



ENCLAVE

COMUNA 3

SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO

ENCLAVE
COMUNA 3



GENERALITAT
VALENCIANA

Corporación
Surgir

fad





SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO

Desarrollo social de población afectada por el conflicto armado y por la crisis de COVID19, con especial atención a mujeres, para la promoción de la resiliencia individual y social, la defensa de los Derechos Humanos y la construcción de una cultura de paz en Medellín, Colombia

CRÉDITOS

Dirección

Margarita María Sánchez Villegas

Directora de Surgir

Paloma Albo

Subdirectora Cooperación para el Desarrollo, Fad Juventud

Equipo de Sistematización

Coordinación

Silverio Espinal Bedoya

Jefe División Técnica Corporación Surgir

Auxiliar de Sistematización

Eliana María Alzate Gutiérrez

Diseño y Diagramación

Grafik Style S.A.S.

Edita y distribuye

Corporación Surgir, 2023

Calle 55 N° 45-30

Medellín-Colombia

Teléfono (57)604 408 72 66

www.corporacionsurgir.org

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de La Generalitat Valenciana en el marco del proyecto “Desarrollo social de población afectada por el conflicto armado y por la crisis de COVID19, con especial atención a mujeres, para la promoción de la resiliencia individual y social, la defensa de los Derechos Humanos y la construcción de una cultura de paz en Medellín”, pudiéndose distribuir, reproducir y difundir total o parcialmente sin fines comerciales, siempre que se respeten los créditos de la obra original (especificando la autoría) La alteración o modificación de esta publicación, o la generación de una publicación derivada de la misma, sólo podrá ser distribuida sin fines comerciales y en los mismos términos de cesión que la obra original.

Fad y Surgir se reservan el derecho a utilizar y editar este material en sus ámbitos de actuación. El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de Fad y Surgir y no refleja necesariamente la opinión de la Generalitat Valenciana.

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	7
DESCRIPCIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN	8
CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN	10
BASES CONCEPTUALES DEL PROYECTO	19
Enfoque de Género.....	19
Enfoque basado en Derechos Humanos cultura de paz y prevención de la violencia	20
Cultura de paz	22
Medio ambiente	23
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO	25
Componente escolar	25
1.1 Programas YOMI VIDA y Retomemos	25
1.2 Intervención psicosocial grupal o individual	29
1.3 Programa de formación en Competencias Laborales Generales	32
1.4 Sensibilización a padres y madres de familia, para que hagan un adecuado acompañamiento a sus hijos e hijas en el proceso de crianza y la construcción de su proyecto de vida	35
Componente comunitario	37
Componente Promotores y promotoras de paz	44
Componente emprendimientos	48
Acompañamiento psicosocial a los-as participantes de las organizaciones sociales comunitarias, promotores-as de cultura de paz, en contextos educativos y comunitarios.....	51
Componente Articulación	53
LOGROS Y APRENDIZAJES EN RELACIÓN A LOS EJES TRANSVERSALES	57
CONSIDERACIONES GENERALES	65

PRESENTACIÓN

Sistematizar una experiencia permite hacer la reflexión sobre los aprendizajes significativos que ésta deja. En esta ocasión, queremos realizar este ejercicio en el marco del proyecto ENCLAVE: “Desarrollo social de población afectada por el conflicto armado y por la crisis de COVID19, con especial atención a mujeres, para la promoción de la resiliencia individual y social, la defensa de los Derechos Humanos y la construcción de una cultura de paz en Medellín”. Éste ha contado con la financiación de la Generalitat Valencia y el apoyo de Fad Juventud (ambos de España) y se propuso “Contribuir al ejercicio de los derechos de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas, con especial atención a mujeres desplazadas, en situación de alta vulnerabilidad, quienes han visto agravada su estabilidad psicológica, social y económica por causa de COVID 19, a través del fortalecimiento de capacidades, el desarrollo de la resiliencia social e individual y el impulso de factores de protección en la Comuna 3 de Medellín” y teniendo como ejes transversales la incorporación del enfoque de género, cultura de paz, Derechos Humanos y medio ambiente.

Este proyecto se desarrolló en los barrios Versalles y Bello Oriente de la comuna 3-Manrique, sectores seleccionados por ser zonas con alta presencia de personas desplazadas, afectadas por el conflicto armado y otras condiciones de vulnerabilidad; pero también por unas capacidades organizativas de la comunidad que le han permitido agenciar proceso para el mejoramiento de la calidad de vida sus habitantes. Se tuvo en cuenta tanto el sector comunitario como el escolar, entendiendo las sinergias que entre ellos pueden generarse para generar cambios sociales.

Esperamos entonces que esta publicación sea de utilidad, tanto para organizaciones sociales comunitarias, como para entidades gubernamentales e instituciones educativas y que puedan retomar los aprendizajes aquí referidos para experiencias similares en otros entornos de la ciudad de Medellín. Esta sistematización podría servir incluso para otros contextos nacionales e internacionales que comparten condiciones y objetivos similares a los planteados en Enclave.



DESCRIPCIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN

Para Jara (s,f) la sistematización es una interpretación crítica a través del ordenamiento y la reconstrucción para encontrar la lógica del proceso vivido: los factores que intervienen y cómo se relacionan. Sistematizar produce conocimientos y aprendizajes significativos que *“posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora”* (Jara, s,f).

La sistematización de una experiencia individual o colectiva nace de responder a la pregunta ¿Por qué y para que se ha elegido una experiencia en particular, para la construcción del conocimiento?, esta respuesta focalizará y encaminará las etapas de la sistematización, los cuales serán indicadas a continuación:

- La reconstrucción o construcción de los referentes:

Es un momento para estar atentos a los relatos y narrativas, los cuales deben ser entendidos desde las experiencias individuales y colectivas, pero a la vez tener la capacidad de ser reflexionados con la propia construcción del saber de quién lo expresa y desde su capital social. El propósito de este momento es obtener categorías de análisis y la recuperación de la historia: *“reconstruir una experiencia es recuperar su historia desde el origen, su evolución, su relación con el contexto en el que se desarrolló hasta sus resultados efectivos”* (Cendales citado en Zuleta, 2003).

Esta primera etapa de recuperación de experiencias será complementada con la recolección de archivos, informes y otros registros escritos, auditivos, visuales o simbólicos, que hablen de la experiencia. Con el fin de: empezar a reconstruir la historia de la experiencia, estableciendo los momentos y actores más relevantes.

- Comprender:

Los relatos y narrativas dan la base para dilucidar la manera en que los actores han percibido su realidad, y el ¿por qué la experiencia relatada se desarrolló para cada uno de una manera específica?, y establecer la importancia de la experiencia y ser sistematizada con una interpretación crítica, la cual *“busca dilucidar la lógica detrás de la acción, hacer explícitos las ideas, reglas, lenguajes y premisas que estructuraron la práctica”* (Martinic, 1998 citado en Zuleta 2003). En este momento el propósito es identificar los elementos que explican la ocurrencia de los hechos y su relación con construcciones y representaciones ideológicas (Zuleta Franco, 2003). Este comprender permite analizar ese saber práctico, cotidiano, experiencial y volverlo formal, explícito al investigador.

- Interpretar:

En esta etapa, se analiza y comprende la información sistematizada, con el propósito de establecer relaciones, patrones y lecciones aprendidas de la experiencia para llegar a conclusiones relevantes sobre la posibilidad de mejora de la experiencia, e incluso se puedan aplicar en otros contextos o en otras experiencias similares.

En esta etapa de interpretación y de construcción de discurso, se persigue objetivar la experiencia para comprenderla en su más fina lógica, y, al mismo tiempo, confrontar las diferentes interpretaciones que de ella tienen los actores. (Zuleta, 2003). De esta manera se trata de construir el sentido individual y colectivo que fundamenta la práctica que se está sistematizando.

- Difusión o socialización

Esta etapa se puede entender como el momento de la formalización de un conocimiento ordenado, fundamentado y transmisible a otros. El cual no puede quedar sin ser expresado de forma directa o explícitamente, pues corre el riesgo que los protagonistas de la experiencia no finalicen el proceso de sistematización o simplemente no lo comparten, por lo que formalizar este nuevo conocimiento

contribuye a mantener viva la memoria la cohesión y desarrollo institucional.

En la presente sistematización, para la *reconstrucción o construcción* de los referentes, se revisaron diferentes fuentes como el SiDiEs, los informes de seguimiento interno de los todos los periodos, los diarios de campo de los profesionales psicosociales que acompañaron cada uno de los componentes, las publicaciones en diferentes medios de comunicación de Surgir sobre los avances del proceso, entre otros. En esta etapa también se identifica la fundamentación contextual, conceptual y metodológica que orienta el proceso de implementación de Enclave.

Las categorías de análisis definidas fueron: estrategias y acciones de implementación, logros, aprendizajes y dificultades en relación a cada componente del proyecto y cada enfoque o eje transversal.

En el momento de comprender e interpretar se realizan entrevistas y grupos focales con los/las profesionales, para que, a través de sus narrativas y vivencias, la experiencia del proyecto ENCLAVE, quede explícita, para comprender cómo se desarrollaron las acciones, identificar los elementos emergentes que ayudaron o obstaculizaron el cumplimiento de las estrategias; y poder encontrar las interpretaciones que los/las profesionales hacen en relación a las categorías previamente establecidas. *En la difusión o socialización*, la sistematización será publicada en los diferentes medios de comunicación de la Corporación Surgir; asimismo será compartido a la administración municipal, las organizaciones sociales, instituciones educativas y personas participantes en el proyecto Enclave; con el objetivo que sirva de modelo en intervenciones similares o pueda fortalecer los procesos para promover una cultura de paz, con enfoque de género, derechos humanos y medio ambiente.

Para el desarrollo del objetivo mencionado, el proyecto ENCLAVE se propuso 3 resultados, alrededor de los cuales gira esta sistematización, los cuales fueron:

RESULTADO 1. Tomando como eje conductor la realidad post-COVID 19 y la solidaridad, empoderada la población titular de derechos (TTDD) para promover y exigir una cultura de paz, la disminución de problemáticas psicosociales como la violencia y el consumo de drogas, su inserción socio laboral y construcción del proyecto de vida, con enfoque de género y de derechos.

RESULTADO 2. Tomando como base los aprendizajes sociales de la irrupción del COVID 19 en las instituciones educativas y en la propia comunidad, fortalecidas las capacidades de Titulares de responsabilidades (TTRR: docentes, familias y organizaciones comunitarias) para la promoción de la participación, cohesión e inclusión social para el fomento de una cultura de paz, la igualdad de género y los derechos humanos

RESULTADO 3. Mejoradas las capacidades de titulares de obligaciones (TTOO: instancias públicas y espacios de concertación local) para la incorporación del enfoque de género, cultura de paz y Derechos Humanos en políticas relacionadas con la niñez, adolescencia y juventud, considerando los problemas sociales causados por el COVID19.

CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN

Para hacer el diagnóstico situacional del proyecto, se aplicó la metodología SiDiEs (Sistema de Diagnóstico Estratégico), el cual proviene del Modelo ECO2 (Merlo, Milanese, Machín y otros), que, mediante investigación en la acción permite visualizar diferentes aspectos de las comunidades para orientar así la intervención. A continuación, se describen los hallazgos más importantes, según algunas áreas de dicho Modelo: breve historia de la comunidad, comunidad local y líderes de opinión, análisis de fracasos y buenas prácticas de los proyectos que se han desarrollado en la comunidad, elementos sociológicos relevantes en los barrios donde se desarrolla la intervención, identificación de temas generadores y conflictos de base¹.

Breve historia de la comunidad

En este apartado se describen los eventos y elementos esenciales en la construcción de los barrios Bello Oriente y Versalles

Bello Oriente

Bello Oriente, habitado desde 1978 y considerado como el barrio más alto de Medellín, fue consolidándose mediante procesos de invasión y loteo que se dieron sobre grandes fincas de propiedad del señor Darío Restrepo. La gran mayoría de su población está configurada por campesinos que vinieron principalmente del Urabá chocoano, Ituango, el oriente y el nordeste de Antioquia, desplazados por las condiciones de violencia, así como por personas empobrecidas, en condición de precarización que hallaron allí la posibilidad de establecerse².

En el poblamiento del barrio Bello Oriente pueden distinguirse 4 momentos:

1. Finales de la década de 1970: primera invasión de los terrenos de la parte alta del barrio, propiedad de Darío Restrepo; situación que desemboca en el desalojo por parte del propietario y el posterior reasentamiento de las familias desalojadas.
2. Primera mitad de los 80: arriban pobladores de manera paralela y más masiva a la parte baja y alta del barrio, provenientes del campo y personas denominadas como pobres históricos.
3. Segunda mitad de la década de 1990: se reconfigura el territorio a partir de la llegada masiva de población en situación de desplazamiento. Este momento coincide con la fundación del asentamiento San José, con la mayoría de pobladores provenientes del Urabá chocoano. Por medio de Manuel Burgos y con el financiamiento de la Pastoral Social y la Asociación Campesina de Antioquia, se compra un lote en el que se instalan las 70 familias que habían arribado, las cuales fueron víctimas de señalamientos por parte de las bandas delincuenciales acusándolos de ser colaboradores de la insurgencia.

En 1997, se crea otro sector del barrio: Paloma' con casi treinta familias que también llegaron en condición de desplazamiento.

Por estos años la población desplazada realizó múltiples acciones para visibilizar la crisis humanitaria que se estaba presentando, que derivaron en la sanción de la ley 387 de 1997, en la cual

1 La información de este apartado fue tomada del Documento Sistema de diagnóstico estratégico SiDiEs elaborado en julio de 2022, por profesionales del proyecto ENCLAVE.

2 Tejiendo los hilos de la memoria. Poblamiento y construcción de los barrios de la periferia en la ciudad de Medellín. Bello Oriente: La montaña que siente. Tercera fase. Manrique comuna 3, Medellín. Cartilla conmemorativa: 50 años departamento de sociología/trabajo social y 30 años Instituto de Estudios Políticos. Dic. 21 de julio de 2018.

el Estado colombiano reconoce el éxodo masivo que se estaba dando en el país fruto de una nueva ola de violencia.

4. Actualidad 2000: consolidación del barrio Bello Oriente; en los que el influjo del desplazamiento continúa hasta el final de la década con oleadas desde el Oriente y Nordeste Antioqueño, entre otras zonas, además del continuo desplazamiento intraurbano.

El barrio se construyó y edificó a partir de la fuerza del trabajo comunitario, en diálogo con el Estado y con múltiples ONG de la ciudad. Entre los años 2008 y 2013, logró grandes aportes en la consolidación del barrio.

A partir de negociaciones con la administración municipal y la participación de escenarios como el programa de Planeación Local y Presupuesto Participativo, se facilitó la inversión de recursos en los procesos de mitigación, legalización y escrituración de predios. La instalación del acueducto y más recientemente la construcción del centro de salud, un buen comienzo nocturno, el apoyo de proyectos comunicativos como Tinta Tres y el fortalecimiento de las organizaciones sociales y culturales, son producto de la incidencia política en los escenarios de presupuestación local.

Uno de los logros más significativos para el proceso organizativo del barrio Bello Oriente fue la creación de la Red de organizaciones sociales y comunitarias de Bello Oriente. En compañía de algunas organizaciones externas, dieron vida al plan de desarrollo del barrio 2009 - 2016. Teofanía y Casa Blanca son referentes de encuentro comunitario y son la agricultura, la permacultura, el arte, la cultura y la comunicación sus temas bandera ^{3, 4}.

En el barrio ha sido significativa la presencia y el acompañamiento de diferentes organizaciones sociales y políticas de la ciudad. A lo largo de su configuración han hecho presencia diferentes Organizaciones No Gubernamentales como Federación para el Desarrollo Social—FEDES, Asociación Campesina de Antioquia —ACA, la Iglesia católica con la Pastoral Social, Hermanos Maristas, y Hermanas de Santo Domingo, Corporación Convivamos, Visión Mundial, Colectivo de Derechos Humanos Semillas de Libertad —CODHESEL, Asociación de las Mujeres del Paraíso —ASOMUJPAR, Asociación de madres cabezas de familia — ASOMUCO, fundación Sumapaz y Mujeres que crean.

La franja alta de la comuna 3 de la ciudad de Medellín en la que se ubica Bello Oriente no ha sido ajena a la agudización del conflicto armado y a la presencia de varios actores armados que hasta el día de hoy hacen presencia en el territorio. El grupo “La 30” ejerce el control territorial, social y económico del barrio, el grupo armado mezcla el negocio de pequeño tráfico de drogas con “vacunas” (impuestos ilegales) a los comercios y venta de huevos, cigarrillos marca Ibiza, arepas y gas, y al transporte colectivo. (Zibechi, s.f)

Versalles 2:

Versalles 2 hace parte de la Comuna 3 de la ciudad de Medellín, en la periferia urbana. Sus límites se han definido por el oriente hacia el corregimiento de Santa Elena y el barrio en formación La Honda, hacia el norte, con el barrio la Cruz y la quebrada La Honda; hacia el sur, con la ladera centro oriental que comunica las comunas 3 y 8 por caminos de herradura y trochas que llegan a la quebrada El Ahorcado y al occidente con Versalles 1; del que una vez hizo parte como sector. La historia del barrio Versalles, se puede dividir en tres momentos, que se describen a continuación:

3 Ibid. Nota 11

4 Plan de Desarrollo Barrial Bello Oriente 2009- 2016. Los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales (DESCA). Realizado por: Red de Organizaciones Sociales y Comunitarias de Bello Oriente.

- **Primer momento: abriendo caminos** ⁵ .

En la década de los sesenta, o incluso antes, algunas familias eran dueñas de las tierras, entre las que se resaltan: Ramírez Johns, Restrepo y Cock y sólo había parcelas con sus fincas. Sobre Versalles 2 reposaban sólo árboles, rocas, arbustos, quebradas, animales y de vez en cuando caminantes. La gente que llegaba fue organizándose para abrir camino de trochas y realizar construcciones en tabla y bahareque.

- **Segundo momento: Construyendo barrio**

Se desarrolla en la década de los ochenta, un creciente número de personas llega al barrio, transformando su paisaje y dinámica social. A medida que las casas se agrupan en vecindades, surge una comunidad más cohesionada que trabaja en conjunto para mejorar su calidad de vida. La necesidad más apremiante para la comunidad era el acceso al agua.

La comunidad del morro decide organizarse y formar un comité para desagregarse como una nueva Junta de Acción Comunal (JAC) debido a la falta de apoyo de la Junta de Acción Comunal del barrio Versalles N°1. Tras un proceso, obtuvo la personería jurídica en marzo de 1986, creando la Junta de Acción Comunal de Versalles N°2. La nueva JAC asume la responsabilidad de solucionar la escasez de agua en el barrio; inician procesos para la consecución del agua, el alcantarillado, los servicios públicos y las obras del barrio, en los que todos los miembros de la comunidad de manera solidaria y activa participan, los domingos se reunían para trabajar y realizar convites.

- **Tercer momento: Tejiendo sueños**

La comunidad se organizó para mejorar su calidad de vida. Con la llegada del acueducto, se inició un proceso de ordenamiento de las calles y casas. Se van identificando otros intereses en la comunidad y poco a poco se apoyan iniciativas en educación, deporte y cultura.

El barrio se desarrolló a lo largo de los años, construyendo una escuela que finalmente se convirtió en el Colegio Rodrigo Lara Bonilla. El colegio se convirtió en un centro de desarrollo comunitario, durante muchos años el colegio prestó sus aulas y espacios para la construcción de comunidad, no sólo era plantel educativo, también fue sede social, favoreciendo encuentros con la comunidad en eventos culturales, de salud y deportivos.

Con la construcción de la Unidad de Vida Articulada (UVA), se han abierto las posibilidades para que niños, jóvenes y adultos hagan uso de los recursos para el aprendizaje y el esparcimiento. Junto a los programas que promueve la acción comunal como: porrismo, clases de música, matemática y álgebra, ajedrez, comparsa, etc.

Existen planes de hacer modificaciones a muchas de las calles y vías, al igual que a las casas. También está el proyecto que la administración municipal ha denominado Jardín Circunvalar, el cual es parte del Cinturón Verde.

Cuentan con un sistema de transporte llamado Cootracovi, que además sirve a los barrios vecinos La Honda y La Cruz, adicional a la ampliación del sistema metro que integra los barrios más altos con el centro de la ciudad por medio del Sistema de Alimentación Oriental (SAO) vinculado con el metro de Medellín.

⁵ Este apartado se construye a través de los relatos obtenidos en Módulo: VERSALLES N°2 UNA HISTORIA DE SUEÑOS HILADOS. Serie: Tejiendo los hilos de la memoria Poblamiento y construcción de los barrios de la periferia en la ciudad de Medellín. Proyecto: “Tejiendo los hilos de la memoria: historia local de Medellín desde los pobladores de la periferia. Comunas 3, 6 y 8, periodo 1970-2014”; convocatoria del Banco Universitario de Programas y Proyectos de Extensión (BUPPE), Universidad de Antioquia. Programación: 2015-2016

Organizaciones comunitarias

En este apartado se nombran las organizaciones de base comunitaria, grupos e iniciativas presentes en los barrios Bello Oriente y Versalles 2; los procesos referenciados y ubicados en el barrio en que desarrollan sus acciones, principalmente son:

- Bello Oriente

Se identificaron organizaciones sociales, que tienen diferentes proyectos con el objetivo de realizar acciones para el desarrollo integral de la comunidad, en especial de mujeres cabeza de familia, jóvenes y niños/as, población vulnerable o que han sido víctimas directas o indirectas de la violencia en Colombia, para el mejoramiento de la calidad de vida desde diferentes áreas como el mejoramiento de vivienda, oportunidades laborales y generación de ingresos, educación, cultura, el deporte y la defensa de los derechos humanos del territorio y del medio ambiente.

