, a veces pasa desapercibida; por tanto, es importante visibilizarla y que la intervención incluya todos los espacios posibles: familiares, comunitarios, educativos e institucionales.</p> <p>A través de los planes de acción desarrollados con las y los adolescentes, se logró establecer una conexión significativa entre la promoción de la salud mental y la construcción de una cultura de paz. Esta articulación permitió fortalecer capacidades individuales y colectivas orientadas al reconocimiento, manejo y transformación de emociones, pensamientos y relaciones interpersonales, elementos fundamentales para la prevención de conflictividades en contextos escolares y comunitarios. Al abordar la salud mental como un componente clave para el bienestar y la convivencia, se promovieron espacios de reflexión, escucha activa y participación, que contribuyeron al desarrollo de habilidades socioemocionales y a la consolidación de entornos protectores que favorecen la resolución pacífica de conflictos.</p>
<b>Derechos Humanos</b>	<p>En los planes de acción del componente educativo, el enfoque de derechos se materializó a través del acompañamiento y procesos de apropiación que promovieron espacios para dar voz a los/as estudiantes.</p> <p>Estas acciones fortalecieron tanto sus capacidades individuales como colectivas, fomentando la toma de decisiones informadas y participativas.</p> <p>Esta perspectiva se reflejó en las líneas de trabajo definidas por los grupos, evidenciando un compromiso activo.</p>

### COMPONENTE: Planes de acción

#### Derechos Humanos

Incluir formación en emprendimiento y brindar insumos concretos ha permitido que los líderes, lideresas y comunidades accedan a herramientas que fortalezcan su economía local. La integración de buenas prácticas y planes de trabajo colectivos ha promovido la cohesión comunitaria y el sentido de pertenencia, lo que demuestra que una intervención con enfoque territorial y sostenible incide positivamente en la autonomía y la defensa de los derechos.

### COMPONENTE: Procesos Pedagógicos

#### Género

Un aprendizaje significativo fue la importancia de establecer, desde el inicio, mecanismos claros para garantizar la participación equitativa de las personas en todos los espacios de formación del Programa Matices de Paz y de incidencia de las OSC. La implementación de cuotas de participación con enfoque de género, acompañadas de estrategias de empoderamiento, resultó clave para asegurar que las voces tanto de las mujeres como de los hombres tuvieran presencia activa y reconocimiento en el desarrollo de todo el proceso.

La implementación de metodologías participativas fue esencial para valorar y visibilizar los saberes de las mujeres, sus experiencias territoriales y su rol en la construcción de paz; al tener estos espacios pedagógicos horizontales y respetuosos de la diversidad y el conocimiento particular de cada persona, se fortalece el aprendizaje colectivo y se promueve un aprendizaje situado, equitativo y con enfoque de género.

Uno de los aprendizajes que emerge de la experiencia del programa es la relevancia de generar espacios de reflexión crítica durante todo el proceso y con un enfoque pedagógico. Se evidenció que cuando el equipo de profesionales participa en procesos de formación continua y comparten sus saberes y vivencias, se fortalecen tanto a nivel individual como colectivo. Asimismo, se observó que los cambios más significativos en los/las participantes del programa, suelen darse desde prácticas cotidianas (como los ejercicios en los talleres, en los acuerdos construidos, en las conversaciones o en actividades específicas del plan de acción). Lo cual contribuye a consolidar herramientas y estrategias para la implementación del enfoque de género.

La inclusión de actividades de sensibilización sobre roles de género tradicionales y estereotipos, dirigidas tanto a hombres como a mujeres en las instituciones