Algunas de estas organizaciones son: Fundación Caminos, Fundación Solidaridad y compromiso, Fundación Social Palomá, Biblioteca Comunitaria Manuel Burgos: (Ludobiblioteca), Fundación Waima, Colectivo audiovisual señales de humo, Grupo de teatro El Carángano, Colectivo Somos incluyentes, ASOMUJPAR: “Asociación social de mujeres cabezas de familia del paraíso”, Institución Educativa Bello Oriente, Mujeres Afrodescendientes Libres -MAL, Junta de Acción Comunal Bello Oriente, COO-TEPAZ, Cooperativa multiactiva Tejedora de Paz.

- Versalles

Se identifican las juntas de acción comunal de Versalles 1, Versalles 1, Parte Sur y Versalles 2: con proyectos como banda marcial; club deportivo, torneos deportivos, semilleros de niños y de niñas; con el propósito principal el plan de mejoramiento integral del barrio.

Fundación Ayuda con amor: desarrollo actividades recreativas con niños, niñas y adolescentes; y Corproyectos, una entidad sin ánimo de lucro fundada con el propósito de brindar mejores servicios a las demás organizaciones generando condiciones de bienestar a sus asociados y a la comunidad; en sus líneas de acción se encuentra la limpieza de quebradas, construcción y mantenimiento de vías de transporte, alimentación, paisajismo y urbanismo, servicios logísticos.

Comunidad local y sus líderes de opinión

Identificar los liderazgos en la comunidad, sus opiniones y percepciones sobre las problemáticas y dinámicas comunitarias, y las representaciones sociales que se han ido creando sobre los territorios que habitan; son clave en el acercamiento y la generación de alianzas.

En términos generales, entre las voces más recurrentes de varias lideresas, líderes y personas de la comunidad de los barrios Bello Oriente y Versalles, se requiere atención en diversos aspectos como: manejo de las aguas, principalmente de aguas escorrentías, manejo de basuras y residuos sólidos; embotellamiento a nivel vehicular, como resultado de la ausencia de una planeación estratégica dadas las condiciones geomorfológicas del territorio, las formas particulares de asentamiento de sus habitantes y la necesidad de planes para la prevención de riesgos ante desastres naturales.

En el ejercicio de identificación de actores en ambos barrios se encuentra una notable diferencia en la forma de organización comunitaria:

- **Versalles:**

Desde planeación Municipal existen dos barrios reconocidos: Versalles 1 y Versalles 2, pero de la no legalización de Versalles 1-Parte Sur como barrio, aunque sí reconocida como Junta de Acción Comunal (JAC) por la Secretaría de Participación Ciudadana. No es tan evidente la articulación entre las tres JAC.

La JAC de Versalles 1 indica un alto consumo de SPA por parte de jóvenes y desmotivación a nivel de participación social y comunitaria. La JAC Versalles 1, Parte Sur, está iniciando una nueva junta directiva que le plantea muchos retos para su periodo de representación barrial. JAC Versalles 2, organizada por sectores con un o una representante en cada uno de ellos, y a un presidente por varios periodos consecutivos.

- **Bello Oriente**

Cuenta con diversos procesos comunitarios, mantiene el propósito de fortalecer la red barrial de organizaciones: "Red Árbol" y de construir una agenda comunitaria.

Las dinámicas en los barrios nombrados anteriormente también se vieron altamente afectados por la pandemia del Covid 19, agudizando y haciendo más evidentes situaciones poco favorables a nivel de la comunicación, las relaciones interpersonales, la organización comunitaria, distintas formas de violencia, condiciones precarias a nivel económico, desempleo, falta de acceso a medios tecnológicos y conectividad, entre otras.

Análisis de fracasos y de buenas prácticas de proyectos realizados en los territorios

En el acercamiento a la comunidad, es importante reconocer los proyectos que anteriormente se han realizado en la comuna 3 Manrique y específicamente en los barrios Bello Oriente y Versalles 2, cuáles han sido las formas de intervención, las lecciones aprendidas y que ha facilitado su éxito o fracaso; esto con el objetivo de realizar una intervención pertinente e identificar posibilidades de integración con los proyectos existentes.

Los proyectos que se encuentra en esta zona, se pueden agrupar en temáticas como: evaluación de riesgo para la prevención de emergencias ambientales por deslizamientos; infraestructura: acueducto, alcantarillado; medio ambiente: manejo de residuos y huertas comunitarias y permacultura, acuerdos paz, organización barrial y fortalecimiento comunitario, prevención de las violencias sexuales, educación y convivencia.

Se identifican como buenas prácticas:

- Los proyectos se adaptan a las particularidades que tiene el territorio tanto físico como comunitario; esto asegura la pertinencia de las intervenciones, de las herramientas o metodologías implementadas.
- La vinculación de diferentes actores de la comunidad para trabajar por un mismo objetivo, como es la protección de la vida y el cuidado de sus espacios.
- Los proyectos deben integrarse a las formas organizativas comunitarias y los saberes populares de las personas que habitan los territorios.
- Es importante el uso de tecnología y conocimientos académicos y científicos que favorezcan una lectura adecuada de las condiciones de amenaza y vulnerabilidad en los terrenos donde se

encuentran los barrios, específicamente Bello Oriente.

- La realización de diagnósticos previos, antes de iniciar las intervenciones
- Generar espacios para sensibilizar a las personas sobre los temas que se van a intervenir en los proyectos; asimismo, compartir con ellas los avances y hacer seguimiento a los proyectos e intervenciones.

Elementos sociológicos

En este apartado, se desarrollan elementos sociológicos básicos de la comuna 3 Manrique identificados como factores de riesgo y de protección; el análisis de esta información permite pasar de la fase de entrada en la comunidad a una fase operativa (desde las acciones de enganche a las acciones del proceso).

Manrique es la comuna 3 localizada en la zona nororiental de la Ciudad de Medellín, está constituida por 15 barrios, que para mayor visualización de sus dinámicas y acceso se han organizado en tres franjas, esta subdivisión se logró a partir de una caracterización materializada en el marco de la construcción del Plan de Desarrollo Local-PDL (2014-2027) proyectado como ruta de trabajo por 12 años.

Este ejercicio, permitió evidenciar la distribución geográfica, de infraestructura, urbanización y población, además de los movimientos culturales, de apropiación y pertenencia que se redistribuyen según otras dinámicas sociales, particularidades territoriales y comunitarias.

La población total de la comuna es aproximadamente de 159.658 personas de las que el 52 % se reconocen como mujeres. El estrato socioeconómico de la comuna es 1(bajo-bajo), 2(bajo) y 3(medio-bajo) siendo de mayor concentración en estrato 2. Así mismo, Manrique es la quinta comuna más poblada de Medellín y tiene la mayor concentración de población víctima del desplazamiento por el conflicto armado y población migrante.

La Comuna 3-Manrique se ubica en un segmento poblacional de clase social pobre mayor al 50%, específicamente en los barrios de las periferias como son la Honda, La Cruz y en particular Bello Oriente.

En temas como fecundidad y salud mental, el rastreo realizado se encuentra que el embarazo adolescente en Medellín se da entre 15 y 19 años, se ha notado que entre el 2015 y 2020 ha reducido, sin embargo, en Manrique, Popular y la Candelaria las tasas de fecundidad doblan con el resultado total de la ciudad, permitiendo visualizar que en estas tres comunas nacieron más bebés de madres en estas edades. En salud mental, las mujeres perciben en un 36% que su salud es regular o mala en relación al porcentaje de percepción de los hombres (22%).

Según el “Informe de Seguimiento a la Auditoría Comuna 3” en un análisis diferencial y en perspectiva de género con relación a los casos asociados a homicidios, hurtos, incautaciones, capturas, lesiones personales, violencia intrafamiliar y delitos sexuales; utilizando como herramienta el dateo realizado por el Sistema de Información para la Seguridad y la Convivencia (SISC) de la Secretaría de Seguridad Alcaldía de Medellín, se tiene que:

Identificación de los temas generadores

Los temas generadores, son las áreas o asuntos por medio de los cuales se organiza la vida cotidiana de la comunidad. Es importante considerarlos, porque permite además, identificar cuáles de estos temas (ejes) están relacionados con las intenciones del proyecto.

Dificultades de movilidad: resultado de la forma en que sus habitantes se han instalado e instaurado en el territorio, sin un ejercicio técnico, orientado, planificado o acompañado por la institucionalidad. El acceso a ambos barrios es complejo, en el caso de Bello Oriente, implica cruzar varios barrios de la comuna 1 y 3. En Versalles se presentan vías estrechas e inclinadas, con curvas pronunciadas; una única vía principal para ingresar y salir, a su vez esto genera otras formas de transporte como moto taxi, que implica diferentes riesgos para la población.

En efecto, en ambos barrios es notoria la dificultad de movilidad para sus pobladores, lo que a su vez ha generado otras decisiones y desmotivaciones a nivel laboral o educativo, por el tiempo que deben invertir en el desplazamiento a actividades fuera del barrio.

Cierre de la IE Bello Oriente - Asambleas comunitarias: Bello Oriente se ha declarado en “Asamblea comunitaria permanente por el derecho a la educación”, dado que se presentaron diferentes situaciones y rumores alrededor del posible traslado y cierre de la Institución Educativa Bello Oriente; al respecto se han planteado acuerdos y acciones entre la secretaría de Educación, SEBOGA y la comunidad.

Salud ambiental: se identifica la necesidad de generar obras de mitigación ante las distintas situaciones que se han presentado por las fuertes lluvias. En Bello Oriente hay una preocupación especial por el manejo de aguas escorrentías; por su parte en Versalles por el nivel de inclinación del terreno sobre el que está ubicada el territorio, ha generado algunos deslizamientos, lo que resalta la necesidad de la construcción de muros de contención para evitar desastres o riesgos en términos de movilidad para la vida de la comunidad.

Manejo inadecuado de basuras: no hay separación de residuos, las bolsas de basura no las sacan los días definidos para ello o las dejan en otros lugares, lo que además le suma a la problemática de salud, movilidad y convivencia.

Estrategias de anclaje y de objetivación

Las estrategias de anclaje y objetivación son las modalidades con las cuales los actores comunitarios construyen las representaciones sociales de los diferentes fenómenos y de sus actores. Es clave identificar cuáles y cómo surgen las opiniones y percepciones sobre los problemas de la comunidad y cuáles son las prácticas que realizan las personas para mantener los estereotipos sobre quienes son estigmatizados.

En términos generales se lee a las comunidades de ambos barrios (Bello Oriente y Versalles), con expectativas de recibir constantemente recursos y apoyos de parte de las entidades, instancias o proyectos que llegan al barrio; situación agudizada por la pandemia del COVID 19.

Concepción de los y las jóvenes como la población que más consume sustancias psicoactivas con un incremento significativo de niños, adolescentes y de manera especial de mujeres adolescentes y jóvenes; además que se cree son dependientes del uso de medios tecnológicos y principales usuarios/as de las redes sociales.

Según el proyecto “Generación de espacios públicos seguros para las mujeres y las niñas para garantizar su derecho a la ciudad” en el informe de seguimiento a la auditoría de seguridad del 2021 a la Comuna 3:

- “las mujeres en el territorio se enfrentan enfrenta a múltiples situaciones de acoso, miedo y violencias en la calle hasta el punto de restringir los movimientos, las rutas y la participación”, situación que expone la reflexión sobre el pensamiento cultural arraigado que asigna lo público al hombre y lo privado a la mujer.

- Líderes y lideresas sugieren que el lugar es seguro en general, pero se debe tener precaución, especialmente durante ciertas horas de la noche.

- Naturalización de la violencia, perpetuando estereotipos sexistas y mandatos sociales que invisibilizan las violencias. Asimismo, como las violencias basadas en género se relacionan con un asunto privado, las personas evitan intervenir, denunciar, ayudar u orientar acciones para activar alguna ruta.

Mitos, formas consuetudinarias y rituales

Los mitos son un componente esencial del acervo cultural de una comunidad, y las formas rituales son la manera con la cual los mitos se hacen visibles y se traducen en la práctica; los mitos y los rituales permiten comprender lo que funda y organiza la vida cotidiana de la comuna.

La figura de los convites sigue siendo una estrategia de construcción constante de los territorios que favorece la integración comunitaria; es concebido como una acción colectiva y política para el fortalecimiento del tejido social, el reconocimiento del otro y la otra, del vecino o vecina... concebidos como una expresión de trabajo conjunto para la generación de bienestar común o familiar. Es la posibilidad de hacer juntos y juntas las vías, el acueducto, la calle, la cancha, el sancocho, la escuela, la casa de quienes llegan al territorio.

Navidad comunitaria: más que mantener una práctica religiosa con el desarrollo de las novenas en esta temporada según la religión católica, es un tiempo que las organizaciones han recreado como alternativa para favorecer la dinámica comunitaria, la solidaridad, la creatividad, lo pedagógico, la identidad con el territorio, la defensa de los derechos de los niños y niñas, la protección del medio ambiente.

Conflictos de base en la comunidad

Cada comunidad tiene sus conflictos típicos y sus formas de resolverlos (mediación comunitaria) o de hacerlos persistir; a continuación se nombran los conflictos de base de la comunidad identificados, con el objetivo de evitar agudizarlos en las intervenciones.

Se le sigue otorgando legitimidad, incluso desde algunos procesos comunitarios, a los actores al margen de la ley para imponer el orden, tener el control territorial y de expendios de sustancias psicoactivas.

Hay una lectura generalizada y potenciada desde la pandemia del Covid 19 relacionada con la dependencia de la institucionalidad o el Estado como figura asistencialista.

Según el Proyecto “Generación de espacios públicos seguros para las mujeres y las niñas para garantizar su derecho a la ciudad”. Informe de seguimiento, auditoría de seguridad comuna-3 Manrique (Periodo Febrero/Julio 2022), algunos datos a considerar son: disposición inadecuada de basuras y escombros, lo que implica poco espacio de movilidad para el transeúnte. Violencia en la calle: acoso callejero y violencia sexual hacia las mujeres y las niñas en diferentes lugares del territorio; espacios de mayor vulneración o riesgo según horarios y días, ya sea por iluminación, la ausencia o presencia de otros actores sociales.



BASES CONCEPTUALES DEL PROYECTO

En este apartado se desarrollan los enfoques transversales a los componentes del proyecto, los cuales son: Género, Cultura de paz, Derechos humanos y Medio ambiente.

Enfoque de Género

Según la Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos Colombia, es importante aclarar que la palabra género no significa en sí misma hombre o mujer. Para referirse a las características biológicas que los distinguen se utiliza la palabra 'sexo', que remite a las diferencias de los órganos sexuales y la anatomía. En cambio, el concepto de género se utiliza para comprender las relaciones sociales y personales entre hombres y mujeres y la forma en que se construyen los conceptos de feminidad y masculinidad. Muchas veces, los atributos asociados al género se justifican basándose en las diferencias sexuales o biológicas. (Ministerio de Salud y Protección Social, Política Nacional de sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos Colombia, 2014-2021).

El género es la construcción social que existe sobre los cuerpos o el conjunto de reglas y convenciones establecidas por la sociedad que definen las pautas de comportamiento a seguir por hombres y mujeres, de tal forma que usualmente las mujeres se identifican con el género femenino y los hombres con el género masculino. Sin embargo, la construcción del género es diversa y existen personas que transitan por diversas manifestaciones del género y que no necesariamente se corresponden con las características del sexo biológico. Hombres transgénero y mujeres transgénero tienen identidades masculinas o femeninas que no necesariamente se ajustan al sexo asignado biológicamente.

Este concepto se refiere a los estereotipos sociales y culturales que cada sociedad asigna al comportamiento, las características y valores que se atribuyen a los hombres y las mujeres, y que los símbolos, las leyes y regulaciones, las instituciones y la percepción reafirman.

Detrás de esos estereotipos subyace la idea de que tales características son naturales o intrínsecas y, por ende, inalterables. Por el contrario, los estereotipos de género se construyen sobre la base de factores ideológicos, históricos, religiosos, étnicos, económicos y culturales, que luego se traducen en desigualdades sociales, económicas y políticas, en las cuales las actividades de los hombres y los atributos relativos a su género se perciben necesariamente como superiores a los de las mujeres. (Ministerio de Salud y Protección Social, Política Nacional de sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos Colombia, 2014-2021) Pág 141.

Ahora bien, el enfoque de género es la manera de ver y de reconocer la existencia de relaciones de jerarquía, poder y desigualdad entre hombres y mujeres, mayoritariamente hacia las mujeres en la sociedad. Este enfoque evidencia que estas diferencias han dado lugar a la desigualdad, la inequidad, la discriminación y solo es posible implementarlo cuando se desarrollan acciones para visibilizar, eliminar, atenuar o erradicar esas inequidades: "El enfoque de género es descriptivo, pues hace visibles las diferencias entre hombres y mujeres; es analítico, pues permite señalar, interpretar e identificar las causas de cómo esas diferencias se transforman en desigualdad, generando relaciones de poder inequitativas entre los hombres y las mujeres; es político, porque incluye la necesidad de transformar las situaciones de desigualdad, inequidad, discriminación y subordinación, como opción política". (Wilches, 2019)

Este enfoque es una herramienta de trabajo, una categoría de análisis con base en las variables sexo y género, que permite identificar los diferentes papeles y tareas que llevan a cabo los hombres y las mujeres en una sociedad, así como las asimetrías y las relaciones de poder e inequidades. Además, nos ayuda a reconocer las causas que las producen y a formular mecanismos para superar estas brechas, ya que ubica la problemática no en las mujeres ni en los hombres sino en las relaciones socialmente construidas sobre el poder y la exclusión.

En última instancia, es una opción política pues nos enfrenta al reconocimiento de que la realidad es vivida de manera diferente por hombres y mujeres, con amplia desventaja hacia las mujeres y nos compromete con la transformación de las inequidades. Analizar la realidad desde un enfoque de género nos permite elaborar una mirada más profunda sobre los procesos de desarrollo y contribuir a la transformación de las inequidades. PNUD s/f. Integración del enfoque de género en los proyectos del PNUD. (Márquez, 2014)

El género se puede considerar como “uno de los ejes fundamentales que organizan la vida social, pues hace una diferenciación jerarquizada de espacios y funciones sociales, sumando o restando oportunidades.” (García, 2010, p.26) Referido por: (Ministerio de Salud y Protección Social, Política Nacional de sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos Colombia, 2014-2021)

“El hecho de que los atributos de género sean una construcción cultural, significa que pueden ser cuestionados y transformados y que tienen la plasticidad necesaria como para adaptarse a situaciones de cambio. La apertura hacia el cuestionamiento y la transformación permite concebir y planificar para el logro de sociedades más igualitarias y equilibradas.”. (Bifani Richard, julio, 2003)

Así pues, para el proyecto ENCLAVE Comuna 3, teniendo como uno de sus ejes transversales el enfoque de género es importante:

- Partir de indicadores de género y datos desagregados por sexo
 - El desarrollo de un ejercicio diagnóstico en el que se identifican aspectos relacionados con la participación de las mujeres en los grupos y organizaciones que acompaña.
 - Indagar sobre cómo es la forma en que se toman las decisiones al interior de los procesos.
 - Explorar sobre la pertinencia del uso del lenguaje inclusivo.
 - Reconocer y promover acciones intencionadas y orientadas a la reflexión y no multiplicación de estereotipos y roles que eviten nuevas situaciones de desigualdades entre hombres y mujeres, desde la propuesta metodológica en sus protocolos, así como en la definición de las acciones que se proponen desarrollar desde sus planes de acción.
 - Facilitar el acceso de oportunidades para el conocimiento, goce y disfrute de los derechos, desde el desarrollo de los programas en las Instituciones educativas y la entrega de becas educativas
 - Escalar en términos de efectividad en los resultados de género, donde se pase de la concepción de un enfoque-dirigido a un enfoque-sensible, es decir pasar de resultados centrados en el número o la equidad (50/50) de mujeres, hombres, o poblaciones vulnerables, a resultados que aborden las necesidades diferenciales de hombres o mujeres y la distribución equitativa de beneficios, recursos y derechos.
- (Según la Escala de Efectividad de Resultados de Género-EERG-/ UNDP 2015.)

Enfoque basado en Derechos Humanos cultura de paz y prevención de la violencia

El logro de una vida plena en nuestras sociedades requiere de una cultura política que garantice los derechos humanos. Para tener una mayor claridad sobre qué significan los derechos humanos, su relación con la dignidad y cómo se garantiza su cumplimiento, miremos lo que nos dicen algunos autores sobre el tema.

Los Derechos Humanos hacen parte de una herencia histórica de los pueblos e individuos. Desde la prehistoria hasta el presente se fueron modelando distintas formas de expresar las reglas básicas de convivencia social por medio de normas consuetudinarias o bien del derecho convencional (Flores, 2002). En su esencia los derechos humanos son construcciones connaturales a la vida en sociedad y no solo unas complicadas discusiones de políticos y abogados.

Según Flores (2002), el origen de los Derechos Humanos se puede rastrear en la antigua Mesopotamia, Roma, Grecia, la cultura musulmana y hebrea, en las cuales existieron cuerpos normativos que definían algunos derechos humanos básicos, es con el desarrollo del capitalismo como nueva forma de producción, que se empiezan a establecer los primeros lineamientos en torno a este tema.

Al crearse las Naciones Unidas en 1945, se designó una Comisión de Derechos Humanos a la cual se encomendó elaborar una Carta Internacional sobre el tema. De este proyecto nació la Declaración Universal de los Derechos Humanos, adoptada por las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948. Este documento representa un importante avance en relación con declaraciones anteriores, pues además de los tradicionales derechos civiles y políticos, se agregan los derechos económicos, sociales y culturales (Flores, 2002).

En esta misma declaración se reconoce que los derechos humanos están intrínsecamente relacionados con la dignidad humana: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos” (Asamblea General de la ONU, 1948).

La idea predominante en varios documentos internacionales sobre derechos humanos y constituciones modernas dice que la dignidad es una característica “natural” con la que nace todo ser humano. Todo ser humano está naturalmente dotado de un atributo llamado dignidad, así como está dotado de razón. De esta manera, la dignidad aparece como el elemento definitorio de la idea de naturaleza humana, que, en principio, caracterizaría esencialmente a todo ser que forma parte de la especie humana, independientemente de rasgos accidentales como su lugar de nacimiento, su origen étnico o su posición social, entre otras (Bohórquez & Aguirre, 2009).

Oponiéndose a esta mirada “naturalista” de la dignidad encontramos el planteamiento de Hoerster (1992), quien afirma que la idea de dignidad humana es una característica artificial atribuida consensualmente a todos los seres humanos, por su utilidad, pero que, sin embargo, no tiene correspondencia con una supuesta realidad de la naturaleza humana, ya que se cuestiona la existencia de esta última. Por ello, afirma que no es cierto que el ser humano nazca con dignidad, como si fuera un atributo natural o esencial; más bien, es una ficción moral, política y, en particular, legal que se basa en todos los miembros de la especie humana.

De todas maneras, independiente del debate sobre el origen de la dignidad humana, ésta es la base del desarrollo de los derechos humanos y requiere contar con mecanismos formales de protección. Los Derechos Humanos, entonces, son un conjunto de normas jurídicas establecidas para regular las acciones del estado frente a las personas, los grupos sociales y a la comunidad. El Estado, a través de estas normas jurídicas, tiene la obligación de respetarlos y garantizar su vigencia, así como sancionar su violación (Flores, 2002).

Cuando hay un derecho humano como el derecho a la vida, por ejemplo, también debe existir la creación de una instancia común para hacer cumplir este derecho. De acuerdo con Alexy (2000), la instancia común que ha de establecerse para el cumplimiento de los derechos humanos es el Estado, y el recurso clásico para el logro de tal cumplimiento es la incorporación de los derechos humanos en la Constitución.

Con esta idea de cumplimiento de los derechos no podemos perder de vista, también, que la constitución protege de la injerencia del Estado en la libertad de las personas para gozar de sus derechos, y de conductas de agentes no estatales que ponen a los individuos frente a elementos agresivos o autoritarios como los intereses económicos de empresas poderosas. En esta misma línea, el abandono de la población a las “leyes del mercado” en materia de alquileres, salarios, alimentación, medicamentos, servicios esenciales (agua, electricidad, gas, etc.), entre otros muchos aspectos, puede implicar una

falta a la obligación de proteger, si ello condujera a situaciones de abuso por parte de los proveedores u oferentes (Alexy, R., 2000).

Cultura de paz

Según la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el concepto de Cultura de Paz, surgió del Congreso Internacional sobre “La Paz en la Mente de los Hombres”, que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), organizó en julio de 1989. Desde entonces se ha considerado que la promoción de una cultura de paz es un objetivo que cada vez adquiere mayor trascendencia para la comunidad internacional (Asamblea General de las Naciones Unidas, s. f.)

Es así, como uno de los principales objetivos del mandato de la UNESCO, es la construcción de una cultura de paz y desarrollo sostenible, encontrando dentro de sus prioridades, la educación para los derechos humanos, las competencias en materia de relaciones pacíficas, la prevención de conflictos y la consolidación de la paz, entre otras (<https://plus.google.com/+UNESCO>, 2015).

Partimos de lo que proclama la Asamblea General de la ONU, en su quincuagésimo segundo período de sesiones, en la cual define que: *“La cultura de paz, es un conjunto de valores, actitudes, tradiciones y costumbres, comportamientos y modos de vida enfocados al respeto por la vida, los seres humanos y sus derechos; el rechazo de la violencia en todas sus formas; el reconocimiento de la igualdad de derechos del hombre y la mujer; el reconocimiento de los derechos de todas las personas a la libertad de expresión, opinión e información...”* (Asamblea General de las Naciones Unidas, s. f.).

Dicha definición coincide con la postura de varios expertos en el tema, como lo es la Colombiana Esperanza Hernández Delgado; la cual refiere que la Cultura de Paz es *“...reconocimiento, respeto y práctica de valores e ideales democráticos, desaprendizaje de la violencia, movilización para la transformación individual y colectiva, y reconocimiento y práctica del derecho humano a la paz. Por toda su significación, la cultura de paz está estrechamente vinculada a la paz, representando un mecanismo privilegiado para construirla y preservarla”* (Jiménez Arenas & Muñoz Muñoz, 2012).

Entre tanto el uruguayo Hector Gros Espiell, en su texto Derecho Humano a la paz, refiere que *“Nunca podrá haber una paz verdadera y universal si no existe una cultura de la paz opuesta y negadora de una “cultura” de la violencia. Esta cultura de la paz que ha existir en la mente y en el corazón de cada ser humano, en la vida de cada comunidad y de la sociedad toda, constituye, por ende, el basamento sobre el que debe construirse la realidad del reconocimiento efectivo del derecho a la paz y de todas las consecuencias que resultan de este reconocimiento”* (Espiell, 2005).

Por su parte la Panameña Virginia Arango Durling expresa que *“Todos hemos sido llamados a construir la paz, y que la paz desde una perspectiva de los derechos humanos y de una cultura de paz, implica un comportamiento encaminado a respetar y promover los derechos humanos de las personas y de solucionar o arreglar pacíficamente los conflictos”* (Arango Durling, 2007).

Por consiguiente, los elementos que caracterizan a una cultura de paz son la no violencia y el respeto de los derechos humanos; el respeto y la solidaridad entre todos los pueblos y el diálogo entre las culturas; el vínculo de la paz con la participación democrática y el desarrollo humano sostenible, la contribución a la prevención de los conflictos y a la consolidación de la paz en los períodos posteriores a conflictos, y la igualdad entre el hombre y la mujer, todos ellos respaldados por proyectos en los que las personas participen activamente para transformar sus valores, actitudes y comportamientos (Asamblea General de las Naciones Unidas, s. f.).

Lo expuesto se adhiere a los principios de democracia, libertad, justicia, desarrollo para todos, tolerancia, solidaridad, pluralismo y aceptación de diferencias y entendimiento entre las naciones, entre los grupos étnicos, religiosos, culturales y de otro tipo y entre los individuos (Asamblea General de las Naciones Unidas, s. f.).

Se puede apreciar, como existe una similitud en los desarrollos conceptuales expuestos, donde entonces podría señalarse que parte de los elementos fundamentales para el desarrollo de una Cultura de Paz tiene relación con la puesta en práctica del sistema de valores de los seres humanos, iniciando por los personales y trascendiendo hasta los sociales, la educación en derechos humanos, la participación y promoción de todos los actores, en todas las edades.

Se trata de una estrategia mundial abierta y vigente en el tiempo, con un objetivo concreto; conseguir que la cultura de paz sea inseparable de la propia cultura y que se arraigue en el corazón y la mente de las personas para el desarrollo humano, con principios basados en la democracia, la equidad, la solidaridad, el respeto por la diferencia y no solamente en la prevención de los conflictos, sino en la manera pacífica, como se resuelven.

Por su parte, 20 años después, sigue teniendo vigencia y se considera importante resaltar el “Manifiesto 2.000 para una Cultura de Paz y NO Violencia”, presentado por la UNESCO y que fue formulado por los Premios Nobel de la Paz, a la Asamblea General de la ONU, *“para que el individuo asuma su responsabilidad: No es ni un llamamiento, ni una petición dirigida a instancias superiores. Es la responsabilidad de cada ser humano de convertir en realidad los valores, las actitudes, los comportamientos que fomentan la cultura de paz. Porque cada uno puede actuar en el marco de su familia, su localidad, su ciudad, su región, y su país, practicando y fomentando la no violencia, la tolerancia, el diálogo, la reconciliación, la justicia y la solidaridad día a día”* (Lizcano, s. f.).

Dicho manifiesto pretendió afianzar la cultura de paz y los derechos humanos, en todos los habitantes del planeta. Se hizo público en París, el 4 de marzo de 1999 y propuso reunir 100 millones de firmas de la ciudadanía, en todo el mundo.

Por tal razón y como un acto de responsabilidad social, la corporación SURGIR, por medio de ENCLAVE C3, invita a todos los TDD (Titulares de Derechos), TTRR (Titulares de responsabilidad) y TTOO (Titulares de Obligación), a que cualquier acción que se implemente sea concertada y construida con dichos actores y que asuman posturas, creencias y actitudes que prevengan las diferentes violencias y se reduzcan las vulnerabilidades, promoviendo una cultura de paz, como un proceso de humanización y de protección de la vida; que por medio del desarrollo de capacidades y destrezas personales y sociales, se promueva la creación de espacios de convivencia y reconciliación, que le aporten a los principios universales como los derechos humanos; facilitando así, entornos y relaciones armónicas consigo mismo-a, con los-as demás y con el mundo que los-as rodea.

Medio ambiente

El enfoque ambiental hace alusión a una inspección del ecosistema en el territorio y además a su desarrollo y transformación constante, provocado, por el proceso de actividades humanas de productividad, linaje, asentamiento y consumo. Para tener un contexto más amplio es importante definir que es medio ambiente y en La Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en Estocolmo (1972) lo define como: “Medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas” (Marino, 2009, p. 2)

Tener un enfoque medio ambiental en un proyecto social lo que busca es generar sostenibilidad y además inculcar medidas de mitigación ambiental que se llevan a cabo por medio de actividades que van enfocadas a evitar, minimizar, reducir o controlar los impactos medioambientales o sociales negativos. Según (Lopez, 2020) la sostenibilidad se refiere a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social.

Es evidente la crisis climática que está experimentado la tierra hoy día, esta es global y sistémica, lo que indica que indudablemente requiere de cambios sistémicos y colectivos y además necesariamente, implica muchos cambios personales, puesto que lo colectivo procede también de la conexión de procesos individuales. Cuesta comprender que esta situación va más allá del clima, puesto que implica una crisis global, ecológica y social (Matija, 2020).

Las acciones cotidianas del ser humano están cooperando a la crisis de los ecosistemas que conforman y hacen posible la vida en el planeta, abarcando la nuestra; según la agencia efe (2018) en Colombia se consumen 24 kilos de plástico por persona al año, el 56 % es plástico de uso único como pitillos, cubiertos, tapas de fresco o envases, de hecho el país generan 12 millones de toneladas de residuos sólidos al año y de esto solo se recicla el 17%.

En el mundo, se estima que para el 2050 habrá 12.000 millones de toneladas de desechos plásticos en entornos naturales, por otra parte, el 10% de todo plástico desechado en el planeta ingresa al mar y la mayor parte de esto termina en el lecho marino. De allí la importancia de lo que aporta Gómez, (2018) *“La solución no solo está en reciclar sino en entender el origen del problema e invitar al ciudadano a dejar de consumir productos que no necesita y que si contaminan”*.



DESCRIPCIÓN DEL PROCESO

Componente escolar

En este componente incluye;

- Implementación de los programas de prevención de riesgo psicosocial YOMI VIDA y RETOMEMOS.
- Sensibilización y formación a 12 docentes para la inserción curricular de competencias laborales generales con perspectiva de género;
- Intervención psicosocial individual y grupal en el contexto escolar
- Programa de formación en Competencias socio-laborales Generales
- Entrega de becas para estudios técnicos



1.1 Programas YOMI VIDA y Retomemos

RESUMEN: Desde el ámbito educativo una de las estrategias es la formación de niños-as y jóvenes en habilidades psicosociales como medio para prevenir el consumo de drogas, y otras problemáticas psicosociales. Para esto, se implementa en las instituciones educativas -IE-, dos programas de prevención:

- YOMI VIDA para niños-as entre 6 y 12 años de primero a quinto de primaria.
- RETOMEMOS: para adolescentes y jóvenes de sexto a noveno grado, el cual incluye la estrategia de transversalización, Retomás.

Ambos programas buscan anticiparse a la aparición de problemáticas de riesgo como el consumo de Sustancias Psicoactivas –SPA-, y otras dificultades psicosociales, desde la promoción de estilos de vida saludable, a través de una metodología de transversalización curricular que busca aportar herramientas pedagógicas para que docentes y estudiantes aprovechen el potencial preventivo que pueden tener en áreas tales como las Matemáticas, las Ciencias Naturales y Lengua Castellana, entre otras, donde, aprovechando los contenidos curriculares de estas áreas, se propician reflexiones y otras actitudes sobre aspectos de la vida cotidiana relacionados con las competencias ciudadanas, prevención del consumo de sustancias psicoactivas y de las diferentes violencias, fortalecimiento de la convivencia, en sincronía con el bienestar de los-as demás y con el medio ambiente que los-as rodea, destacando también la promoción de los Derechos Humanos en los diferentes contextos en los que interactúan.

La implementación del programa incluyó además formación a docentes, como mediadores educativos de prevención, para que incluyan la propuesta de transversalización en el currículo escolar, que contemple los temas propuestos; con los cuales se realizaron actividades de sensibilización, formación, seguimiento y acompañamiento a los-as docentes en la elaboración y cumplimiento del plan de trabajo.

Estos programas cuentan con un material pedagógico para docentes y estudiantes, como apoyo a las actividades realizadas en el aula, de manera que les facilite su labor académica y de transversalización de los contenidos de prevención.

La implementación de este componente se dio en dos instituciones educativas:

- Institución Educativa Bello Oriente
- Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla

En la ejecución de la estrategia Yomi Vida, los docentes llevaron a cabo 417 actividades, donde transversalizan contenido de prevención en las áreas de ética, artística, ciencias naturales, sociales, lengua castellana, matemáticas y educación física. Se transversalizaron los tres ejes temáticos del programa, la mayoría de las actividades se centraron en la construcción de la identidad personal, las capacidades y los hábitos saludables, con las cuales los estudiantes mostraron mayor motivación y participación en clase.

Desde la estrategia de Retomás, los y las docentes realizaron 108 actividades dispuestas para la transversalización de los contenidos de prevención en las áreas de Ciencias Naturales (45%), Lengua Castellana (41%) y Matemáticas (14%). Estas actividades permitieron discusiones y reflexiones sobre las problemáticas relacionadas con la cotidianidad de las y los estudiantes, sobre el equilibrio personal, el proyecto de vida, la relación cuerpo y drogas, la relación cuerpo y territorio y el fortalecimiento de la identidad personal y el pensamiento crítico. Se profundizaron conocimientos sobre las comunidades a las que pertenecen, identificando los factores de riesgo asociados a la vida de las personas jóvenes y los tipos de relaciones sociales que se tienen con el cuerpo propio y el de los otros.

Para las anteriores actividades de transversalización, el equipo técnico del proyecto acompañó en varias ocasiones a los docentes en sus aulas mediante talleres de fortalecimiento, en los cuales se elegían actividades de Yomi Vida o Retomás para implementarlas, con el doble propósito de fortalecer los estudiantes en los temas elegidos y de orientar a los docentes en la forma de implementación de los dos programas. Para ello se realizaron 125 horas de talleres de fortalecimiento en Yomi Vida y 76 en Retomás.

ESTRATEGIAS (CLAVES) PARA LA IMPLEMENTACIÓN

Para el ingreso a las instituciones educativas, además de las conversaciones previas, el reconocimiento del territorio, se entregan videos de sensibilización para que los/las docentes reciban el proyecto, comprendan la pertinencia, la coherencia, el sentido y permanencia del proceso en las instituciones educativas. Esta sensibilización es clave, pues favorece el establecimiento de relaciones de confianza con la comunidad académica.

En este establecimiento de relaciones, también es clave la conjunción de las características de los profesionales y del equipo, quienes utilizan un lenguaje cercano a las personas con las que se relacionan, tienen la convicción de lo que se hace y del impacto que se quiere tener desde el proyecto en los territorios y en las instituciones educativas: porque se cree significativo, necesario e importante.

Para la planeación con el personal docente, es importante ajustarse al cronograma institucional y realizar seguimiento con una periodicidad quincenal y mensual pactada previamente con ellos; es además una estrategia para movilizar las acciones y actividades que cada docente realiza desde su área académica y así la el proyecto beneficie a un mayor número de estudiantes.

Al iniciar el año escolar, es indispensable retomar el plan de acción que se estableció desde el año pasado, tanto para las docentes de primaria, como para los de básica secundaria. También implica la realización de acompañamientos en el aula por parte de los profesionales, recordando la dinámica de la transversalización, con el objetivo que el profesorado se motive y pueda retomar y poner en marcha la estrategia en cada grado.

Con el profesorado, se posibilitan espacios para que ellos planteen preguntas sobre el manejo del material, las temáticas contenidas y el diligenciamiento de sus respectivas hojas de registro de actividades, y para ajustar sus planeaciones de multiplicación de los programas o de talleres de fortalecimiento en el aula, teniendo en cuenta los criterios profesionales del equipo implementador del proyecto.

LOGROS

Reconocer su contexto, sus problemáticas y las consecuencias de estas a nivel personal y colectivo; junto con el reconocimiento de sus habilidades personales; es un logro y aporte para la toma de decisiones y para gestionar los factores de riesgo, para el desarrollo y el fortalecimiento del pensamiento crítico de los/las jóvenes.

Yomi: mejora la participación y la motivación de los niños y las niñas al tiempo que genera más conexión con las temáticas. Al ser una propuesta educativa, bien pensada, desde lo teórico, lo metodológico y las herramientas que facilita; cada niño y niña con su cartilla mientras aprende, también se divierte, comparte con sus compañeros/as, esto a su vez propicia un espacio agradable, que disminuye las agresiones y mejora la convivencia en el salón de clase.

Retomás: fortalece los procesos de lectura de los territorios tanto de los estudiantes como de los docentes a través de la socialización y seguimiento a las actividades. En la identificación y reflexión sobre las problemáticas del territorio, los factores de riesgo, las violencias, las precariedades, las situaciones problemáticas y complejas que viven los/las jóvenes en su cotidianidad. Cuando los docentes tienen este conocimiento, se conectan con los jóvenes, con el proceso de Retomemos y su transversalización.

La transversalización, es un ejercicio que favorece la participación, la convivencia y el aprendizaje. Facilita los aprendizajes de los contenidos y áreas escolares, al mismo tiempo que los temas de prevención que propone el programa.

Los talleres de fortalecimiento en el aula realizados por los/las profesionales del proyecto, permiten una mayor apropiación en las y los docentes de los contenidos de los programas en función de las problemáticas identificadas en sus proyectos o planeaciones de aula; algunos de los identificadas fueron la baja autoestima de estudiantes, el poco conocimiento que tienen de sus capacidades, la falta de hábitos de aseo y las permanentes violencias derivadas de conflictos interpersonales por parte de los estudiantes de YOMI. En los talleres de aula de Retomás el intercambio de miradas y saberes entre estudiantes y docentes estuvo más enfocado en el consumo de drogas, las emociones y la toma de decisiones en la juventud.

Los y las docentes logran reflexionar entorno a la importancia de su rol docente en el fomento la adquisición de estilos de vida saludables, como estrategia protectora frente a la vulnerabilidad al inicio temprano del consumo de sustancias psicoactivas, en niños y niñas; asimismo como mediadores sociales en el desarrollo del programa Yomi Vida, en aspectos como la construcción de la identidad, el fomento del autocuidado y el manejo de las relaciones sociales.

Los docentes toman la iniciativa frente al proceso de transversalización; ellos mismos generan espacios para la transversalización en ciencias naturales, ética, lengua castellana e identifican con claridad cómo las actividades responden a las intenciones desde las áreas; generar ese tipo de conexiones, que incluso trabajaran sin cartillas y adaptaran los contenidos según las necesidades de la población, son logros del programa y demuestran que se deja una capacidad instalada en el personal docente.

DIFICULTADES

Inicialmente las resistencias manifiestas de algunos/as docentes para participar del proceso; teniendo en cuenta que esto podía afectar el ejercicio formativo y de replicabilidad; para ello fue importante realizar ejercicios de sensibilización tanto al personal directivo como docente, y acompañar de cerca las acciones, para que estos se vincularan y apropiaran poco a poco al proyecto ENCLAVE.

En los primeros semestres del año escolar, la implementación de los programas fue baja, debido a los cambios de algunos docentes, la permanente convocatoria del sindicato del magisterio que implica varios días de no escolarización; asimismo asuntos relacionados con la infraestructura de la institución educativa, que presenta daños por la temporada de lluvias; situaciones que interrumpen el calendario escolar, y limita el tiempo para la implementación del programa.

Algunos docentes realizaron actividades de transversalización, pero no las registraron en el instrumento definido para tal fin, por lo que puede haber subregistro. Además los docentes de secundaria fueron quienes más se mostraron resistentes al desarrollo de actividades de transversalización, motivo por el cual sus cifras son más bajas.

APRENDIZAJES

Identificar los factores de riesgo que están presentes en el barrio frente al consumo y las afectaciones que cada una de estas tiene para la salud y el bienestar; junto con la identificación y reconocimiento personal de sus habilidades sociales, fortalezas, recursos personales de afrontamiento y capacidades; son acciones que favorecen la toma de decisiones, la gestión de los factores de riesgo y el pensamiento crítico en los/las jóvenes.

Es necesario fortalecer la reflexión con el personal docente sobre la noción de competencia, para que ellos comprendan la integralidad del proceso ENCLAVE y su conexión con las acciones de la institución educativa, y favorecer la perspectiva de prevención entre ENCLAVE y la institución educativa.