## COMPONENTE: Procesos Pedagógicos

<b>Género</b>	<p>educativas, generó conversaciones importantes y un mayor reconocimiento de la corresponsabilidad en la construcción de paz. Asimismo, la utilización de materiales de apoyo inclusivos y no sexistas durante las formaciones contribuyó a que los mensajes del proyecto llegaran de manera equitativa a toda la población, evitando reforzar desigualdades preexistentes.</p> <p>Otro aprendizaje, es que en la ejecución de los planes de acción de las IE el estudiantado construya materiales lúdico- pedagógicos para compartir sus conocimientos con otras personas de la comunidad académica; esto sensibiliza a la población al tiempo que visibiliza el accionar de los/las promotoras de paz.</p> <p>La flexibilidad en la planificación de las actividades incluyendo ajustes en horarios, lugares y metodologías fue clave para responder a las realidades del territorio. Involucrar a los y las líderes locales en la búsqueda de soluciones facilita una participación activa y significativa.</p> <p>Durante el proceso formativo, se implementaron espacios de cuidado infantil y acciones afirmativas orientadas al cuidado, mientras sus cuidadoras asistían a las actividades formativas. Uno de estos espacios fue la ludoteca desarrollada en Cali, este espacio permitió que los niños y niñas participaran en actividades lúdicas que promueven el juego y el desarrollo de habilidades. Esta estrategia además de facilitar la participación de madres cabeza de hogar, también promovió la interacción intergeneracional y el fortalecimiento de los vínculos familiares. De esta manera, se garantiza la participación activa de las mujeres en el proceso, reconociendo y respondiendo a sus necesidades de cuidado y al bienestar integral de la familia.</p> <p>La sensibilidad y la mirada crítica del equipo técnico y profesional frente a los modos de relacionamiento, prestando especial atención a que estas relaciones no se basan en estereotipos tradicionales en relación a cómo deben ser los hombres y las mujeres. Teniendo en cuenta esto se utilizó la cotidianidad de las situaciones presentadas como espacio pedagógico y reflexivo, teniendo como lema: <i>cada situación presentada en los talleres es un espacio que se puede transformar o reforzar desde la enseñanza.</i></p>
<b>Medio Ambiente</b>	<p>Es clave la apropiación y resignificación de los espacios y sus territorios; vincular a estudiantes y personas de las organizaciones sociales a espacios de naturaleza y actividades que le permitan conectar con el medio ambiente, es fundamental</p>

## COMPONENTE: Procesos Pedagógicos

### Medio Ambiente

para la apropiación del tema. La realización de acciones puntuales donde intervengan y puedan ver el impacto ambiental, genera mayor apertura, reconocimiento de su responsabilidad ambiental y favorece que se sientan en constante interacción con el medio ambiente.

Con las OSC, se promovió el desarrollo de modelos de negocio con conciencia ambiental, abordando la reutilización de recursos, el reciclaje y la sostenibilidad como parte integral del diseño de productos. Se logra sensibilización de los/as participantes sobre el impacto positivo que pueden tener sus emprendimientos en el entorno, y esto se tradujo en ideas innovadoras con enfoque ecológico.

En la formación de promotores/as de paz, fue constante la reflexión sobre las relaciones entre seres humanos, ambiente y el reconocimiento de liderazgos internacionales y nacionales que cuidan los territorios.

### Cultura de Paz

Estructuración de planes de acción teniendo en cuenta las necesidades y problemáticas propias; identificadas por la misma población y también desde el sentir colectivo, esto permite que la comunidad pueda generar acciones sostenidas de transformación.

La formación a docentes en cultura de paz, en la que se incluye un reconocimiento y recorridos territoriales facilita la lectura del contexto y de la población que acompaña.

El ejercicio de caracterización tanto a las OSC como al grupo promotor de paz, permitió identificar los recursos como las necesidades de las organizaciones sociales comunitarias (OSC), lo cual facilitó una intervención pertinente y contextualizada. Esta adaptación a las necesidades específicas de cada grupo permitió una lectura diferenciada del territorio, reconociendo las particularidades de cada población y favoreciendo procesos más efectivos e inclusivos.

La implementación de los postulados de la educación Popular y comunitaria, y emancipadora, ha sido clave en la construcción de paz; con ella se genera conciencia colectiva sobre las necesidades de las comunidades y territorios en los que habitan los y las estudiantes, se promueve el carácter político al ámbito educativo, se fortalece la educación conversacional y se valora la praxis, el hacer, de la mano del pensar.