1.2: Intervención psicosocial grupal o individual

RESUMEN: La atención psicosocial, busca identificar los factores de riesgos y protección a los que están expuestos los-as estudiantes para generar alternativas de afrontamiento, desde los recursos personales, así como de las ofertas de servicios que puedan presentarse en otros programas o el entorno cercano. Va dirigida a estudiantes identificados-as en riesgo de consumo de drogas u otros problemas comportamentales. La intervención individual se apoya de un cuestionario que permite identificar los factores de riesgos y protección, sobre los cuales se desarrolla un plan de intervención conjunta. La grupal, trata de identificar estudiantes con situaciones problemáticas en común, con quienes se busca encontrar estrategias de afrontamiento.

Intervención psicosocial individual: se realizaron 335 horas de atención psicosocial individual con 84 hombres y 58 mujeres de primaria y secundaria de las instituciones educativas Bello Oriente y Rodrigo Lara.

Intervención psicosocial grupal: se desarrollaron 105 horas de intervención psicosocial grupal con estudiantes de primaria y secundaria de las instituciones educativas Rodrigo Lara y Bello Oriente que contaron con la participación de 115 hombres y 99 mujeres.

Las situaciones narradas e identificadas en este componente que afectan principalmente a los/las jóvenes son: consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales, que incluyen el uso problemático de medicamentos para dormir, la violencia intrafamiliar, sentimientos de soledad y pocas habilidades sociales para gestionar las emociones y los riesgos.

Uno de los principales factores de riesgo tiene que ver con la posibilidad que tienen los niños de caminar por cualquier lugar de su barrio o entrar a casas de personas desconocidas sin el acompañamiento de adultos cuidadores. En estos momentos y lugares en los que actúan sin la vigilancia son comunes los casos de agresiones verbales de carácter sexual, ejercidas tanto por adultos como por niños.

Los/las jóvenes identifican que en su entorno las personas jóvenes que se encuentran en situación de consumo es porque no tienen herramientas para enfrentar los retos de su vida de una manera más saludable y adaptativa.

ESTRATEGIAS (CLAVES) PARA LA IMPLEMENTACIÓN

Los estudiantes identifican en el equipo de Surgir, profesionales empáticos y comprensivos que los apoyan, lo cual les genera confianza y facilita el acceso a la intervención psicosocial. En ese sentido, la creación de un espacio seguro y ambiente de tranquilidad e introspección permite a las personas conectarse con su sentir frente a las acciones y decisiones que han tomado en sus vidas.

La identificación de situaciones concretas que afectan a la población participante del componente escolar; permite a su vez el direccionamiento de las acciones colectivas e individuales del componente y del proyecto en general.

Establecer un diagnóstico inicial de los grupos de intervención grupal, permitió determinar los motivos por los cuales los/las estudiantes eran remitidos/as y hacer una evaluación de los más reiterativos, para planear las acciones y temáticas a desarrollar.

Recurrir a las y los estudiantes que ya han participado en la intervención, para evaluar con ellos, los acuerdos, los aprendizajes, y la motivación para continuar. A partir de esto, se valora si es necesario repetir los encuentros ya trabajados o simplemente se continúa con los pendientes de acuerdo con lo indicado en los protocolos.

Las vacaciones y finalización del año escolar, implicaba tener recesos en la implementación de este componente; al regresar a las actividades académicas e inicio de año, se utilizaba como estrategia retomar los procesos que se estaban llevando a cabo, tanto individuales como grupales.

El seguimiento realizado a las personas es clave, porque permite identificar los avances, asegurarse de que se está brindando una atención adecuada, para evaluar el progreso y adaptar las estrategias a medida que evolucione la situación de la persona. En esta ejecución, se realiza seguimiento tanto a las personas participantes de la intervención, y en los casos específicos que se tuvo contacto con las familias o acudientes de estos.

La realización de los encuentros semanales dentro del horario escolar, en los que se va cambiando el día para no afectar las mismas áreas de formación. En ese sentido es clave acoplarse a las dinámicas y tiempos institucionales, de tal forma que las actividades del proyecto se desarrollen sin generar interrupciones en las actividades escolares de los/las estudiantes.

La conjunción entre el trabajo del aula, como los talleres y las acciones de fortalecimiento, y la atención psicosocial permiten conocer a los-las estudiantes y sus problemáticas, lo cual favorece el acercamiento y la planeación de las demás acciones tanto del componente, como de las acciones conjuntas con los otros componentes del proceso.

LOGROS

La orientación y el acompañamiento en la activación de rutas; en algunos casos específicos, se acompaña a los/las estudiantes en la activación de rutas, para garantizar el acceso al servicio y brindar una atención integral.

- Intervención Individual:

La generación de nuevas conversaciones sobre las dinámicas personales, familiares, sociales y escolares de los/las estudiantes que afectan su salud mental y su libertad para tomar decisiones como la ansiedad, la impulsividad, las violencias en las familias, en entornos escolares y comunitarios; y la presión social entre pares mediante retos y en las fiestas.

El reconocimiento personal de fortalezas y recursos personales con los que pueden enfrentar los retos de su vida y los riesgos del entorno.

El acercamiento a las familias para conocer y mejorar sus prácticas de crianza desde una perspectiva de respeto y reconocimiento de los derechos de infancia y adolescencia.

La asesoría y orientación para enfrentar situaciones concretas que estaban afectando a los/las jóvenes: presión grupal, resolución pacífica de conflictos con las familias, los compañeros y los docentes; fortalecimiento de las estrategias para manejar el estrés producido por las situaciones de violencia intrafamiliar y la dinámica escolar.

- Intervención Grupal:

A través de la intervención psicosocial grupal con enfoque de género y de derechos, los/las jóvenes participantes, favoreciendo la disminución de problemáticas como la violencia y el consumo de drogas.

Se generan en los y las estudiantes procesos reflexivos sobre su entorno teniendo en cuenta su contexto académico, social y familiar. El reconocimiento del territorio por parte de los niños, niñas y adolescentes, les permite adquirir herramientas y fortalecer sus capacidades para protegerse de situaciones que afecten su integridad personal; esto a través de la identificación de personas como instituciones educativas, de salud, la policía, fundaciones, las Unidades de Vida Articulada (UVA) ¹, etc que brindan diferentes servicios culturales, educativos, deportivos, recreativos para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

Sensaciones de alivio o reducción de las preocupaciones relacionadas con sus dinámicos psicológicos, los conflictos y omisiones familiares y la manera de relacionarse con las personas de su edad. En algunos casos se fortalecieron habilidades para relacionarse con las personas de su edad y alejarse de situaciones que pueden afectar la integridad personal.

En lo escolar se sensibilizan docentes y directivos en la implementación de correctivos pedagógicos frente a problemáticas de riesgo psicosocial como el consumo de drogas.

Con las actividades realizadas, los niños/niñas reconocen en su territorio el desarrollo de iniciativas protectoras que convocan el interés de las familias de la comunidad como los encuentros deportivos que se dan en las canchas de fútbol del sector y sus alrededores, las festividades religiosas organizadas por las iglesias cristianas y protestantes. También se reconoce el valor que tienen las instituciones como la Unidad de Vida Articulada-UVA de los Sueños y organizaciones comunitarias, entre las que se destaca la junta de acción comunal y la biblioteca comunitaria, que genera la participación de los niños, niñas y adolescentes en actividades formativas, culturales y deportivas.

DIFICULTADES

La deserción por parte de algunos/as estudiantes quienes no querían participar en los encuentros, esto pone en duda la participación de otras personas y genera un ambiente de malestar al interior del grupo.

La falta de motivación y la resistencia de estudiantes que no desean la atención psicosocial, interfiere tanto en la participación pues no asisten, así como en la generación de procesos y progresos individuales. Se deben realizar visitas motivacionales a las aulas, para propiciar la participación entre los/las estudiantes.

APRENDIZAJES

Teniendo en cuenta que el tema de violencias sexuales fue un tema de interés en las instituciones educativas y común escucharlo en las intervenciones psicosociales, se evidencia la importancia del enfoque de género, las rutas de atención y protocolos específicos para el acompañamiento.

La intervención psicosocial, permite no sólo el reconocimiento de las situaciones que afectan a la población, también amplía la posibilidad de encontrar nuevas alternativas para dar manejo a las emociones, tensiones y sentimientos que viven como niños, niñas y adolescentes y ante eventos estresantes y situaciones de riesgo psicosocial.

¹ Las Unidades de Vida Articulada, UVA, son intervenciones urbanas barriales para el encuentro ciudadano, el fomento del deporte, la recreación, la cultura y la participación comunitaria. Es un espacio donde se articulan programas y proyectos estratégicos de ciudad, que buscan unificar el tejido urbano y el disfrute de la comunidad.

Uno de los factores de riesgo de la infancia muy marcados en el territorio tiene que ver con las enormes restricciones que tienen los niños y niñas para salir de sus casas y socializar con sus pares. Por proteger a sus hijos de los peligros de la calle en un territorio vulnerador de los derechos de infancia y adolescencia y de las malas influencias, los adultos dejan a sus hijos/as encerrados por largas horas o los maltratan cuando estos salen a jugar. Esto da cuenta de un territorio que necesita ser protegido para construir confianza en sus habitantes y de familias, fomentado nuevas pautas de crianza y relacionamiento.

1.3. Programa de formación en Competencias Laborales Generales

RESUMEN: Implementación de un programa de formación para 60 estudiantes de los grados 10^a y 11^a (prioridad a mujeres) en competencias laborales generales y construcción de su proyecto de vida con enfoque de género; en el que se abordan temáticas relacionadas con su proyecto de vida, vocación profesional, desarrollo de competencias laborales generales y el acercamiento al sector productivo para su preparación al mundo laboral. Se trabaja en la promoción de la educación superior, técnica, tecnología y en formación para el trabajo.

En las dos instituciones educativas beneficiarias del proyecto, se realizó la formación a docentes de los grados 10 y 11 en competencias laborales generales con perspectiva de género, contando con la participación de 22 docentes. 11 de la IE Bello Oriente y 11 de la IE Rodrigo Lara Bonilla.

Se realizaron 87 horas de formación a estudiantes sobre competencias laborales generales y construcción de proyecto de vida, donde participaron 207 estudiantes de 10^o y 11^o. En cada una de las instituciones educativas fueron realizadas ferias universitarias donde se acercaron oportunidades de educación superior para estudiantes de los grados superiores, donde se tuvo la participación de 251 personas.

Se asignaron 20 becas para estudiantes (12 mujeres y 8 hombres) de grados undécimo, 13 para estudiantes del colegio Lara Bonilla y 7 para estudiantes de la I.E. Bello Oriente. La selección para las personas beneficiarias, se realiza principalmente al cumplimiento de unas competencias específicas durante el proceso de formación; al seguimiento de la asistencia, participación, interés y/o claridad de sus intereses durante el proceso de formación en competencias laborales; y Con las personas que no obtienen la beca, se mantuvo el acompañamiento durante todo el proyecto, dirigido a la orientación vocacional y la búsqueda activa de empleo. Esto se realizó con apoyo de la Oficina pública de empleo, el Centro de Desarrollo Empresarial Zonal y el Servicio Nacional de Aprendizaje, entre otros.

Las personas becadas están matriculadas en programas afines a los campos de la salud, los procesos administrativos, el comercio, los riesgos laborales, la barbería, la recreación y el deporte y la gestión del recurso humano; la generalidad de ellas ha manifestado sentirse a gusto con las instalaciones, los docentes, los contenidos y las metodologías del Centro de Sistemas de Antioquia-CENSA²

ESTRATEGIAS (CLAVES) PARA LA IMPLEMENTACIÓN

La metodología es implementada a través de juegos cooperativos y de roles, actividades de construcción grupal y ejercicios individuales de autoevaluación de las habilidades, los conocimientos, las actitudes y los valores. Dicha formación permitió la reflexión sobre las competencias exigidas en las empresas y organizaciones productivas de la actualidad como el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y el manejo de conflictos.

2 El Centro de sistemas de antioquia CENSA es una institución de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano que oferta programas de formación laboral, académica, y cursos de educación informal.

El seguimiento a becados a través de llamada telefónica en la que se indaga por sus sentires, y opiniones frente a los diferentes programas en los que se inscribieron, tiempos de estudio, facilidad horaria, desempeño académico; es un espacio para resolver inquietudes frente a los cambios y emergentes que se han encontrado en el proceso.

Estos seguimientos son claves, porque permiten identificar particularidades de las personas inscritas, favoreciendo la resolución de inquietudes que en muchas ocasiones han limitado el aprovechamiento de oportunidades. Si este seguimiento se acompaña con atención psicosocial presencial, logrando escuchar su historia y orientar su proyecto de vida; se potencia más la estrategia y las formas resolutivas que las personas pueden encontrar a la situación tanto personal como laboral que están viviendo.

En el acompañamiento a no becados, se realizaron las siguientes actividades clave: la realización de un mapa de actores claves para el proceso de acompañamiento y la generación de acciones de articulación con estas personas. La inscripción al proceso de acompañamiento del proyecto Enclave C3, donde se les acercó la oferta educativa y laboral, además de acompañamiento psicosocial. Asimismo, la creación de listas de difusión con las personas inscritas, según los intereses planteados; educación o empleo, donde se han enviado ofertas de ciudad identificadas a través de las redes de recursos como los encontrados en la secretaría de Juventud, la Oficina Pública de Empleo y las mesas y redes en las que se encuentra participando la Corporación Surgir.

LOGROS

La formación en Competencias laborales, permitió a los-las jóvenes reflexionar sobre su visión de vida para el futuro, que implica la identificación de sus competencias y capacidades, intereses y preferencias, y encontrar un sentido de vida; en respuesta a los contextos vulnerables y de pocas oportunidades en los que han vivido y sobre los cuales se han creado ciertos imaginarios y sentimientos de desesperanza.

La formación en competencias laborales realizada con los grados 10 y 11 permitió a los y las estudiantes el reconocimiento de sus talentos, valores y habilidades y la forma como estas se relacionan con las carreras universitarias y el mercado laboral. También se identifican sus capacidades para la vida adulta y cómo lograr concretarlas en sus proyectos de vida, para responder a las demandas del sistema productivo y del contexto en el cual viven.

La formación en competencias laborales, que incluye además la identificación de estrategias para el manejo de las emociones en escenarios de presión, la importancia de conocer bien el espacio laboral al que se aspira y la necesidad de priorizar la información sobre sí mismo que se brinda en una entrevista.

Inscripción al proyecto “Construye paz- Emplea más”, donde inicialmente participaron 12 jóvenes y algunos en el proceso por motivos personales, fueron desistiendo. La articulación con este proyecto permitió seguir fortaleciendo el objetivo del componente de competencias laborales, mediante el mejoramiento de competencias específicas y habilidades blandas por medio de procesos de formación técnica laboral, orientación socio-ocupacional, participación política, acompañamiento psicosocial transversal.

De manera articulada con Fundación La Loma se logra llevar un pre-universitario a la institución educativa con muchas facilidades: Gratuito, en las instalaciones del colegio, y con refrigerio.

Contacto con la oficina pública de empleo de manera directa, interlocución y solicitud de talleres relacionados con el tema empleabilidad de manera descentralizada.

DIFICULTADES

Algunos/as jóvenes permanece un sentimiento de desesperanza aprendida, que hace que no reconozcan sus competencias y limiten sus posibilidades; esto se presenta como un fenómeno cultural: desconocimiento de que hay opciones para las personas de bajo nivel socioeconómico y se enfocan en la ausencia de entidades que tomen la iniciativa de acercar las ofertas educativas y laborales hasta su barrio.

Si bien en el proyecto se trabaja desde una perspectiva de enfoque de género en la formación en competencias; las mujeres participantes relatan que encuentran un dilema en la búsqueda de empleo, pues todavía hay una brecha de género hacia ellas en el acceso a las oportunidades laborales; esa brecha se identifica en áreas de trabajo todavía “masculinizadas”, con poca presencia de mujeres, así estas tengan las capacidades para llevarlas a cabo, por ejemplo en el área de la construcción, electricidad, movilidad; también la brecha se evidencia en la dificultad de ocupar cargos de liderazgo o de poder.

En el acompañamiento que se realiza a los/las jóvenes estos manifiestan que se han encontrado con pocas posibilidades para acceder a un empleo oportuno que les permita suplir las necesidades económicas; se le suma a esta situación, remuneraciones que no son bien pagas o son poco justas. Lo que implica el fortalecimiento continuo de las capacidades no sólo laborales, sino personales para responder a las demandas del contexto vulnerable y de pocas oportunidades en el que viven.

Algunos estudiantes han presentado dificultades académicas simples que han tenido la oportunidad de recuperar; una de las participantes se retiró por dificultades personales que le impiden cumplir con las responsabilidades.

APRENDIZAJES

En el grupo formado se contó con la participación de una mujer-trans que habló sobre sus experiencias de discriminación en procesos de selección de personal para optar a trabajos, también se reflexionó sobre la gran estigmatización que hay alrededor de estas personas que les hace más difícil cumplir con las expectativas de una entrevista de trabajo.

En el contexto laboral aún siguen persistiendo prejuicios y estigmas por los grupos poblacionales como jóvenes.

Las emociones son un factor que puede jugar en contra en una entrevista cuando las personas son muy ansiosas o nerviosas, para lo cual es importante detenerse y pensar en las creencias que soportan sus emociones y hacer ejercicios de preparación.

Consideran de gran relevancia competencias interpersonales como: el trabajo en equipo, la comunicación y el manejo de conflictos, en ocasiones poco trabajadas en las instituciones educativas; expresa una de las estudiantes: “en los trabajos de hoy en día debemos no solo manejar la presión, sino trabajar y mantenernos mucho tiempo con personas que no conocemos o a veces nos caen mal”. Esto conlleva a seguir pensando acciones que no sólo se centren en la formación laboral, sino que se complementen con la formación en el ser, en las estrategias de afrontamiento acordes a los contextos en los que viven.

Las actividades realizadas a través de los talleres permitieron reconocer la vocación en cada uno/una y no solo desde los gustos sino también desde las habilidades. Algunos de ellos/as expresan que cuando se preguntan por su proyecto de vida y por lo que quieren hacer con sus vidas en el futuro casi siempre se visualizan en sus pasiones, pero pocas veces piensan en el fortalecimiento de sus habilidades a través de la disciplina.

1.4. Sensibilización a padres y madres de familia, para que hagan un adecuado acompañamiento a sus hijos e hijas en el proceso de crianza y la construcción de su proyecto de vida

RESUMEN: Se realizaron 79 encuentros de sensibilización con madres y padres de familia de los y las estudiantes de las instituciones educativas y organizaciones comunitarias, con el objetivo que hagan un adecuado acompañamiento a sus hijos e hijas en el proceso de crianza y la construcción de su proyecto de vida. Se realizaron acciones formativas con 814 padres y madres y se evaluó su percepción sobre el mejoramiento de sus habilidades.

Se desarrollaron temas como: responsabilidad, disciplina positiva como una alternativa para mejorar la convivencia y salud mental en el hogar y el colegio, manejo de emociones y proyecto de vida; herramientas para una crianza respetuosa y humanizada, con el propósito de construir desde los hogares una cultura de paz. Asimismo se trabajaron temas como el maltrato intrafamiliar, las violencias sexuales y el consumo de drogas que les permitió plantear sus mayores preocupaciones a la hora de acompañar a sus hijos/as

ESTRATEGIAS (CLAVES) PARA LA IMPLEMENTACIÓN

La realización de los encuentros con grupos de madres de familia, que están vinculadas a distintas acciones de la “Fundación Solidaridad y Compromiso”, principalmente en acciones relacionadas con la prevención de violencias contra las mujeres. Asimismo, promover a nivel de la comunidad este tipo de encuentros con otros grupos de madres y padres de familia.

La articulación con el proyecto de Familia de las Instituciones Educativas Lara Bonilla y Bello Oriente; de esta manera, se enlazan los temas propuestos por las instituciones y demás programas como Entorno Escolar Protector, UAI, Medellín me cuida, y ACNUR, con los que se tiene desde el proyecto.

LOGROS

Gracias a los encuentros con familias de la Institución Educativa Bello Oriente, se logró abordar aspectos como el conocimiento de sí y el autocuidado, ya que la mayoría de mujeres al estar tan ocupadas en diferentes labores de cuidado, en ocasiones descuidan el cuidado propio, desencadenando en enfermedad y malestares físicos. Se hizo énfasis en la importancia de consolidar estilos de vida saludables y amor propio, y fortalecimiento del autocuidado.

En los encuentros se desarrollaron de manera oportuna estrategias que le permitieran a los padres y madres, emplear formas acertadas en la comunicación, acompañamiento en la educación a sus hijos e hijas y relaciones familiares más sanas.

El acompañamiento a nivel familiar a madres, padres y otros cuidadores en la revisión y puesta en marcha de alternativas para mejorar la autoridad y la comunicación en los hogares. (MADRES)

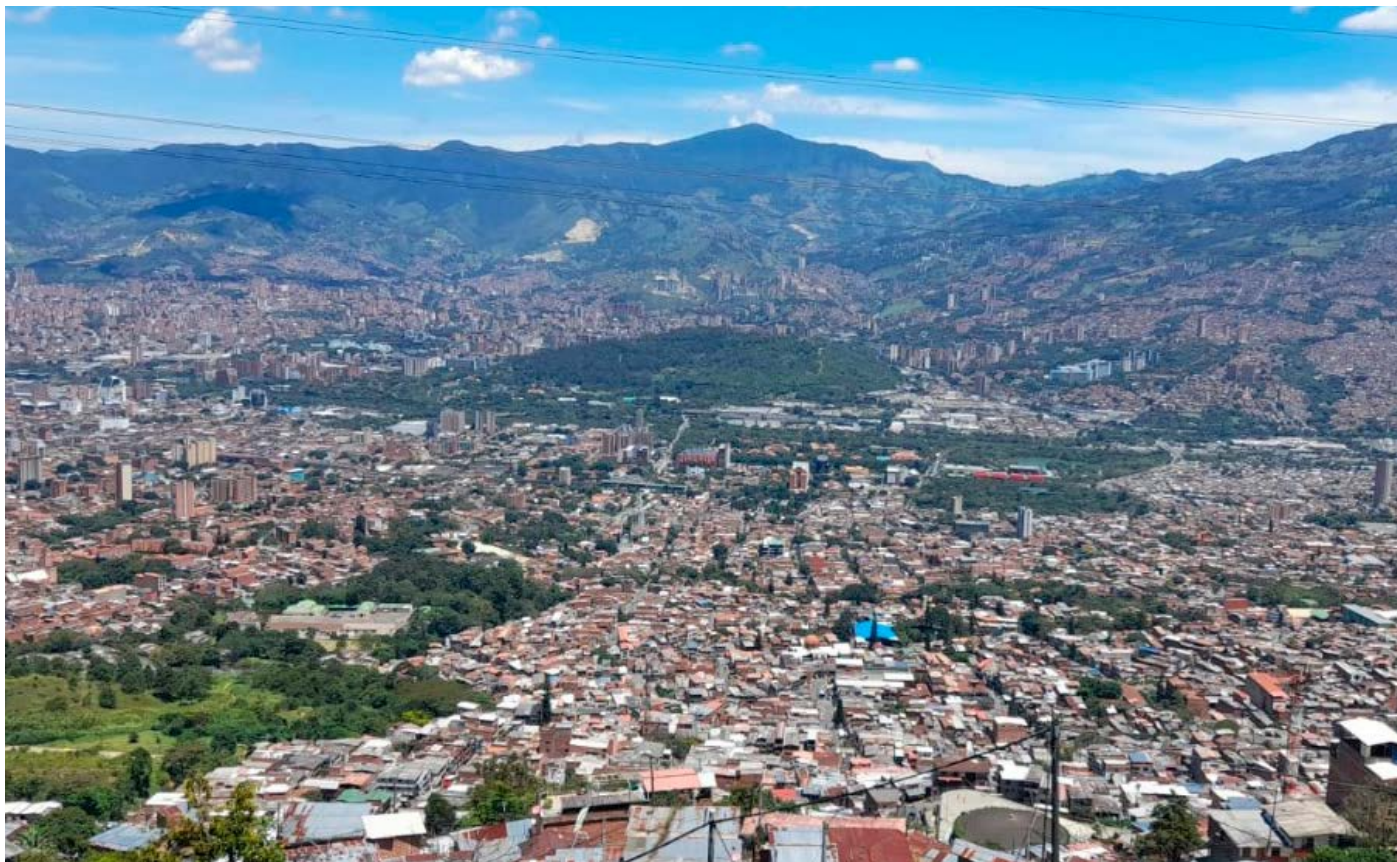
Se logró el fortalecimiento de pautas de crianza con enfoque de crianza positiva y/ o respetuosa, permitiendo la prevención de la violencia intrafamiliar a partir del fortalecimiento de la comunicación y la gestión de emociones, así como la mitigación de los distintos factores de riesgo del entorno a partir de acciones de prevención desde cada una de las familias.

En estos se abordaron temáticas relacionadas con el manejo de emociones, el maltrato intrafamiliar, las violencias sexuales y el consumo de drogas, los cuales les permitió expresar sus mayores preocupaciones a la hora de acompañar a sus hijos: reconocen que la mayoría de las víctimas de violencias sexuales son mujeres y que no saben cómo activar las rutas de protección desde las familias, además como consecuencia del manejo inadecuado de sus emociones implementan castigos físicos y verbales como forma de mantener el orden familiar y ocasionalmente son tolerantes con el consumo de alcohol y poco prestos a la escucha cuando sus hijos consumen sustancias ilegales.



Componente comunitario

RESUMEN: Consiste en la implementación de un programa de fortalecimiento institucional con enfoque de género a las organizaciones comunitarias, para que desarrollen proyectos de inclusión social y fomento de cultura de paz en sus comunidades. Se realizan tres acciones principalmente:



- Mapeo de organizaciones comunitarias:

Se realizó un mapeo de las organizaciones comunitarias de los barrios Versalles 2 y Bello Oriente de la comuna 3 Manrique que tienen incidencia en el sector y se realizó un diagnóstico de las principales necesidades de las organizaciones y de los riesgos de los diferentes grupos poblacionales.

Además de este proceso se realizó un mapa de riesgos y referentes de seguridad del territorio, con diferentes actores y grupos que respondieron a las necesidades de la comunidad, especialmente de las mujeres, de manera que sirviera como herramienta para socializar con la autoridad competente y puedan mitigar y trascender los riesgos y fortalecer los factores de protección, de modo que se revierta en un mayor empoderamiento en términos de confianza de las mujeres, de acuerdo a sus expectativas de vida.

- Implementación de un programa de fortalecimiento institucional

Se eligieron 6 organizaciones del sector, que por su quehacer estaban más alineadas con los objetivos y enfoques del proyecto. Se realizó un programa de formación, orientado al fortalecimiento, en lo relacionado con su estructura organizativa (misión, visión, objetivos, plan de trabajo) y otros asuntos clave identificados con las mismas organizaciones.

Las organizaciones que participaron en el proceso fueron:

ASOMUJPAR (asociación de mujeres cabezas de familia del sector El Paraíso: fortalecimiento a la planeación, la articulación de lo organizativo y lo colectivo. Preocupación por la independencia económica y la falta de autonomía en la toma de decisiones, en las tareas de crianza, etc. Es una organización que posibilita las reflexiones con la mirada de género, y en generar alternativas, que propicien lugares dignos y valoración de las mujeres en los procesos.

Somos Incluyentes: liderada por mujeres venezolanas, que acercan oferta a toda la comunidad de acogida, en temas de salud, educación, medios de vida. Una dificultad es la permanencia de las mujeres, pues están de paso, su vocación de permanencia es más limitada, lo que genera incertidumbre por la continuidad de los procesos.

Rescate por la Vida: organización de socorristas, bomberos; organización comprometida con el medio ambiente a través de las campañas de botellas de amor. Turismo comunitario, acompañan procesos de huertas caseras.

Casa para la vida: construida con materiales amigables con el ambiente, sismo resistente y económicos. Un espacio potente que promueve la salud desde una mirada integral e integradora y no sólo es prevención de la enfermedad, para garantizar el acceso a la comunidad.

Junta de acción comunal Bello Oriente: su interés está en acciones relacionadas con infraestructura, conexión, calles; una de sus preocupaciones es por los terrenos, para lo cual se piensa en una huerta comunitaria como forma de apropiación del terreno.

Fundación social Palomá: surge con la intención solidaria de apoyar a las familias víctimas del desplazamiento forzado y trabajar conjuntamente por el mejoramiento de la calidad de vida en áreas como vivienda, educación y cultura. Tienen el equipo de acción solidaria, que son comités de trabajo relacionado con lo ambiental, con la vivienda, entre otros.

- Planes de acción implementado por las organizaciones dirigidas a la promoción de la cultura de paz

La organización social identifica necesidades y las posibilidades de respuesta, las cuales se convierten en objetivos y actividades específicas para desarrollar en el territorio. Este plan de acción se enfocó en términos de eficiencia, eficacia, pertinencia, impacto y sostenibilidad.

Entre las 6 organizaciones realizaron 185 actividades, en las cuales beneficiaron a más de 1260 personas de su comunidad, de las cuales el 64% eran mujeres. Estas actividades tuvieron en cuenta los enfoques transversales del proyecto, donde se destaca que el 31% tuvieron en cuenta la Cultura de paz, el 34% los derechos humanos y el 12% la equidad de género. Los tipos de actividades que realizaron las OSC fueron:

Corporación Rescate por la Vida, trabajo con mujeres emprendedoras, estrategias de bienestar para la población adulta, capacitación a niñas, niños y jóvenes como rescatistas para la gestión del riesgo de desastres, del bienestar y de la vida.

Somos Incluyentes, desarrollo de acciones relacionados con temas de género, habilidades para la vida, cuidado ambiental y del entorno, prevención de violencias de género, fortalecer la alianza con los actores públicos, privados y comunitarios que tienen presencia en el barrio y generar procesos de autonomía.

Asomujpar, capacitación de su Junta Directiva, fortalecimiento iniciativas para su autonomía económica, intercambio de experiencias con otros grupos de mujeres. En otras palabras, la participación en asambleas comunitarias, el uso adecuado del tiempo libre y el acercamiento de la oferta institucional a la comunidad en general.

La Casa para la Vida, mientras realizaron su construcción posibilitaron algunas acciones en ella y cuando terminen ofertarán formación artística, cultural, educativa, deportiva, recreativa, promoción de la salud de manera integral.

La Fundación Social Palomá, se propuso dinamizar procesos culturales, formativos, agroambientales, de acogida comunitaria (turísticos), de comunicación, gestión e integración comunitaria, con temáticas que propiciaron el conocimiento y la vivencia de los derechos humanos y una cultura de paz.

La Junta de Acción Comunal de Bello Oriente, le apostó a la promoción de prácticas de cuidado ambiental y de autogestión de alimentos desde la vinculación de socias y socios a la iniciativa de la huerta comunitaria; favoreció espacios de participación de mujeres con encuentros de reflexión sobre temas de género y autonomía económica.

Es de anotar que el interés de todas las organizaciones, grupos y colectivos es poder contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de las personas de los territorios en los que están presentes y que en el marco de los enfoques del proyecto Enclave Comuna 3, todas contribuyen a una cultura de paz, promueven el reconocimiento de los derechos humanos.

ESTRATEGIAS (CLAVES) PARA LA IMPLEMENTACIÓN

- El diagnóstico:

Determinante como punto de partida el diagnóstico a través del SiDiEs, las categorías de análisis que abarca, permiten comprender y acercarse a las comunidades y al territorio en sus dinámicas, en sus formas de relacionarse, de tomar decisiones y en sus lógicas cotidianas; se convierte en la puerta de entrada de la Corporación Surgir y del proyecto ENCLAVE a los territorios; en ese mismo sentido como el proyecto no está estandarizado, se ajusta a la realidad y demanda de la comunidad, del territorio y de las organizaciones que se van acompañando.

El mapeo de organizaciones identifica los actores que hay tanto públicos, como privados, externos e internos a la comunidad. Esto además permite reconocer las formas como se han establecido las relaciones entre estos actores, los procesos que han desarrollado y su incidencia en las comunidades.

- El discurso y la comunicación con la comunidad:

Las conversaciones que se establecen con las personas y la comunidad; se hacen de manera clara, donde se explica como Corporación y como proyecto: quienes son, cuál es la intencionalidad, los objetivos, la propuesta y enfoques; de tal forma que se pueden ir identificando los puntos comunes entre los intereses y las formas de desarrollar las acciones de la organización con el Proyecto ENCLAVE, y así llegar a acuerdos.

Cuando inicialmente se le explica a la comunidad o las organizaciones los enfoques, se entienden como asuntos muy abstractos, es necesario poner esos enfoques en un lenguaje más claro y en prácticas cotidianas, para que las personas identifiquen que sí trabajan los temas, tal vez no de manera directa; pero que sus acciones y objetivos en última instancia, sí tienen consecuencias y relación con los enfoques.

- Identificación de necesidades e intereses.

Si bien este componente se desarrolló en dos barrios de la misma comuna; sus dinámicas, las formas de organización y de asentarse en los territorios son diferentes en cada uno de ellos; entonces es clave comprender las formas organizativas y de ejercer los liderazgos en la medida que determinan la capacidad de respuesta, la disponibilidad de tiempos, la toma de decisiones, la planificación y en últimas esto obstaculiza o favorece la concreción de las acciones. Se comprenden estas formas y dinámicas, para establecer diálogos y acuerdos que favorezcan el fortalecimiento de las organizaciones.

- Identificación de liderazgos, formas de organización y líderes de opinión

En Bello Oriente se identificó un nivel de organización muy diverso, con presencia de varios proyectos, fundaciones, colectivos, etc; con características como la autonomía y diversidad de las organizaciones, su presencia y permanencia en el tiempo, el interés por diferentes temas culturales, artísticos, emprendimientos. También cuenta con la estrategia organizada Red árbol, que es una red que agrupa y articula las organizaciones de Bello Oriente, y además de aquellas que llegan al barrio.

Por su parte en Versalles 2, su forma de organización es más cerrada, no presenta tanta diversidad de organizaciones y está mediada o centralizada por la Junta de acción comunal; esta manera de organización centralizada, es a su vez vinculante en el sentido que pretende agrupar varias personas a una misma acción de mejora para el territorio.

- Planificación:

Después del mapeo y definir las 6 organizaciones participantes que se fortalecieron, se identificaron las estrategias con las que contaba cada una, para saber el punto de partida, cuales había que fortalecer y cuáles se debían innovar. Se realiza la planificación, teniendo en cuenta categorías como misión, visión, los valores orientadores, las necesidades específicas, la planeación estratégica.

La priorización de las acciones y la distribución del tiempo, es manejado por la disponibilidad de cada organización.

- La apuesta metodológica.

Lo metodológico es clave, con lo simbólico y las preguntas orientadoras que se generan.

- La atención psicosocial

Proceso que se realiza a demanda de las personas, teniendo mayor acogida en las mujeres; es un proceso que permite la recuperación de la palabra, la voz y las historias de las personas de las organizaciones sociales y se establecen vínculos de confianza.

LOGROS

Es un logro la generación de espacios reflexivos al interior de las organizaciones sociales; en las que emergen temas como sus motivaciones, sus perspectivas, sus miradas, sus intereses, misiones, y hasta sus desesperanzas e inquietudes; estas reflexiones son insumo para la elaboración del plan de acción.

A través de las acciones desarrolladas en este componente como los recorridos territoriales, feria de las familia y de las organizaciones sociales, se logra conectar a las personas que hacen parte de lo comunitario y lo escolar con las realidades de los jóvenes y sus territorios; favorece la articulación de los componentes y la dinámica comunitaria.

Es un logro visibilizar ante la comunidad, con más fuerza y sentido las acciones que hacen las organizaciones en el territorio; este reconocimiento se da entre las mismas organizaciones que comparten saberes y experiencias; y con la comunidad que les reconoce como grupos legítimos que están en pro del bienestar de la población que habita los territorios.

Otro logro de este componente es la articulación en propósitos y acciones afirmativas con el componente de Emprendimiento y Promotores/as de paz, que favorecen esa percepción de ser un proyecto integral e integrador. El proyecto ENCLAVE articula diferentes actores, componentes y estrategias del territorio y los barrios donde se desarrollan las acciones; que además posibilita la conversación a la luz de los enfoques del proyecto.

Como se ha mencionado anteriormente la realización del diagnóstico, el SiDiEs y la lectura del contexto en sus diferentes dinámicas, liderazgos y personas involucradas, es clave para la ejecución del proyecto; en esa vía en esta ejecución permitió además la realización de acciones directas en los escenarios identificados de riesgo para la comunidad; esto es un logro pues permite dinamizar de manera diferente estos lugares.

Si bien las OSC desarrollan de manera continua acciones en el territorio, en su mayoría han sido de manera más improvisadas o que han dado respuesta a contingencias, por lo que tener una planeación fue importante para su desarrollo organizativo.

El surgimiento de un espacio de articulación comunitaria, como fue la Red Árbol (Red de organizaciones de Bello Oriente) para la toma de decisiones y exigibilidad de derechos, cuidado ambiental, reflexión y acción sobre el contexto.

Los planes de acción mostraron mayor intencionalidad hacia la construcción de una cultura de paz, el mejoramiento de la comunicación y el fortalecimiento de las relaciones entre las y los integrantes de las organizaciones.

La presencia y acompañamiento en el territorio desde el Proyecto favoreció, además de su acogida, la credibilidad, confianza, el acercamiento de la oferta institucional, integración y reconocimiento de las acciones de los actores propios del territorio y de los que llegaban a él.

DIFICULTADES

El ejercicio de integración de los liderazgos: las organizaciones pasan por transición de los liderazgos; en ese tránsito convergen formas tradicionales de hacer las cosas que se mantienen en contraste con nuevas formas de hacer y liderar; esto genera tensiones y se ve reflejado en dificultades para la toma de decisiones, en las formas de relacionarse y la comunicación a nivel interno.

Aún persisten formas jerárquicas y verticales en la toma de decisiones dentro de las organizaciones; que, si no se comprenden y analizan a la luz de las dinámicas de cada organización y su respectivo proceso, podrían convertirse en un obstáculo.

Fragilidad de la institucionalidad para dar continuidad y sostenibilidad a los procesos; la cual se evidencia en los constantes cambios de profesionales en los territorios y el tiempo limitado para la ejecución de los proyectos. Estos cambios implican que tanto los profesionales de manera personal y los proyectos de manera colectiva, debieran volver a tejer las relaciones y la confianza; generando retrocesos tanto para los proyectos institucionales, como para la comunidad.

Se debe seguir reflexionando con las personas, sobre el asistencialismo y motivando su participación más activa en las organizaciones y en las acciones de comunidad; a veces las personas no se sienten parte de esos espacios y asumen un rol sólo de receptores. Esta posición asistencialista y en ocasiones individualista, es una dificultad para los procesos, por eso la importancia de propiciar un cambio de paradigma, donde las personas tomen la iniciativa de vincularse de maneras diferentes, siendo más proactivos y sintiéndose parte en la construcción de las alternativas.

Los tiempos y las dinámicas en la ciudad alrededor de la ejecución de proyectos, esto se evidencia en la sobre oferta de servicios en tiempos específicos en las comunidades, como lo es el segundo semestre o cuarto trimestre del año. Por lo tanto, las comunidades están ocupadas, poco interesadas y sin tiempo; además la disponibilidad de espacios para realizar actividades, se ve disminuida, obstaculizando el desarrollo de los procesos.

APRENDIZAJES

El trabajo articulado para el óptimo desarrollo de las acciones del componente, es uno de los mayores aprendizajes; el cual se da en tres niveles:

- Como equipo de trabajo, en los diferentes componentes del proyecto ENCLAVE, para que la intervención sea más efectiva.
- A nivel barrial: entre las organizaciones y las personas del territorio.
- Con agentes externos u otros aliados: las diferentes secretarías de la Alcaldía, Corporaciones, Fundaciones, Instituciones de educación superior, etc.

El reconocimiento interno que tienen las organizaciones sociales de sus necesidades, capacidades, sus recursos y posibilidades de mejora, les provee una mirada más crítica y reflexiva frente a las ofertas que les hace la institucionalidad o las organizaciones externas. De esta manera, las organizaciones sociales, regulan y hacen un mejor control de los proyectos que llegan a los territorios y en los que deciden participar; como una forma de dar apertura o cerrar las puertas, para cuidarse y protegerse de cierto tipo de intervenciones.

Es importante la creación de una agenda comunitaria y colectiva, donde se incluyan las actividades y aportes de todas las organizaciones de manera más horizontal y participativa.

Es necesario el fortalecimiento de las relaciones y la comunicación entre las personas que hacen parte de las organizaciones sociales. Es importante identificar cómo lo intergeneracional, lo intercultural y la diversidad como seres humanos generan dificultades en las relaciones, lo cual se vuelve más evidente en la toma de decisiones y más cuando hay que decidir sobre recursos, búsqueda de beneficios personales y colectivos; establecer los acuerdos para eso sigue siendo complejo.

El ejercicio de la planeación, se realiza con el propósito de tener el sentido más claro y minimizar las posibilidades de perder el horizonte, son pasos para cumplir las metas y el propósito; pero en el territorio, se van dando dinámicas, situaciones y relaciones internas y externas que favorecen u obstaculizan su total ejecución.

Algunas organizaciones sociales, en un primer momento entienden la Cultura de Paz como la implementación de los acuerdos de Paz, esto ha implicado para el proyecto tener conversaciones para comprender la intencionalidad de este enfoque desde acciones cotidianas que promueven, promoción de lectura donde se identifican formas de estigmatización y se realizan acciones para reducirla, eso es una estrategia de paz: mejorar el relacionamiento, condiciones de convivencia y de reconocimiento de la diversidad.



Componente Promotores y promotoras de paz

RESUMEN: Este componente consiste en la formación a promotores-as en Cultura de Paz, en el ámbito educativo y comunitario, con el fin de mejorar la convivencia, promover la equidad de género, el cuidado del medio ambiente y la promoción de los DDHH, fomentando la participación política y social.

En el contexto educativo estuvo dirigido a estudiantes de diversos grados, con el objetivo de plantear iniciativas dirigidas a sus compañeros-as, relacionadas con prevención. Desde el contexto comunitario se propicia la participación de jóvenes de la comunidad para el desarrollo de habilidades, actitudes y comportamientos favorables para una cultura de diálogo y paz.

El desarrollo de estos componentes, se realizó en tres momentos, el primero de identificación, el segundo es el proceso formativo y por último la implementación del plan de acción. Se formaron 138 personas como promotores/as, distribuidos en 7 grupos, 2 en el contexto educativo y 4 en el contexto comunitario. De ellos 74 desarrollaron actividades de sus planes de acción.

Este componente consiste en la formación a promotores-as en Cultura de Paz, en el ámbito educativo y comunitario, con el fin de mejorar la convivencia, promover la equidad de género, el cuidado del medio ambiente y la promoción de los DDHH, fomentando la participación política y social.

En el contexto educativo estuvo dirigido a estudiantes de diversos grados, con el objetivo de plantear iniciativas dirigidas a sus compañeros-as, relacionadas con prevención. Desde el contexto comunitario se propicia la participación de jóvenes de la comunidad para el desarrollo de habilidades, actitudes y comportamientos favorables para una cultura de diálogo y paz.