<b>COMPONENTE: Procesos Pedagógicos</b>	
<b>Cultura de Paz</b>	<p>El involucramiento activo de líderes y lideresas en la planeación y ejecución fortalece su compromiso y confianza, asegurando que las intervenciones sean pertinentes, respetuosas del conocimiento local y puedan tener continuidad en los territorios.</p>
<b>Derechos Humanos</b>	<p>Reconocer y valorar la diversidad de formas de aprendizaje en cada grupo ha sido clave para el éxito de los procesos formativos. La implementación de una pedagogía inclusiva, que se adapta a las características particulares de los/as participantes, permitió ofrecer estrategias didácticas ajustadas a sus diferentes capacidades y estilos de aprendizaje.</p> <p>Se realizaron ajustes metodológicos que incorporaron actividades vivenciales, discusiones colectivas y espacios de reflexión, permitiendo que cada participante encontrará formas significativas de involucrarse en el proceso. Esta pedagogía inclusiva se alinea directamente con un enfoque de derechos humanos, ya que reconoce la dignidad, la diversidad y la igualdad de oportunidades como principios fundamentales, garantizando que todas las personas independientemente de sus capacidades o estilos de aprendizaje tengan acceso real y efectivo a los procesos educativos.</p> <p>Visibilización en el proceso pedagógico con estudiantes de otros contextos en los que se han visto afectados los derechos humanos, como el caso de Afganistán, Palestina, el Congo, Irán, entre otros.</p> <p>La provisión de recursos como transporte y materiales adecuados fue clave para garantizar la participación equitativa de toda la población beneficiaria. Superar obstáculos logísticos permite que las personas se involucren activamente y puedan aprovechar al máximo las oportunidades formativas.</p>

<b>COMPONENTE: Procesos de Articulación</b>	
<b>Género</b>	<p>El trabajo en red es un proceso constante, es clave mapear lo que se está haciendo desde otras instituciones y organizaciones en otros territorios, para convertirlos en aliados/as del proceso, y aporten a la profundización de estos temas y del enfoque.</p> <p>La participación activa de mujeres líderes en los espacios de diálogo y toma de decisiones fue crucial. Su perspectiva enriqueció significativamente las</p>

## COMPONENTE: Procesos de Articulación

<b>Género</b>	<p>estrategias de resolución de conflictos y la construcción de acuerdos, visibilizando necesidades y soluciones específicas de género que de otra manera podrían haberse pasado por alto. A partir de estos procesos amplían las posibilidades de participación de las mujeres en escenarios formativos y de fortalecimiento económico.</p> <p>La Secretaría de las mujeres cuenta con un sólido conocimiento en temas de género, así como con las metodologías que utiliza para dar a conocer estos temas en las comunidades y en los proyectos que desarrolla en la ciudad. Su participación y apoyo en el proceso de formación de las personas resultan fundamentales, en tanto fortalecen el proceso desde el enfoque teórico y promueven discusiones centradas y contextualizadas sobre este tema.</p> <p>En ese mismo sentido, se requiere seguir fortaleciendo las articulaciones con instituciones que trabajen directamente el enfoque de género, como lo es: Colombia Diversa, Red Nacional Divergente.</p>
<b>Medio Ambiente</b>	<p>Es clave acompañar a los actores y líderes/as a otros espacios de ciudad, para que se apropien de estos y los resignifiquen.</p> <p>Asimismo identificar los actores que dentro del territorio están trabajando por el cuidado del medio ambiente, para incluirlos en el proceso, ya sea desde los insumos que son utilizados en el programa para las formaciones y emprendimientos hasta la generación de acciones conjuntas.</p> <p>Desde Cali, se propone aliarse con instituciones como “Educambio” que tienen un modelo de triple impacto: económico, ambiental y social.</p> <p>Estrategias como las huertas comunitarias o escolares, son importantes como espacio que contribuye al cuidado del medio ambiente, la sostenibilidad económica y el intercambio de saberes.</p>
<b>Cultura de Paz</b>	<p>Articulación de OSC con las instituciones educativas, es una labor constante y clave en el programa, fortalece el reconocimiento, la valoración de las acciones y genera alianzas.</p> <p>La presencia del programa Matices de paz en escenarios de red de los territorios, es primordial para dinamizar las estrategias del programa y establecer la forma de estar en el territorio; de igual forma motiva a los diferentes procesos comunitarios a unirse y seguir construyendo espacios constantes de participación y trabajo en red.</p>