El desarrollo de estos componentes, se realizó en tres momentos, el primero de identificación, el segundo es el proceso formativo y por último la implementación del plan de acción. Se formaron 138 personas como promotores/as, distribuidos en 7 grupos, 2 en el contexto educativo y 4 en el contexto comunitario. De ellos 74 desarrollaron actividades de sus planes de acción.



- Contexto educativo

Se realizaron dos procesos en las instituciones educativas Bello Oriente y Rodrigo Lara Bonilla, en ésta última se conforma un grupo con niños y niñas promotores de paz desde los grados 3° a 5°.

En los diagnósticos los promotores plantean que los estudiantes son irrespetuosos e intolerantes, razón por la cual se generan constantes conflictos que terminan en insultos, peleas y quejas a las docentes, que deterioran el ambiente de convivencia de los grupos. En ocasiones tienen conflictos para compartir espacios institucionales como la cancha. El bullying, el consumo de SPA y violencias basadas en género son otras de las situaciones evidenciadas.

En ese sentido los planes de acción proponen iniciativas pedagógicas, culturales, deportivas y artísticas que generen formas alternativas y pacíficas de ocupar los espacios y de relacionarse entre sí; ocupar espacios de forma que mejoren la convivencia y permitan vivir sus territorios de maneras más pacíficas; acciones transversalizadas por el enfoque de paz del proyecto.

- Contexto comunitario

En lo comunitario se realizaron cuatro procesos de promotores/as de paz, uno en Versalles y tres en Bello Oriente:

- **The Family of the Frieds**, jóvenes del barrio Versalles 1 perteneciente a la banda marcial. En el plan de acción para el año 2022, se incluyeron acciones como talleres de manualidades, deportes y taller sobre bullying.
- **Brigadistas de la Corporación Proyectos de Vida** con los que se trabajaron temas como comunicación, identificación, manejo de emociones y respeto por la diferencia; conversatorios sobre género: la equidad en el trabajo de cuidado al interior del hogar, las violencias callejeras, de género y rutas de atención.
- **El Lente- audiovisuales:** cualificarse más en el área de las audiovisuales y de conocer más el territorio, para ello se realizaron dos recorridos por el barrio, conociendo 14 de sus sectores, y de actores claves de la comuna de los cuales se realizan 5 videos.
- **Liderazgo en mi comunidad:** se resalta la actividad “Feria de la familia”, recorrido territorial y encuentros de sensibilización y participación desde los ámbitos personal, comunitario y de reconocimiento de la ciudad

También se realizó un encuentro de intercambio de experiencias con 23 mujeres y 14 hombres pertenecientes a las organizaciones sociales y los promotores de paz comunitarios y escolares de Versalles y Bello Oriente para reflexionar sobre los enfoques transversales del proyecto a la luz de la realidad de sus territorios y proyectar los principales retos como líderes y protagonistas de la transformación.

ESTRATEGIAS (CLAVES) PARA LA IMPLEMENTACIÓN

Desde el proceso de promotores se desarrollan varios temas, entre ellos hay uno que es de identificación y diagnósticos, y de allí surge un plan de acción; desde allí se identifican situaciones problemáticas y sus posibles soluciones con las acciones que desarrollan: Los promotores comunitarios identifican conjuntamente una misma necesidad: un espacio donde se dieran a conocer las organizaciones. De estas ideas surge la Feria comunitaria y luego se piensa como una actividad conjunta con las IE y la actividad de ciudad mediante un Festival. Esto lo identifican en El ente, liderazgo en mi comunidad y Socorristas que son los grupos de promotores de Paz comunitarios de Bello Oriente.

Reconocimiento e identificación de los grupos comunitarios y educativos que pueden participar del proceso con promotores de paz, a través de diferentes estrategias, una de ellas el mapeo de actores.

Para la gestión del proceso de promotores de paz, se realizó reunión de articulación, para dar a conocer el proceso, sus alcances y objetivos.

LOGROS

La formación como promotores/as de paz, les ha permitido reconocer sus habilidades y debilidades para gestionar situaciones de tensión y conflicto en la convivencia. Estos encuentros también han favorecido la creación de un clima de diálogo para analizar sus emociones y las creencias que las sustentan.

Posibilitar otras formas de habitar el territorio y proponer una programación en la agenda institucional, lo que está fomentando sujetos políticos que toman decisiones y se apropian de lo que sucede en los espacios cotidianos: incidencia en la política escolar de convivencia.

La toma de conciencia sobre cuáles son las situaciones que viven, las problemáticas que están ocurriendo y que pueden hacer en relación a eso. reconocer las diferentes problemáticas en los distintos entornos en los que ellos se desenvuelven tales como el entorno familiar educativo, y comunitario. Así mismo pudieron identificar las posibles causas, efectos y posibles soluciones que como promotores y promotoras de paz, pueden contribuir para que dichas situaciones que causan algún tipo de malestar, se puedan transformar en cambios beneficiosos para la comunidad en general. A los y las participantes se les facilitó dicho reconocimiento en tanto que han sido situaciones por las que cada uno y cada una han pasado, en temas como el bullying, el consumo de drogas en las zonas sociales como parques en las calles y en otras ocasiones al interior de las viviendas, así mismo la violencia intrafamiliar. De esta manera, pudieron identificar los desafíos que representan dichas situaciones, pero con la idea de que cada aporte representa sin lugar a dudas, una gran oportunidad de cambio.

Los/las promotores de paz identifican situaciones donde se presentan violencias de género, y empiezan a realizar acciones que les permiten ser consciente de las desigualdades, pensarse esos asuntos, reflexionar y proponer acciones en relación a ello.

Tras la ejecución del plan de acción por parte de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas, los/las docentes perciben como positivas e interesantes estas acciones y como la oportunidad de articular y transversalizar varios temas del aula; de tal forma que acciones que realizan promotores de paz, los/las docentes las apoyan, y las realizan nuevamente complementando temas o actividades.

La apertura de los directivos para materializar las acciones del plan de promotores/as de paz; y la vinculación de las familias que acompañaron y apoyaron los diferentes eventos; esto permite que esta población afiance su seguridad, compromiso y apropiación del proceso, lleven a cabo sus planes de acción con mayor fuerza e impacto en la comunidad escolar. La disposición, participación y movilización de estos actores, tanto directivos como del personal docente y las familias, trasciende que sea una apuesta de proyecto a una apuesta institucional.

Los promotores/as de paz es una estrategia y oportunidad para repensar la convivencia en la institución educativa y en la comunidad; identificar las maneras como se están relacionando les permite entablar reflexiones sobre la convivencia y cómo habitar el territorio: los modos de habitar y participar en el territorio ante las dificultades que se viven, ante los espacios que se reestructuran o en los que no se pueden estar por cambios estructurales y de construcción; situaciones que se convierten en generadoras de violencia e incomodidad.

Realizan actividades que tienen que ver con cómo se van a tomar el espacio público y los espacios de convivencia, y cómo se van a generar pactos o unos modos de vinculación distintos. En ese sentido, es un logro que los jóvenes trascienden a reflexiones más sobre lo público y político; y las acciones sean

más colectivas. Proponen, entonces, diversidad de actividades artísticas y recreativas, tales como desfiles, concursos, días de juegos de mesa y promoción de la lectura entre otras, en las que los estudiantes encuentran una nueva forma de ocupar los espacios y de relacionarse con los otros.

La diversificación del uso de los espacios, gracias al hallazgo que realizan los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas: “en otras formas de relacionarse, se construyen otros modos de habitar los espacios que propician más la convivencia y la cultura de paz.

DIFICULTADES

En las instituciones educativas se retrasó la formación de grupos de promotores/as, debido a la insuficiencia de infraestructuras físicas para llevar a cabo los encuentros.

Por los recesos académicos de mitad o finalización del año, algunas personas no continúan en los grupos o algunas que continúan no recuerdan con tanta claridad los temas o acuerdos pactados; ingresan personas nuevas y por lo tanto se debe hacer un re encuadre, en ese sentido se realizan talleres de nivelación con los grupos que así lo requieran sea por ingreso de nuevos integrantes o por falencias en la información recordada al retomar los procesos.

El grupo de promotores de la IE Rodrigo Lara Bonilla, que finalizó la formación en 2022 no continuó con sus actividades porque la institución educativa realizó nuevas elecciones de mediadores escolares. Se decidió, entonces, conformar y formar al nuevo grupo mediadores escolares como promotores de paz.

APRENDIZAJES

Las personas participantes se siguen soñando su territorio con infraestructura comunitaria digna: centros de salud, vivienda, parques infantiles, instituciones educativas, movilidad vehicular; con mejor calidad de vida, sin hambre ni derechos vulnerados, con equidad de género, mejores mecanismos de comunicación y de participación, con convivencia permanente y solidaridad consciente, cuidadora de su entorno ambiental y relacional.

Es importante mencionar que algunos y algunas participantes manifestaron durante el proceso no contar con las características de un promotor o promotora de paz. Relacionando algunos aspectos por mejorar como situaciones que pueden impedir su liderazgo en ambientes tanto educativos como sociales y familiares en los que debían desempeñar el rol de promotores de paz. Entre estos aspectos por mejorar reconocieron la falta del manejo de emociones y el estrés; la participación en discusiones o discordias con algunas personas. Por lo tanto, fue necesario precisar el motivo por el cual fueron elegidos como promotores/as de paz, y favorecer el reconocimiento tanto de habilidades, capacidades, virtudes, valores para favorecer el cambio o modificación de los aspectos por mejorar



Componente emprendimientos

RESUMEN: Este componente consiste en la formación grupal en emprendimiento y acompañamiento técnico individualizado a cada unidad productiva, dirigido a 30 personas de la comunidad, priorizando a las madres cabeza de familia y en situación de desplazamiento. Incluye la elaboración de una iniciativa productiva como una opción para mejorar sus ingresos. Las personas recibieron seguimiento técnico y psicosocial y el otorgamiento de un recurso económico para la puesta en marcha de los emprendimientos.

Consta de cuatro (4) fases:

1. Entrenamiento de la idea a la acción, la cual tuvo como objetivo llevar a los-as participantes a reconocerse para encontrar sus pasiones, fortalezas y debilidades, definir sus ideas de emprendimiento y adquirir los conocimientos básicos para generar modelos de negocio viables.
2. Definición del plan de acción, asesoría técnica y especializada, en el cual diseñan los pasos a seguir y evaluar su viabilidad.
3. Acompañamiento a la puesta en marcha de la unidad productiva, desarrollando capacidades administrativas que les permitían la gestión empresarial de sus emprendimientos
4. Proceso de articulación de redes, que contribuyan al mantenimiento y sostenimiento del emprendimiento

Se formaron y recibieron apoyo para la puesta en marcha de la unidad productiva y/o el fortalecimiento, 16 emprendimientos, de los cuales 4 están ubicados en el barrio Versalles 2 y 12 en el barrio Bello Oriente. Los emprendimientos están conformados por 32 personas, 28 mujeres y 4 hombres. Con cada emprendimiento se realizó un plan de acción que contiene plan de negocio e inversión.

Los tipos de emprendimientos son asociativos: de organizaciones sociales; colectivos: grupos de hecho, familiares; e individuales. En las líneas de alimentos, confección, compra y venta de ropa nueva y usada, servicios de belleza y turismo comunitario.

Por líneas de emprendimientos se distribuyen así: alimentos (6), confecciones y ropa usada (3), servicios: tiendas de alimentos (2), miscelánea (1), artesanías (1), producción jabón artesanal (1), belleza (2) y turismo comunitario (1).

ESTRATEGIAS (CLAVES) PARA LA IMPLEMENTACIÓN

La lectura del territorio y a partir de allí identificar los activos productivos, el recursos humano y organizacional con los que cuenta cada uno de los barrios donde se desarrolla el componente; esto permite saber cuáles y cuántos emprendimientos se acompañan.

Diálogo constante con las organizaciones sociales, que procura una lectura del territorio importante, y además porque se percibía desde el inicio a las organizaciones sociales con unas características e ideas para acompañar desde los emprendimientos.

Tener en cuenta la referenciación de líderes comunitarios, de las juntas de acción comunal y de las organizaciones sociales para la identificación de los emprendimientos. Esto además implica la articulación con las organizaciones del territorio y las juntas de acción comunal para la gestión de otro tipo de acciones en que los emprendedores puedan desarrollar sus acciones y sostenerse en el tiempo.

Identificar un clúster productivo acorde a las necesidades y recursos del territorio; que permita en un territorio tan “complejo” como Bello Oriente en el que existen condiciones precarias como pobreza, comercio limitado y la inmersión en una economía popular y de subsistencia, generar acciones y ejes para la activación de la economía local. Por ejemplo, para este barrio fue estratégico la identificación

del clúster de turismo como el proyecto estratégico que moviliza otros emprendimientos como las artesanías, los alimentos, diferentes actividades productivas, etc.

Identificar en cada persona y emprendimiento los recursos con los que cuenta, las oportunidades de mejora, cuáles son sus objetivos y metas en relación a su idea productiva, sus capacidades, la actitud y la motivación. Esto implica hacer una lectura y comprensión en tres niveles: uno territorial; del alcance de cada emprendimiento; y de las capacidades de cada uno de las personas emprendedoras involucradas en el proceso.

La conjunción de la formación en aspectos técnicos del emprendimiento y el acompañamiento psicosocial, potencia que el proceso surja y se mantenga en el tiempo.

LOGROS

Con el conocimiento en derechos, en el enfoque de género y formas de activar las rutas de atención, algunas emprendedoras son más conscientes de estar siendo víctimas de algún tipo de violencia. Este conocimiento, las reflexiones que generan y la seguridad que adquieren, las llevan además a tomar decisiones, como terminar relaciones personales en las que hay un círculo de violencia, activar ruta de salud o de protección. Estas decisiones, generan cambios no solo personales, sino también en las dinámicas dentro de las organizaciones y emprendimientos.

Construcción de un plan de trabajo comunitario para proteger el comercio y el territorio; con el propósito de que personas foráneas se apropien de los recursos de la comuna. En ese sentido, también es un logro la creación de una mesa turística, como estrategia para potenciar los emprendimientos que participaron en el proyecto Enclave, como apuesta innovadora y generadora de valor agregado a la activación de la economía del territorio.

Lazos de solidaridad entre las personas de los emprendimientos, lo que potencia las acciones y el sostenimiento de los emprendimientos.

Las facilidades para el transporte y el cuidado de los niños y niñas mientras las madres están en la capacitación; es clave para garantizar la participación de las mujeres. Son medidas afirmativas que reconocen las condiciones económicas, sociales y personales de las mujeres.

El fortalecimiento y poder mejorar las condiciones de trabajo de las personas; como forma de dignificar el trabajo que realizan las emprendedoras que se encuentran en condiciones de extrema pobreza. En ese sentido la puesta en marcha de los emprendimientos genera un ingreso económico, que mejora los aspectos socio económicos de las personas.

DIFICULTADES

Reagrupación de uno de los emprendimientos, debido a problemas de violencia intrafamiliar, en la que se identificó como un hombre se quería apropiarse de uno de los emprendimientos y sus ganancias económicas.

Enfermedad física y mental (diagnóstico de cáncer y síntomas asociados a la depresión) de algunas emprendedoras, situación que les implica pausar sus acciones en los emprendimientos; en esa medida es importante apoyar y acompañar desde la escucha y el componente psicosocial, en estos asuntos que atraviesan a las mujeres tanto en sus cuerpos, en su salud mental, en sus relaciones que afectan a las mujeres en sus vidas y en sus emprendimientos.

El tiempo dedicado al emprendimiento, en ocasiones es poco; en tanto las mujeres realizan otras actividades de cuidado en sus hogares; esta situación puede afectar el éxito y sostenimiento del emprendimiento.

Limitantes de mercadeo de los emprendimientos y sus productos en una economía tan deprimida y popular en los barrios; la falta de capacidad adquisitiva de la comunidad en los territorios no es suficiente. De allí que los emprendimientos de mayor éxito sean los de comida, pues suple una necesidad básica.

La presencia de actores armados en el territorio, que pueden realizar extorsión o cobro de vacunas a los emprendimientos.

APRENDIZAJES

La importancia de fortalecer los vínculos y las relaciones internas entre las personas de los emprendimientos y organizaciones sociales; en algunos casos confluyen personas de diferentes zonas del país, incluso migrantes extranjeros; de allí que se deba fortalecer la lectura de las dinámicas y el relacionamiento a través del enfoque diferencial, étnico, cultural.

Las lideresas que tienen otro tipo de actividades, priorizan su ejercicio de liderazgo antes que el emprendimiento, en ese sentido el emprendimiento no es eje central o no se depende económicamente de él; al no ser una necesidad inmediata para ellas, en ocasiones postergan el inicio de las acciones del plan de acción. De igual forma, así su proceso sea un poco más pausado que las otras emprendedoras, se observan logros y ellas reclaman su derecho a ser emprendedoras y tener su apoyo.

Algunas personas líderes que participan con los emprendimientos, se centran no sólo en las ganancias económicas e individuales, sino en las ganancias sociales que traen los emprendimientos para la organización a la que pertenecen y para la comunidad en general.

Los emprendimientos demandan dos años de acompañamiento, porque los primeros 4 meses son de formación, luego otro tiempo se invierte en la elaboración del plan de acción, y el acompañamiento en la compra de insumos, etc.; por lo tanto el acompañamiento con el emprendimiento ya puesto en marcha es por poco tiempo; lo cual implica dejar la capacidad instalada en las personas, para la identificación de situaciones riesgosas y en la resolución de las mismas, para el éxito y mantenimiento a largo plazo de los emprendimientos.

La lectura del territorio para identificar cómo la comunidad tiene que organizarse para que los forasteros no se apropien del territorio, de las ideas de emprendimiento y de los negocios; asimismo para responder a los cambios en las dinámicas territoriales que esto implica.

Es importante fortalecer las organizaciones, a partir de identificar y seleccionar personas que hagan parte de las organizaciones: esto impulsa y potencia la organización, deja capacidad instalada, se le puede hacer seguimiento, control social y motiva el compromiso de las personas.

Acompañamiento psicosocial a los-as participantes de las organizaciones sociales comunitarias, promotores-as de cultura de paz, en contextos educativos y comunitarios.

RESUMEN:

El acompañamiento psicosocial a los-as participantes, es una actividad que atraviesa a los otros componentes; se brinda a las personas que lo necesiten en el proceso.

Se realizó acompañamiento psicosocial a personas tanto de los emprendimientos, de las organizaciones sociales y promotores/as de paz, con un total de atención de 96 horas, con 84 mujeres y 25 hombres que acceden al servicio. Estas actividades fueron realizadas tanto de forma grupal como individual.

Entre los asuntos más evidenciados están relacionados con dinámicas familiares, etapas del desarrollo, dificultades en el manejo de límites, de emociones y toma de decisiones; falta de responsabilidad en asuntos académicos; falta de oportunidades a nivel laboral; situaciones de tensión y estrés ante ciertas relaciones interpersonales y manejo de poder; asesoría en rutas para trámites legales; desmotivación en asuntos comunitarios, combinada con algo de desesperanza; entre otras.

ESTRATEGIAS (CLAVES) PARA LA IMPLEMENTACIÓN

Ofrecer continuamente la atención psicosocial a personas de las organizaciones sociales que se acompañan desde el proyecto, y en general a la comunidad de incidencia, desde Enclave C3, teniendo en cuenta que se hace de acuerdo a la demanda y a las posibilidades del equipo de profesionales y del proyecto como tal.

La comunicación empática y asertiva con las personas, para generar espacios seguros y de confianza.

Compartir información de otras instancias en la comuna a las que pueden acudir y que presten este mismo servicio de acompañamiento psicosocial, por ejemplo, el Centro Integral de Familia -CIF; esto con el propósito que las personas tengan herramientas para el cuidado de su bienestar personal.

Acompañar y orientar a las personas en situaciones personales, que, si bien en un principio no están directamente relacionadas con las acciones de ENCLAVE, si interfieren o afectan la participación y el bienestar de las personas.

LOGROS

Abordaje de manera individual, en el que las personas se sienten atendidas, escuchadas y valoradas, no sólo ellas sino también su núcleo familiar.

Atención psicosocial oportuna y eficiente, en tanto se hace en momentos de crisis de las personas, no debe esperar mucho tiempo para ser atendida y no genera un costo económico.

Comprensión integral de la intervención psicosocial, más allá de la formación y el acompañamiento al plan de acción de un emprendimiento o de una organización social; se debe tener en cuenta las situaciones de índole personal que afectan el bienestar físico y mental de las personas, las cuales a su vez interfieren en su motivación, interés y participación en las acciones del proyecto, en la ejecución de los planes de acción y en el alcance de sus objetivos; la violencia intrafamiliar, situaciones como duelos, enfermedades físicas y mentales, problemas de sus hijos e hijas, son situaciones nombradas por los/las participantes como situaciones estresantes que primero deben atender, para continuar de manera efectiva en el proceso de ENCLAVE.

Orientaciones y/o recomendaciones pertinentes de acuerdo a sus necesidades particulares, el fortalecimiento en la toma de conciencia y llevar a cabo recomendaciones, de algunos aspectos a nivel personal y familiar que están afectando su salud mental.

APRENDIZAJES

Las dificultades de tipo psicosocial afectan la participación de las personas en otros espacios como los emprendimientos o las Organizaciones sociales; por lo tanto, la intervención psicosocial no sólo se constituye en un taller formación o suministro de información; esto resulta insuficiente ante las reales necesidades de las personas y los factores riesgos a los que están expuestos. Es importante identificar esas realidades particulares en cada persona, para brindarles en esas áreas específicas mayor acompañamiento, acercar los recursos en función de sus capacidades y complementar los procesos en los que están participando. Esta lectura de la situación, que implica entender sus realidades, identificar necesidades y recursos, además de acercar la oferta; son los primeros pasos, para que las personas paulatinamente vayan fortaleciendo sus procesos de autogestión.