## COMPONENTE: Procesos de Articulación

<b>Cultura de Paz</b>	Es clave, fortalecer espacios de diálogo intergeneracional en el desarrollo de los liderazgos y construcción de cultura de paz.
<b>Derechos Humanos</b>	<p>La vinculación activa en comisiones accidentales, audiencias públicas, asambleas comunitarias y escolares permite que las comunidades y las organizaciones sociales y comunitarias, se apropien de su territorio, lo defiendan y cuiden de manera consciente. Estos espacios son clave para fortalecer la ciudadanía activa y la incidencia local.</p> <p>Si bien el trabajo en red es una práctica existente en algunos territorios, Matices de Paz contribuyó a visibilizar, fortalecer y crear nuevas articulaciones; lo cual es muy importante para la incidencia y toma de decisiones.</p> <p>La incursión de espacios de diálogo con actores que estuvieron vinculados al conflicto armado (por ejemplo, población firmante) y población víctima, alrededor de los acuerdos de paz, fue una estrategia clave para la comprensión y construcción de paz en los territorios donde se desarrolló el programa.</p> <p>Participar de espacios y reuniones que tienen las instituciones educativas, e introducir los temas del programa, es una estrategia clave para afianzar el proceso con madres y padres de familia y docentes.</p> <p>La producción de materiales audiovisuales por parte de las organizaciones de la sociedad civil (OSC), con enfoque territorial, se ha consolidado como una estrategia clave para narrar las historias de vida de líderes, lideresas y las comunidades. Esta práctica visibiliza los procesos locales, al tiempo que refleja un creciente interés de las personas por la reconstrucción de la memoria y el reconocimiento de sus progresos colectivos.</p> <p>Asimismo, se propiciaron espacios de diálogo y encuentro entre las OSC y la población firmante de la paz, generando oportunidades para el reconocimiento mutuo, la empatía y la resignificación de los vínculos sociales, en el marco de la construcción de paz y la promoción de los derechos humanos.</p>

## Recomendaciones

Incorporar el enfoque de interculturalidad en el diseño e implementación de las intervenciones del programa. Si bien se ha trabajado con poblaciones étnicamente diferenciadas (como comunidades indígenas y afrodescendientes), no se ha desarrollado una estrategia específica que considere sus particularidades culturales y sociales. Por tanto, es importante avanzar en la formulación de metodologías que permitan integrar de manera explícita el enfoque intercultural, reconociendo la diversidad de identidades, saberes y formas organizativas de estas poblaciones que están presentes en los territorios de intervención. Este aspecto se identifica como un aprendizaje clave que debe ser considerado en futuras fases del programa.

En esa misma línea se propone, la incorporación de manera estratégica el enfoque diferencial, debido a que este permite una mirada amplia a las poblaciones y mayor eje de acción en los territorios, abarca el enfoque de género, el cultural, el étnico y la diversidad en general.

Fortalecer el enfoque emprendedor de las organizaciones, articulando sus capacidades técnicas y administrativas con su vocación social. Si bien las OSC tienen una reconocida trayectoria en lo comunitario y social, es necesario potenciar sus competencias en planificación, gestión y sostenibilidad económica. Para ello, se recomienda continuar con procesos de formación en administración, mercado, ahorro y educación financiera, que permitan consolidar iniciativas productivas sostenibles sin desvincularse de su misión social.

En el comité consultivo se evidenció cómo el Programa Matices de Paz tiene el potencial de articularse con el Plan de Desarrollo Distrital. En este espacio, funcionarios y funcionarias de distintas secretarías reconocen el aporte e incidencia de los programas sociales y las organizaciones comunitarias, especialmente en la construcción de paz. Si bien se ha logrado un reconocimiento y un posicionamiento favorable, aún no se observa una respuesta efectiva ni una valoración adecuada de estas acciones como contribuciones significativas al desarrollo social de las ciudades, y menos que sean tenidas en cuenta en los resultados de los indicadores de dichos planes. Por ello, es necesario continuar trabajando en el posicionamiento del programa, evidenciando de manera clara su aporte específico al Plan de Desarrollo y al cumplimiento de las metas de ciudad.

Si bien existe voluntad institucional y se han pactado planes de trabajo en espacios con diferentes secretarías, persisten retos en su implementación: muchas de estas voluntades no se traducen en acciones concretas, lo que genera dificultades para avanzar de manera sostenida en los procesos. En este sentido, se recomienda impulsar mecanismos de seguimiento y compromiso interinstitucional que garanticen que lo acordado se lleve efectivamente a la práctica.