La importancia del acompañamiento psicosocial, en tanto se identifican situaciones de índole personal como enfermedades físicas y mentales que interfieren en el desarrollo y participación de las personas; en ese sentido es importante mantener una comunicación constante con los/las profesionales para brindarle información clave que favorezca la participación en las acciones del componente específico en el que está la persona.



Componente Articulación

RESUMEN: Consiste en el fortalecimiento de las alianzas estratégicas con entes de la Administración Municipal y organizaciones que trabajan en pro de la población desplazada y en propuestas de inserción socio laboral para el apoyo y articulación al proyecto.

Para ello, se realizan contactos telefónicos, reuniones presenciales, convenios entre las partes y se gestionan espacios de participación en las diferentes mesas de trabajo existentes en la comuna.

Se diseñan y difunden algunas piezas comunicacionales con el objetivo de dar a conocer el proyecto en la comunidad y con diferentes actores gubernamentales y sociales, por un lado, para sensibilizar a la comunidad y a otras entidades públicas o privadas frente a las problemáticas de la población desplazada y sus estrategias de afrontamiento, para promover una cultura de paz y por otro, para lograr una mayor incidencia política e influir en la toma de decisiones con relación a esta comunidad.

A lo largo del proyecto se han llevado a cabo 145 reuniones de articulación entre el proyecto ENCLAVE con entes de la administración distrital y diversas organizaciones comunitarias, y entidades públicas y privadas.

De dichas reuniones se han logrado concretar 57 acciones de articulación en el transcurso del proyecto. Algunas acciones a destacar son: simulacro de evacuación hacia los Puntos de encuentro, en caso de derrumbe o deslizamiento; participación en la planeación y desarrollo como tal de la cuarta fiesta del libro comunitaria La Montaña Mágica, fiesta comunitaria por la defensa del agua como derecho humano, jornada de actividades lúdicas, de emprendimiento, artísticas, de oferta institucional, de intercambio y de escenario para la integración comunitaria y la celebración de la vida, entre muchas otras.

A continuación, se nombran algunas de las acciones que se realizaron en articulación con diferentes organizaciones y proyectos en el territorio:

- Feria de las organizaciones sociales y comunitarias que se llevó a cabo en la institución educativa
- Celebración de los derechos de los niños y las niñas
- La Red barrial de las organizaciones del territorio
- Recorridos territoriales con la participación de personas de diferentes organizaciones sociales, educativas, de la comunidad en general y de los diferentes componentes de ENCLAVE
- El acompañamiento y las acciones realizadas en la Casa para la Vida
- Estrategias del plan de acción, pensadas desde las necesidades sentidas y, los recursos identificados de promotores y promotoras de paz.
- Mesa comunitaria turística.

ESTRATEGIAS (CLAVES) PARA LA IMPLEMENTACIÓN

Las estrategias para el desarrollo de este componente, no se distancia de las evidenciadas en los diferentes componentes, como son: lectura del territorio para la identificación de las necesidades, problemáticas, recursos, actores, ofertas institucionales y comunitarias, entre otras. La generación de vínculos a través de la comunicación clara y coherente sobre los objetivos y alcances de la intervención; la adaptación y ajuste de sus acciones a las dinámicas territoriales, y en este caso particular a las dinámicas de las organizaciones gubernamentales, sociales y comunitarias, y de sus integrantes.

La Corporación Surgir y los/las profesionales que están en los territorios, son referentes de articulación y se perciben con la capacidad de tener una mirada amplia de todos los actores, las acciones y los proyectos; en ese sentido los/las profesionales están en constante construcción de acciones para ayudar, organizar e intermediar estas relaciones y favorecer la conversación entre diferentes actores e instancias.

Las relaciones previas establecidas en la comunidad, facilitan la entrada en terreno y el establecimiento de articulaciones para la puesta en marcha de las actividades del proyecto.

La constante búsqueda e identificación de acciones de articulación en los territorios que tiene presencia el proyecto con respecto a la oferta institucional que hay en la ciudad desde las entidades públicas, privadas y comunitarias.

El fortalecimiento de la articulación interna de los diferentes componentes del proyecto ENCLAVE, el cual se evidencia desde la comunicación constante de los/las profesionales sobre las acciones, estrategias y logros que están realizando desde el componente que acompañan, como desde la creación conjunta de iniciativas con una planeación rigurosa, de objetivos y alcances, donde participen las personas de los diferentes componentes.

La identificación de personas claves, que tienen una capacidad de generar acciones y articulaciones entre las organizaciones sociales y gubernamentales.

La participación del proyecto en escenarios de la comuna, propiciados desde la institucionalidad como desde la comunidad; participación en mesas, en simulacros por deslizamientos en el territorio, en espacios académicos propiciados por las universidades, con relación a temas como sistemas de recolección de aguas lluvias o temas de interés para la comunidad.

La Mesa de articulación estratégica, surge en el marco del anterior proyecto ENCLAVE Madrid, en la que participaron diversas secretarías de la alcaldía municipal y tenía como objetivo favorecer los procesos de articulación y la generación de acuerdos con el proyecto. En ese sentido, sigue siendo clave, la participación y permanencia de la mesa, para trabajar asuntos puntuales y favorecer los procesos de articulación con ENCLAVE Valencia. Se realiza evaluación del proceso de articulación desarrollado durante el año 2022 y la proyección para el año 2023.

Igualmente, la creación y el mantenimiento de nuevos espacios de participación, como sería la Mesa turística comunitaria que favorece la interlocución de los emprendimientos y las organizaciones sociales tanto participantes de ENCLAVE como de la comunidad en general.

Es clave el reconocimiento y la confianza que tiene la comunidad de la comuna 3 Manrique, sobre Surgir y el proyecto ENCLAVE. En ese sentido, se convierte en un punto de referencia para generar alianzas o propiciar nuevos relacionamientos.

LOGROS

- Alianza con diferentes organizaciones

Relaciones y alianzas con instituciones públicas, privadas y comunitarias para la realización y mantenimiento del plan de acción de las personas de los diferentes componentes; es la posibilidad de articular y favorecer prácticas con otras entidades.

Por nombrar algunas entidades con las que se realizaron acciones conjuntas: secretaría de las mujeres, Secretaría de No violencia, Secretaría de Juventud, secretaria de Desarrollo económico.

Corporación Ayuda Humanitaria, Fundación Caminos, Corporación Volver a la gente, Colectiva justicia mujer, SENA, con el Sistema de alertas tempranas, Agentes internacionales, Fundación EPM, Universidades.

- Alianza y el convenio con la secretaría de las mujeres:

Se resaltan dos acciones concretas, en los que participan mujeres de los diferentes procesos del proyecto

- Mujeres es tiempo de incidir: es un proceso con más de 20 mujeres para abordar temas como el lugar de las mujeres en la construcción de ciudadanía y el reconcomiendo y el derecho a la ciudad desde la mirada, presencia y esencia de las mujeres.
- Acuerpando la paz: construcción de paz desde el ser como mujer. Paz interior, paz imperfecta, y la lectura a la luz de los testimonios de la comisión de la verdad.

- Alianza y convenio con el SENA- Servicio Nacional de Aprendizaje:

Se firmó el acuerdo de colaboración con el Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA que benefició a 16 mujeres de 4 organizaciones participantes en el proyecto. Se realizó formación a las emprendedoras de la línea de confección y artesanías, para diseñar y realizar patronajes innovadores. La formación se realizó en la sede del Centro Textil de la Confección - SENA Itagúí, para este proceso desde Enclave como acción positiva asumió el transporte y los materiales requeridos para el desarrollo del proceso formativo.

- Relación con organizaciones sociales y comunitarias

En el mapeo y el SiDiEs se identifican diferentes organizaciones y actores claves, con los cuales se tuvo un primer acercamiento, pero no todos participaron de manera directa en los componentes; un logro la generación de espacios de diálogo con estas organizaciones, para la movilización de recursos, la realización de acciones conjuntas en pro de la comunidad y el fortalecimiento de las acciones que realiza directamente ENCLAVE. En ese sentido, se resalta el trabajo y los acercamientos con fundaciones como Fundación solidaridad y compromiso, Fundación Caminos y Fundación Luz de Cristo.

- Participación en la Red Árbol: Red de organizaciones de Bello Oriente

Participación como proyecto en la Red árbol, es un espacio de articulación, en el que la comunidad toma decisiones y hace lecturas del territorio. La comunicación constante y el acompañamiento a esta red barrial, como estrategia de fortalecimiento de articulación entre los procesos comunitarios y los externos que llegan al territorio.

- Acciones conjuntas entre los componentes del proyecto.

Se realizaron acciones concretas que articularon lo comunitario, con lo educativo, lo institucional y lo que se iba presentando en la cotidianidad durante la ejecución del proyecto.

Los emprendimientos y las organizaciones sociales se articularon desde las propuestas, como desde la interacción continua de las profesionales, favoreciendo una asociación entre lo productivo y lo organizativo. Se realizaron alianzas entre los diferentes emprendimientos y las organizaciones sociales. Un ejemplo es como El Lente – Audiovisuales apoya la creación de logos y campaña publicitaria de otro emprendimiento; esto favorece las relaciones y la construcción de tejido social entre las mismas organizaciones.

Este logro también se ve reflejado en las acciones conjuntas entre los componentes escolar y comunitario, a través de los recorridos, las ferias, los encuentros intergeneracionales entre las organizaciones sociales y los grupos promotores de paz, a la luz de los enfoques del proyecto.

DIFICULTADES

Si bien se mantuvo una relación constante con actores gubernamentales para la articulación en actividades específicas, debido a la inestabilidad laboral de los funcionarios, se precisó encontrar mecanismos para una mejor continuidad de las alianzas. Las relaciones se establecen con estos/as profesionales, y la llegada de nuevas personas genera en algunos casos, un reencuadre y reprocesos.

Demora en la firma de los acuerdos de voluntades. No se puede esperar la firma del acuerdo para empezar a realizar las acciones, pues si se espera, la posibilidad de realizar las acciones se disminuye, teniendo en cuenta además los tiempos que suelen ser cortos para la ejecución de los otros proyectos en territorio.

APRENDIZAJES

Comprender los diferentes niveles de articulación que se generan en la ejecución de un proyecto como ENCLAVE; un nivel más operativo en el que los proyectos o organizaciones confluyen en un mismo espacio; y un nivel más estratégico en el que existen objetivos, intereses, intenciones y decisiones comunes a las organizaciones tanto sociales como gubernamentales. Este último nivel sigue siendo el punto focal para las acciones que se desarrollan en este componente.

Entender las diferencias del alcance y la capacidad de respuesta que tienen las organizaciones en la gestión, operatividad y relacionamiento. En los procesos conjuntos con organizaciones y proyectos del sector público, se debe tener paciencia, persistencia, reconocer los ritmos, los tiempos, las diferentes contrataciones de funcionarios; situaciones que son ajenas al proyecto ENCLAVE, pero deben considerarse pues pueden interferir en las acciones conjuntas que se realicen con este tipo de organizaciones.

Fundamental la conversación y el contacto con los líderes del proyecto para que no se quede en el nivel operativo y así avanzar y firmar los acuerdos de voluntades y generar el plan de acción, en la menor brevedad posible.

La articulación con otros procesos, otras organizaciones y corporaciones por fuera del territorio de la comuna: por ejemplo con la Corporación Volver a la Gente, con experiencia de 26 años en el desarrollo de programas y modelos de acompañamiento a población excluida por la pobreza y a víctimas del conflicto armado. Con esta organización se firma el acuerdo de voluntades, y se articulan acciones entre su proyecto Construye Paz Emplea más para incluir jóvenes egresados y de la comunidad a través de uno de los planes de acción de los promotores de Paz para participar del proceso.

Reconocer las necesidades que tienen la comunidad y los recursos que requieren, para reconocer las instituciones y entidades más estrategias para hacer la articulación, y el esfuerzo está dirigido para un verdadero plan de acción.

No se trata sólo de realizar la articulación, también implica sostener, mantener, convocar y apoyar el proceso. La Corporación Surgir es un mediador en este tipo de relaciones, lo cual implica para los/las profesionales una inversión en tiempo, proceso, y que directa e indirectamente estén involucrados.

Para finalizar, los aprendizajes de este componente se pueden resumir en lo expresado por una de las profesionales: *“Es lo bonito de Enclave que me sigue pareciendo un proyecto muy integral pero también muy integrador, no solo se piensa en la institución educativa que incluye a todos los actores, incluye a la comunidad, no sólo con las 6 organizaciones específicas, es la comunidad en general,*

porque se vinculan a otros procesos y organizaciones, y se le suma la atención psicosocial, el emprendimiento, las articulaciones y con lo económico que fortalece el desarrollo local”.

LOGROS Y APRENDIZAJES EN RELACIÓN A LOS EJES TRANSVERSALES

GÉNERO

En ejecuciones anteriores de ENCLAVE en la comuna 8 Villa Hermosa y 3 Manrique(en los barrios La Honda y la Cruz), el eje de enfoque género siempre ha estado presente; para su materialización en acciones, se generaban discusiones alrededor del tema y quedaba a criterio del profesional cómo lo desarrollaba, pero aún estaba el reto de la transversalización; para esta ejecución, el enfoque de género quedó incluido desde la planeación de los protocolos de los diferentes componentes, tanto desde lo teórico como lo metodológico. Esto es un aprendizaje traído de otras ejecuciones de ENCLAVE, y que en esta ejecución en la Comuna 3 Manrique en los barrios Bello Oriente y Versalles, es un logro significativo.

Desde el proyecto se ha trazado un camino claro de apropiación del enfoque de género; es una apuesta como equipo, que no depende de individualidades o del conocimiento particular de un/una profesional. Con la inclusión en el protocolo, se siguen dando además conversaciones y reflexiones entre el equipo que son igual de importantes porque mantiene a las-los profesionales actualizados, tanto en el tema como en el reconocimiento constante de las estrategias de actores aliados, uno de ellos la Secretaría de las mujeres; lo que a su vez genera procesos de articulación y la materialización de este eje transversal de ENCLAVE.

El hecho que los protocolos de formación estén intencionados con el enfoque de género, ha tenido como logro que surjan otras categorías de análisis que no estaban presentes en ejecuciones anteriores de ENCLAVE, los temas ya no se abordan desde la generalidad sino desde lo específico y sus impactos diferenciales. Facilita identificar las diferentes formas de relacionarse entre los géneros, en la relación con el cuerpo, con la libertad, con las elecciones de pareja, de cómo se vive el ser hombre o el ser mujer, de cómo se vive la sexualidad.

Cuando se intenciona el tema, se favorece la toma de conciencia en cada persona y por ende en el proceso; se incluye en los planes de acción de manera más natural, como lo indica una profesional del proyecto: *“se pone la lente violeta, es la mirada con perspectiva de género, la pregunta intencionada y la mirada focalizada desde el género”*.

Un elemento clave para la transversalización del enfoque, es establecer conversaciones y reflexiones de manera cercana y natural; además es un tema que cada vez resulta más cercano a las organizaciones, las personas y sus realidades, sobre todo cuando ya han estado en otros procesos formativos.

LOGROS:

- Se generaron diálogos sobre la importancia del enfoque de género con las diferentes organizaciones tanto sociales como gubernamentales, así como con las personas que participaron de los componentes de ENCLAVE. Esto permite poner el tema sobre la mesa, ver su importancia y genera eco tanto en lo personal como en lo institucional.
- El eje se transversaliza en los componentes, y en acciones concretas de los/las participantes.
- La articulación con instituciones que tienen experticia en el tema, tanto desde lo teórico como lo metodológico.
- Disminución de barreras relacionadas con el género, que permiten la participación de las personas, específicamente de las mujeres en los procesos de formación.
- Las acciones desde el enfoque de género, favorecen la creación de otros escenarios y reflexiones, tanto comunitarios como personales.

- En casos particulares, las mujeres reflexionan y toman conciencia, de que están siendo víctimas de violencias basadas en género; y a partir de allí toman decisiones, como activar la ruta correspondiente o dar por finalizada la relación con la pareja que está ejerciendo el maltrato.

APRENDIZAJES:

En la transversalización de este eje, la alianza con instituciones expertas en el tema es clave, porque refuerzan conocimientos, al tiempo que permiten materializar acciones concretas direccionadas desde el enfoque de género. En este sentido la Secretaría de las Mujeres de Medellín fue uno de los actores aliados clave, con esta secretaría se realizaron varias acciones en conjunto, en las que participaron personas de todos los componentes, se resaltan algunas como:

- Mujeres es tiempo de incidir: con el objetivo de identificar la incidencia política, ajustado al contexto y realidad de las mujeres
- Acuerpando la paz: cuya intencionalidad es atravesar por la experiencia de vida y el hacer de otras mujeres, las luchas por sus derechos.
- Apoyo a las acciones de los promotores de paz, educativos y comunitarios
- Participación en los espacios libres de violencias para mujeres y niñas

Otra manera de evidenciar los logros y aprendizajes, es en la realización de acciones concretas y afirmativas de manera transversal, las cuales se nombran a continuación:

- *Promotores de paz escolares y comunitarios:*

En la formación se plantean preguntas y conversaciones sobre el tema, se pone sobre la mesa el asunto del género, la equidad, las tareas de cuidado, las labores domésticas, los roles, etc., identifican en su medio y en su cotidianidad esas situaciones y cómo se presentan; son conversaciones que remiten a incluir en el plan de acción, temas como los estereotipos y las violencias. Al incluir en el plan de acción, se alerta, se reflexiona, se genera un eco en toda la institución educativa y en la comunidad.

Los/las promotores de paz, realizan campañas, torneos mixtos de fútbol, desfile de valores, “abusómetros” y videos para ser difundidos; queda planteado el reto de continuar haciendo difusión con estos insumos para seguir llegando a la comunidad y abriendo nuevos espacios de discusión y actuación.

- *Emprendimientos:*

Para la realización de estas actividades, se tienen en cuenta varios aspectos, el primero es identificar las barreras y situaciones que, por su condición de género, impiden la participación de las mujeres en los espacios del proyecto y a partir de allí, ENCLAVE provee medios para dar solución a la barrera.

Por ejemplo, en la identificación de barreras se ha encontrado, que cuando las mujeres están al cuidado de los niños y niñas no participan de manera activa y enfocada en los procesos de formación; la acción específica que se ha venido desarrollando en las diferentes versiones de ENCLAVE, es proveer espacios y personas para el cuidado de los niños y niñas y así las mujeres participan en los encuentros de formación y planeación de los emprendimientos.

- *Organizaciones sociales:*

En las diferentes actividades realizadas con y para las organizaciones sociales, donde participaron sus integrantes y otras personas de la comunidad, el enfoque de género se transversaliza a través de diferentes metodologías que desde lo simbólico posibilitan: reconocimiento de los derechos de las mujeres, acceso a las rutas de atención, sensibilizar sobre las formas de acoso sexual callejero, realizar prevención de violencias sexuales e intrafamiliares, promover prácticas de autocuidado; conversar y

visibilizar la importancia de las mujeres en la construcción del territorio y los niveles de participación en la toma de decisiones de las mujeres del barrio.

Asimismo el enfoque permitió identificar lugares de riesgo para las mujeres y las niñas de manera particular, en el que se encuentran problemáticas como consumo y expendio de sustancias psicoactivas, inadecuado uso y manejo de residuos sólidos, aguas residuales, baja iluminación, por la inseguridad. Este lugar se identifica como un lugar para hacer intervenciones, y de allí se deriva una de las acciones que fue el recorrido territorial.

- *En la atención psicosocial:*

En las atenciones grupales, permite análisis diferenciales frente al consumo de drogas, por ejemplo, sobre las consecuencias a nivel social, la diferente carga cultural en las mujeres y los hombres.

En las atenciones individuales se identifica en las historias de las chicas, la presencia de violencias de género, al respecto se indaga, se refiere como tema de trabajo en la intervención; la mirada desde el enfoque de género permite otras comprensiones y devoluciones al proceso individual de cada persona.

Para finalizar, una manera de evidenciar este enfoque, es la identificación de referentes en el territorio que comprendan, visibilicen y sobre todo vivan el enfoque de género y las masculinidades conscientes y corresponsables; es el caso, por ejemplo, de un líder social que genera otras reflexiones a partir de la forma como asume la paternidad, alguien que participa en procesos, que vincula e integra a su hija en sus labores. Este se convierte en un referente tanto para los jóvenes como para los procesos.

CULTURA DE PAZ

Para entender los aprendizajes y logros de la transversalización del enfoque de paz en esta ejecución de ENCLAVE, es importante recordar el contexto donde se desarrolla la intervención, en el cual hay asuntos estructurales que juegan un rol crucial para posibilitar u obstaculizar el proceso.

Una de las situaciones relevantes del contexto, es el control territorial de los grupos o combos del barrio, escenario que se presenta en muchos barrios de la ciudad; el cual genera dinámicas y formas de relacionarse diferentes. Es una situación que, si bien no es competencia del proyecto, se tiene en cuenta en el momento de llegar a la comunidad; pues se percibe en las personas temor, zozobra y en ocasiones esto hace que no participen o participen de manera aislada y poco activa de los procesos.

El hecho que los combos exijan el control sobre un predio que puede utilizarse para acciones colectivas, pidan dinero o “vacunas” a un emprendimiento; el recelo por parte de las personas de incluir acciones contra el expendio o consumo de sustancias psicoactivas; son algunas de las situaciones que se narran pueden ser generadoras de conflictos.