Resulta clave seguir posicionando programas como Matices de paz, dado que fortalecen procesos comunitarios, educativos y de cultura de paz que complementan las acciones de la administración municipal. Asimismo, se plantea como desafío seguir avanzando en estrategias de incidencia sólidas frente a los gobiernos locales, para que la cooperación internacional y el trabajo de las organizaciones sociales sean vistos no solo como aliados, sino como actores estratégicos que fortalecen la gestión pública y el tejido social en los territorios.

Continuar promoviendo liderazgos femeninos desde el diseño, la ejecución y el seguimiento de los planes de acción. Si bien desde el rol del equipo implementador, se promovió activamente una apertura hacia formas más inclusivas de liderazgo, generando condiciones para visibilizar y movilizar estos liderazgos a través de acciones cotidianas, es una labor de toda la sociedad continuar la sensibilización en estos temas de género e igualdad.

Fomentar el diálogo intergeneracional especialmente cuando se conecta con temas como la autonomía económica y el posicionamiento político de las juventudes; y la reflexión sobre nuevas masculinidades como parte de un abordaje más amplio y crítico del enfoque de género.

Tener un proceso de seguimiento y monitoreo, con herramientas específicas para medir el impacto diferenciado de las acciones por género, para ajustar estrategias de manera más precisa.

En el componente educativo, se recomienda incorporar incluir en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), las voces, experiencias e ideas de los líderes y lideresas comunitarios, con el fin de fortalecer la inclusión de temáticas relacionadas con la cultura de paz y el cuidado del medio ambiente. Esta articulación reconoce los saberes territoriales y promueve una educación contextualizada, participativa y transformadora. La participación activa de actores sociales en el diseño curricular puede contribuir a una mayor apropiación del PEI por parte de la comunidad educativa y a la formación de estudiantes promotores/as más conscientes y comprometidos con su entorno.

Se recomienda fortalecer e incrementar la cobertura de los servicios de atención psicosocial dirigidos tanto a integrantes de organizaciones sociales comunitarias participantes como a la comunidad en general. Las condiciones de vulnerabilidad en las que muchas de estas personas viven hacen necesario un acompañamiento continuo en todas las dimensiones de su bienestar. Asimismo, es fundamental reconocer que las y los líderes comunitarios enfrentan cargas emocionales y tensiones derivadas de su labor, las cuales pueden afectar su salud mental y bienestar personal, por lo que también deben ser incluidos de manera prioritaria en estos procesos de acompañamiento.

Promover que desde la cooperación internacional se dé la oportunidad a las OSC de ser quienes fortalezcan de manera directa algunas de sus iniciativas o que como resultado de su proceso de fortalecimiento puedan presentar proyectos y se los financien, de modo que adquieran elementos y experiencias significativas en sus procesos de gestión.

## Referencias

- Alexy, R. (2000). La institucionalización de los derechos humanos en el Estado constitucional democrático.
- Arango Durling, V. (2007). Paz social y cultura de paz. Ediciones Panamá Viejo.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (s. f.). Cultura de paz: Antecedentes. Naciones Unidas. Recuperado el 3 de mayo de 2021, de <https://www.un.org/es/ga/62/plenary/peaceculture/bkg.shtml>
- Asamblea General de la ONU. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos (217 [III] A). París. Recuperado de <http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>
- Barton, L. (1998). Disability and society: Emerging issues and insights. Longman.
- Bifani Richard, P. (2003). Algunas reflexiones sobre la relación género-medio ambiente. La Ventana. Revista de Estudios de Género, (17), 7–42. Universidad de Guadalajara.
- Bohórquez Monsalve, V., y Aguirre Román, J. (2009). Las tensiones de la dignidad humana: Conceptualización y aplicación en el derecho internacional de los derechos humanos. Sur. Revista Internacional de Derechos Humanos, 6(11), 40–63.
- Congreso de la República de Colombia. (2010). Ley 1381 de 2010 por la cual se dictan normas tendientes a la protección de la riqueza cultural de la Nación en lo referente al patrimonio lingüístico de los grupos étnicos que hablan lenguas nativas, y se dictan otras disposiciones - Ley de Lenguas.
- Echeita, G. (2017). Inclusión y exclusión educativa. Otra voz. Octaedro.
- Espiell, H. G. (2005). El derecho humano a la paz (No. 30). Instituto Internacional de Derechos Humanos.
- FAO. (1996). Plan de acción para la mujer en el desarrollo 1996–2001. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.
- Flores, J. L. (2002). Naturaleza e historia de los Derechos Humanos. Revista Espiga, 3(5), 1–14.
- Fornet-Betancourt, R. (2004). Crítica intercultural de la filosofía latinoamericana actual. Editorial Trotta.
- Foro de Vida Independiente y Diversidad Funcional. (s.f.). ¿Qué es la diversidad funcional? Recuperado de [URL].
- García Canclini, N. (1999). La globalización imaginada. Paidós.
- Hoerster, N. (1992). Acerca del significado del principio de la dignidad humana. En defensa del positivismo jurídico. Barcelona: Carson, Werner Books.
- Jiménez Arenas, J. M., & Muñoz Muñoz, F. (Eds.). (2012). La paz, partera de la historia. Universidad de Granada.
- Kabeer, N. (1994). Revisiting gender and development: Concepts and frameworks. [Disponible en América Latina Genera, PNUD/UNDP, 2014].
- Lagarde, M. (1996). El género. Fragmento literal: “La perspectiva de género”. En Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia. Ediciones Horas y HORAS.

- Lizcano, J. (s.f.). Manifiesto 2000 para una cultura de paz y de no violencia (p. 2). Centro UNESCO.  
<https://www.centro-unesco.org/cultura-de-paz.php>
- Locke, J., Ros, A. L., y Aranda, L. R. (1969). Ensayo sobre el gobierno civil. Madrid: Aguilar.
- Martínez Redondo, P., y Luján Acevedo, F. (2020, diciembre). Hombres y adicciones: Intervención desde perspectiva de género.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). Enfoque e identidades de género para los lineamientos de política de educación superior inclusiva. Gobierno de Colombia.
- Ministerio de Salud y Protección Social, Profamilia, Organización Internacional para las Migraciones – OIM, y Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA. (2014). Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos Colombia 2014–2021.
- Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- Oliver, M. (1990). The politics of disablement. Macmillan Education UK.
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (2010). Instituciones Nacionales de Derechos Humanos: Antecedentes, principios, funciones y responsabilidades. Naciones Unidas.
- Palacios, A., y Romañach, J. (2006). El modelo de la diversidad: La bioética y los derechos humanos como herramientas para alcanzar la plena ciudadanía de las personas con diversidad funcional. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 2(2), 45–60.
- Revista Espacios. (2020). Cultura de paz y no violencia. *Revista Espacios*, 41(45), Art. 24.  
<https://revistaespacios.com/a20v41n45/a20v41n45p24.pdf>
- Sen, A. (2010). Adam Smith y el mundo contemporáneo. *Erasmus Journal for Philosophy and Economics*, 3, 50–67.
- Tubino, F. (2005). La interculturalidad crítica como proyecto ético-político. *Encuentro Pedagógico*, (11), 141-156.
- UNESCO. (2015, junio 3). Cultura de paz y no violencia. <https://es.unesco.org/themes/programas-construir-paz>
- Villar Márquez, E. (2014). Perspectiva de género y programas sobre drogas: El abordaje de las desigualdades. Programa de Cooperación entre América Latina y la Unión Europea en Políticas sobre Drogas – COPOLAD.
- Vivanco, J. (1994). Las organizaciones no gubernamentales de derechos humanos. *Serie Estudios de Derechos Humanos*, 1.
- Walsh, C. (2009). Interculturalidad crítica y pedagogía decolonial: In-surgir, re-existir y re-vivir. *Tabula Rasa*, (12), 25-43.
- Walsh, C. (2010). Interculturalidad y colonialidad del poder. Un pensamiento y posicionamiento otro desde la diferencia colonial. En: *Interculturalidad, descolonización del estado y del conocimiento*. Signo e Pensamento, 29(56), 41-50.
- Wilches, I. (2019). Enfoques de género y diferencial. Bogotá.





**GENERALITAT  
VALENCIANA**  
Vicepresidencia Primera y  
Conselleria de Servicios Sociales  
Igualdad y Vivienda

 **cooperació  
valenciana**

**fad**  
Juventud

 **PROGRAMA  
MATICES  
DE PAZ**

 **Corporación  
Surgir**

  
corporación caminos