Por ejemplo, uno de los procesos con promotores/as de paz, en el que el consumo de sustancias psicoactivas fue identificado en el diagnóstico, no lo incluyeron en el plan de acción, argumentando que al hacerlo podrían ser señalados: *“nos podemos echar encima a los combos y no nos interesa”*. Esto implicó además hablar del consumo desde otras perspectivas, desde la prevención, trabajar los imaginarios para no estigmatizar el consumo. La alternativa es proponer otras formas de intervención, a las que la comunidad no se oponga, donde el foco sea, por ejemplo, mejorar la salud y los espacios de recreación del barrio, y esto a su vez apunta a la prevención aspirando a que tenga efectos sobre el consumo de drogas.

En ese sentido, se resalta la importancia de reconocer el contexto donde se llevan a cabo las acciones de ENCLAVE, por ejemplo, a través de un recorrido con personal de las instituciones educativas, el cual permitió una lectura constante y mayor comprensión de la realidad de los-las jóvenes con los que tienen contacto todos los días; conocer sus historias, formas de relacionamiento y alternativas que ofrece el contexto les permitió una mirada más amplia para saber a dónde acercarlos o que ofrecerles y donde direccionar en algunas situaciones; asimismo identificar cómo las instituciones educativas asumen su rol o participación comunitaria.

En estos recorridos, también participaron líderes y lideresas de las diferentes organizaciones, equipos psicosociales y administrativa; esto favoreció el fortalecimiento de los vínculos, pues en todo el proceso se escuchan ecos de esa experiencia.

Respecto a las violencias directas y socio culturales, se agrupan allí las violencias que se han normalizado y tienen que ver con utilizar la violencia para resolver las diferencias, ahí se trabaja y ahí se proponen los promotores de paz. También en el trabajo con las familias a través de la crianza humanizada, comunicación, autoridad familiar y el tema de la prevención de drogas; se plantea la pregunta de educar sin violencia, que es y cómo queremos educar; es un escenario cuando se reporta tanto la violencia intrafamiliar reportada desde los niños, niñas y los docentes.

Con los promotores y promotoras de Paz, una iniciativa era plantearle la reflexión sobre la violencia, señalarles la violencia en la que posiblemente están siendo víctimas y exigir el buen trato. Se pone el tema sobre la mesa, queda la reflexión planteada y se sigue trabajando en la violencia intrafamiliar y que pueden plantearse otras formas de relacionamiento.

LOGROS:

Por parte de los docentes y personal de la institución educativa, hay una lectura y un conocimiento del contexto, reconocen situaciones que los jóvenes viven en sus territorios. La institución educativa con sus integrantes, se sienten parte del territorio, y reconocen las situaciones y factores que les articula con el barrio

Una agenda comunitaria, entre las instituciones educativas y la comunidad, donde se planean y ejecutan acciones conjuntas, que lograron tener incidencia en el contexto de la comuna 3 Manrique. Los recorridos territoriales en los que participaron diferentes personas de las instituciones educativas, y con el seguimiento que los docentes hacen a las actividades de los jóvenes enfocadas en la identificación de los riesgos que viven en sus territorios; es una vía para que los temas del territorio lleguen a las aulas. La intermediación de ENCLAVE, a través del material pedagógico que provee, con la insistencia del equipo y el acompañamiento a todo el proceso, genera una agenda de actividades paralela y articulada a la actividad académica. ENCLAVE orienta y ayuda como intermediario en la negociación de las acciones y el objetivo de esta agenda.

Identificación de las problemáticas del contexto que afectan la paz, nombrarlas y ver que efectivamente es lo que viven y les pasa, es una posibilidad distinta para verse desde un lugar diferente y de carácter más propositivo, con miras a ver desde la colectividad cómo pueden hacerle frente. Se plantean preguntas sobre cómo se habitan los territorios, sobre las formas de relacionarse y su impacto en la convivencia; a partir de allí, los y las promotoras de paz, incluyen acciones estratégicas para responder(se) dichas preguntas.

Otro logro con promotores/as de paz es que las acciones que proponen, a diferencia de versiones anteriores de ENCLAVE, también procuran un impacto y una participación más colectiva, preguntas por lo político y lo público, por una visión de paz integral que comprenda todas las condiciones del territorio y de sus habitantes.

De lo anterior, también se concluye que el fortalecimiento de los roles de liderazgo, de incidir en los temas que se ponen en la agenda de paz, contribuyen al fortalecimiento de los derechos políticos y el derecho a la participación de la comunidad, lo cual es un elemento clave en la comprensión de la cultura de paz. Se está fomentando sujetos políticos que toman decisiones y se apropian de lo que sucede en los espacios cotidianos: incidencia en la política escolar de convivencia.

En las instituciones educativas, la metodología que plantea ENCLAVE, específicamente con YOMI y Retomemos, es generador de convivencia y disminuye las agresiones; las metodologías remiten a trabajos grupales, al disfrute, a focalizar la atención y la concentración; y desde las temáticas cuando se aborda la diversidad, la amistad, las habilidades sociales y otras formas de gestionar pacíficamente los conflictos. La implementación genera un espacio agradable, a través del compartir y el aprendizaje, aportando a entornos más pacíficos y de convivencia escolar.

La creación de la Mesa comunitaria turística como estrategia que permite manejar los emprendimientos y la economía. La estrategia de la mesa, en Bello Oriente, es un resultado de las lecturas que se han tenido de otros espacios como la comuna 13 San Javier, en las que se evidencia prácticas invasivas, de abuso y aprovechamiento. Por lo tanto, las acciones de esta mesa pretenden abrazar y proteger la dinámica que tiene Bello Oriente, para blindarse y potenciar y regula desde los actores de la comunidad. Esta organización desde los actores del territorio, aclimata paz, permite permanecer la paz y la armonía en los territorios, para que no se desordene el territorio con estas nuevas actividades de emprendimientos y turismo.

APRENDIZAJES:

Se sigue avanzando significativamente en la articulación de lo comunitario y lo escolar, donde se planean y ejecutan acciones conjuntas. Se ha abierto el camino y nuevas posibilidades de unir estos dos componentes, a través de los/las promotoras de paz.

La importancia de hacer análisis comparativos en los barrios donde se realiza ENCLAVE, pues si bien hacen parte de una misma comuna, presentan diferencias en cuanto a las características territoriales, los niveles de asociatividad y en los liderazgos, lo cual facilita y/o obstaculiza los procesos.

En Versalles se identifica unos liderazgos más de tipo vertical y desde el control como medio para distribuir recursos, hacer veeduría y favorecer los procesos de paz; por su parte en Bello Oriente, los liderazgos son más de tipo horizontal, hay más presencia de organizaciones y por lo tanto la paz se enfoca desde participación comunitaria.

Dos estilos de hacer paz, así sean barrios aledaños y de la misma comuna, pero no se actúa del mismo modo, las dinámicas de relacionamiento son distintas y que, por respeto y metodología, el proyecto no entra a irrumpir, sino que se aprovechan esas sinergias que permiten las formas de organización que tiene cada territorio. ENCLAVE se acomoda a esas dinámicas, va adaptando la implementación; nunca se ejecuta desde la imposición.

Aprender de las experiencias y los procesos de paz de otras comunas, es un aprendizaje de ciudad.

Trabajar por entornos más pacíficos, es a su vez trabajar por entornos protectores de los derechos humanos; los derechos humanos y cultura de paz están integrados; cuando se transversaliza el enfoque de derechos humanos, se enlaza directamente a la construcción de paz.

DERECHOS HUMANOS

Hablar de derechos humanos es hacer lectura del contexto e identificar las problemáticas que evidencian la vulneración o el no acceso a ciertas garantías y derechos.

Se identifica en la población participante de ENCLAVE, la vulneración de derechos, especialmente en salud, educación, en el buen trato, el acceso a medios de vida como sería el trabajo, la formación laboral, los emprendimientos; la escasa información sobre las rutas de atención para las violencias basadas en género. En ese sentido sigue siendo muy relevante la transversalización de este enfoque de derechos humanos, porque viabiliza y aporta a la mejora de las condiciones de vida de las personas.

Derechos humanos implica pensar en sus formas de vulneración: una de esas formas es la violencia. Se pueden identificar dos tipos de violencia, unas estructurales y otras de tipo más directa o sociocultural. Ante algunas de estas formas de violencia, el programa tuvo incidencia, reconociendo el límite y alcance del mismo proyecto frente a estas problemáticas.

En las violencias estructurales se pueden ubicar la pobreza extrema, la desigualdad, las condiciones de vivienda y la subsistencia. Una forma del proyecto incidir, es en identificar, evidenciar, plantear y comunicar dichas problemáticas del territorio en los diferentes espacios de interacción. Otra respuesta del proyecto está en la línea de los emprendimientos que brinda oportunidades para el mejoramiento de las personas en sus condiciones económicas.

En el escenario escolar, se identificaba la vulneración al derecho a la educación, en tanto se siguen expulsando a los/las jóvenes sobre todo cuando tienen una situación relacionada con el consumo de sustancias psicoactivas; desde el proyecto se asesora y orienta a la institución, a los/las jóvenes y a la familia para exigir el derecho; pero todavía las instituciones educativas tienen unas posturas fuertes que no permiten una visión amplia de la situación, en el manual de convivencia está estipulada la sanción, independientemente de las consecuencias sean o no negativas y por lo tanto los expulsan. Es una barrera, en la que se vulneran los derechos y queda planteada la pregunta sobre qué hacer para responder a esa disyuntiva.

La atención psicosocial es un escenario íntimo donde se accede a la historia de estas personas, donde se encuentra información que da cuenta de la vulneración de derechos, algunas de las formas de sufrimiento tienen que ver con violencias que hay en la familia, o no poder asumir la identidad. En estos casos ENCLAVE actúa o genera acciones en dos frentes de trabajo frente al tema de derechos humanos, desde la prevención, se hace reducción de violencia y en la activación de las rutas en casos específicos.

También se identificaba, dificultades en el acceso al sistema de salud, como problemas en la encuesta de Sisben (Sistema de identificación de potenciales beneficiarios de programas sociales)³, citas para psiquiatría y otras especialidades. En estos casos, el proyecto orienta y acompaña en la activación de la ruta.

LOGROS:

La participación de las personas en diferentes procesos, les permite el acceso no sólo a información sino también a recursos, a oportunidades que les permite una mejor calidad de vida y van adquiriendo una mirada diferente ante sus situaciones de vulneración de derechos.

³ El Sisben es el Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales de Colombia, que permite clasificar a la población de acuerdo con sus condiciones de vida e ingresos. Esta clasificación se utiliza para focalizar la inversión social y garantizar que sea asignada a quienes más lo necesitan.

Las personas, especialmente mujeres, reconocen y concientizan que sus derechos están siendo vulnerados en sus relaciones personales, ante lo cual toman la decisión de activar rutas y romper con el círculo de la violencia. Esta toma de decisiones se ve respaldada además por la autonomía económica que les brinda, por ejemplo, el fortalecimiento de sus emprendimientos.

Con los egresados de competencias laborales, se identifican casos donde se han vulnerado sus derechos laborales, por el desconocimiento o por el pago poco justo; se orientan al respecto.

APRENDIZAJES:

Las acciones que se desarrollan en los diferentes componentes, generan espacios para el encuentro y en estos se tejen esos lazos sociales: el tejido social, y en ese vínculo se encuentran apoyos para solucionar asuntos de la vida, como sería el acceso a los derechos. Este tejido y la posibilidad de mejorar su calidad de vida en el acceso y satisfacción de sus necesidades básicas y derechos, traduce luego en aportes a la salud mental y la construcción de paz en lo cotidiano.

El reconocimiento y la identificación con personas que están pasando por las mismas situaciones personales como enfermedades, problemas familiares, barreras en el acceso a la salud; se convierte en un escenario en el que las personas comparten sus sentires al mismo tiempo que las diferentes herramientas y estrategias de afrontamiento que utilizan para responder a dichas situaciones; algunas estrategias están en relación al uso de ofertas y servicios existentes en el barrio en cuanto al hábitos saludables y el cuidado de la salud mental y física. Una profesional del proyecto ENCLAVE lo nombra así: *“Y se nombra en diferentes espacios y es que lo personal también es político, como eso que me pasa a mí, le pasa a otros y a otras, y no tiene que estar por allá relegado, escondido, muy en lo íntimo porque no es a mi sola, acá hay que ponerlo en la esfera de lo público, reconocerlo, desde lo colectivo miremos que vamos a hacer, que hay que exigir y cómo hay que hacerlo”*

El reconocimiento e inclusión de las mujeres afro colombianas, y por ejemplo, cómo estas mujeres que hacen parte de ASOMUJPAR tienen papel protagónico en el ejercicio de la defensa de los derechos de las mujeres y en temas productivos de la comuna 3 Manrique. Se reconoce y facilita la palabra de ellas, su hacer y el liderazgo de sus acciones.

La comprensión de las intervenciones sociales, teniendo en cuenta los diferentes factores económicos, personales y las dinámicas y entornos en los que las personas participan. Implica entender que las dificultades en el acceso a un derecho, interfiere en la participación en el proyecto; por ejemplo, la dificultad para asumir ciertos niveles de eficiencia en sus actividades, de producción y productividad porque su salud está afectada y no se cuenta con acceso oportuno a los servicios de salud, porque se presentan situaciones como depresión, estrés, cáncer.

Una situación del contexto de la ejecución de ENCLAVE es que se desarrolló en dos barrios que son denominados como comunidad de acogida para la población migrante, refugiada y colombiana retornada; al respecto se direccionaron acciones desde lo comunitario y escolar; a continuación, se nombran algunas:

- Algunos de los emprendimientos estaban liderados por personas venezolanas, favoreciendo el proceso de inclusión e integración socioeconómica.

- Con el Colectivo Somos incluyentes, en su lógica de aprovechar como comunidad todas las ofertas y proyectos que llegan a territorio, estaban participando en muchas actividades al mismo tiempo; se tuvo incidencia en acompañarlos a priorizar sus necesidades, en la planeación de las acciones, en direccionar el alcance y el fortalecimiento interno de la organización; en aras de seguir acompañando específicamente a esta población y promover la riqueza intercultural.

ENFOQUE MEDIOAMBIENTAL

Es un eje que sigue planteando retos y debe continuar fortaleciéndose para lograr una transversalización en los diferentes componentes; en esta ejecución se acompañan procesos que las organizaciones y las personas de manera particular vienen haciendo por el cuidado y protección del medio ambiente; queda como reto seguir realizando acciones y estrategias concretas que impacten de manera directa, como acciones que favorezcan la integración de este enfoque desde lo teórico como lo metodológico, respondiendo tanto a las necesidades de la comunidad, como a los cambios climáticos y las consecuencias que está teniendo actualmente en el planeta.

El proyecto se implica en este enfoque y con la comunidad en el ejercicio de la dinamización, el acompañamiento y la motivación a las acciones que realizan las organizaciones sociales, para que éstas se sigan dando y se repliquen en otros espacios, instancias y en la comunidad en general. La tarea del proyecto fue articular y fortalecer la dinámica comunitaria, promoviendo las actividades, así no sean iniciativas directas del proceso de ENCLAVE.

Un elemento que favoreció este eje, es que el barrio Bello Oriente tiene gran diversidad de espacios naturales, y sus habitantes tienen origen campesino; se siente aún un ambiente rural, y desde ahí muchas prácticas agroeconómicas se siguen desarrollando, como tener la convicción e idea de la importancia de seguir sembrando mediante la creación de huertas para el consumo propio y comunitario o la realización de estrategias amigables con la naturaleza.

Algunas acciones que se acompañan y dan cuenta de la inclusión de este eje son:

- Fundación Caminos donde tienen una mesa ambiental que permite la articulación de las organizaciones y personas en general para participar de los procesos de formación y en el acceso a recursos para la siembra.
- La Canasta verde de cooperativa local: espacio para el intercambio y venta con las personas de la comunidad y huerteros y huerteras.
- Con la Universidad de Antioquia: iniciativa de sistema de recolección de aguas lluvia para abastecer inicialmente a la ludobiblioteca y ahora se abre la posibilidad para abastecer a la Casa para la vida.
- El acompañamiento a la Casa para la vida, que es una construcción promotora de la salud de manera integral e integradora y de prevención de la enfermedad; que actualmente es un espacio en construcción con materiales sismorresistentes con guadua y remite al trabajo con las organizaciones.
- Promoción de las botellas del amor, es una actividad que pretende fortalecer desde la red barrial la construcción del parque infantil con el material transformado.
- Con los emprendimientos: evitar desechables, reutilizar materiales, manejo de residuos, etc.

APRENDIZAJES:

Se deben seguir promoviendo entre los habitantes, los recorridos para el reconocimiento de los territorios, no sólo para la identificación de problemáticas sociales, sino también para la identificación de los recursos naturales y la diversidad ambiental que tienen los barrios; lo cual favorece comprender la importancia de la preservación y el cuidado de estos recursos.

CONSIDERACIONES GENERALES

La presencia de la Corporación Surgir en los territorios es continua, constante, con acompañamiento y seguimiento a los procesos; generando reconocimiento y credibilidad en los territorios. Situación que además favorece el fortalecimiento de las relaciones y procesos de articulación entre las organizaciones sociales con la institucionalidad; los/las profesionales se han ido convirtiendo en mediadores de los acercamientos entre la institucionalidad y las organizaciones. Aportando a las relaciones con diferentes instancias, como la secretaría de las mujeres, secretaría de Inclusión, Familia, y derechos humanos, Secretaría de no violencia, etc.

La participación de las personas en el proyecto, no sólo trae beneficios y fortalecimiento en el tema específico del componente en el que participan, como emprendimientos, fortalecimiento comunitario o escolar o en competencias laborales; la visión integral de la intervención, trae efectos en diferentes ámbitos de sus vidas; en ese sentido se puede comprender cómo la transversalización del enfoque de género, produce en las mujeres sensibilización y cambios de paradigma en sus vidas, favoreciendo la toma de decisiones y el fortalecimiento de su autonomía personal y financiera.

El proyecto posibilita conversar y visibilizar las problemáticas que persisten en los territorios como resultado de la no garantía de los derechos; lo cual favorece la mirada amplia del territorio y la proyección de las acciones estratégicas, que tienen alcance desde el acompañamiento de ENCLAVE.

Para ENCLAVE, junto con las comunidades es un reto, la comprensión y la puesta en marcha de acciones desde el enfoque medio ambiental, que trascienda la concepción restringida del cuidado del medio ambiente al manejo de residuos y reciclaje.

Sigue siendo necesario articular las necesidades, la defensa de los derechos humanos y la consecución de acciones para generar alternativas que faciliten la convivencia, la toma de decisiones, la comunicación, la acción y la dinámica comunitaria en el ejercicio de la construcción de Paz.

El trabajo realizado en el proceso Promotores y promotoras de paz ha facilitado, dinamizado y generado cambios en la percepción que tienen las organizaciones sociales y la comunidad en general respecto a los/las jóvenes. Se percibe un cambio de rol en el espacio de lo público y lo comunitario, y en los estereotipos asignados a la población juvenil frente a sus conductas y prácticas. Se amplía la mirada de la comunidad respecto a las capacidades, saberes, ideas, y se les vincula en otras acciones como los emprendimientos y en acciones de las mismas organizaciones sociales; las personas reconocen el lugar y las acciones que realizan los/las jóvenes en los territorios y que los temas que son de su interés, también aportan al bienestar de la comunidad.

En vía de otras intervenciones, pensar como la condición de migración genera dinámicas y formas de participación diferentes, plantear acciones en vía de intervenir la estigmatización y la xenofobia hacia la población migrante y refugiada. Se deben seguir propiciando espacios de participación y procesos de interculturalidad, desde lo comunitario como lo escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Corporación Surgir (2022). Documento de trabajo sobre enfoques transversales del proyecto Enclave.

Corporación Surgir (2022). Documento Sistema de Diagnóstico estratégico SiDiEs de la comunidad Barrios Bello Oriente y Versalles. Comuna 3, Manrique.

Jara O. Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. [Sitio en Internet]. Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias. Hallado en: http://www.bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones_teorico-practicas_para_sistematizar_experiencias.pdf . Acceso el 2 de octubre 2023

<https://www.youtube.com/watch?v=bgnGSIb6Xko> : video BARRIO BELLO ORIENTE, municipio de Medellín [Camino al barrio] Telemedellín <https://www.medellinjoven.com/fundacion-caminos>

(<https://www.facebook.com/sdhaudiovisual/>)
https://www.facebook.com/solidaridadycompromiso.org/about/?ref=page_internal
<https://www.facebook.com/sdhaudiovisual/photos/a.491909114204827/1791042887624770/>

<https://www.eafit.edu.co/noticias/agenciadenoticias/2020/El-barrio-Bello-Oriente-esta-mejor-equipado-para-prevenir-el-riesgo-por-desastres-naturales-gracias-a-un-piloto-que-avanza-en-el-sector>

https://co.linkedin.com/in/denis-elena-gomezca-ceres-52151aa0?original_referer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F

Proyecto: “Tejiendo los hilos de la memoria: historia local de Medellín desde los pobladores de la periferia. Comunas 3, 6 y 8, periodo 1970-2014”; convocatoria del Banco Universitario de Programas y Proyectos de Extensión (BUPPE), Universidad de Antioquia. Programación: 2015-2016. Módulo: VERSALLES N°2 UNA HISTORIA DE SUEÑOS HILADOS. Serie: Tejiendo los hilos

de la memoria Poblamiento y construcción de los barrios de la periferia en la ciudad de Medellín. HISTORIA DEL COLEGIO BELLO ORIENTE.

Parte I (Historia del colegio Bello Oriente): http://es.slideshare.net/WilmarMorales1/historia-cbo-parte-1?qid=53feb354-1c39-4420-bcbc-fedf-50bac8d4&v=default&b=&from_search=9

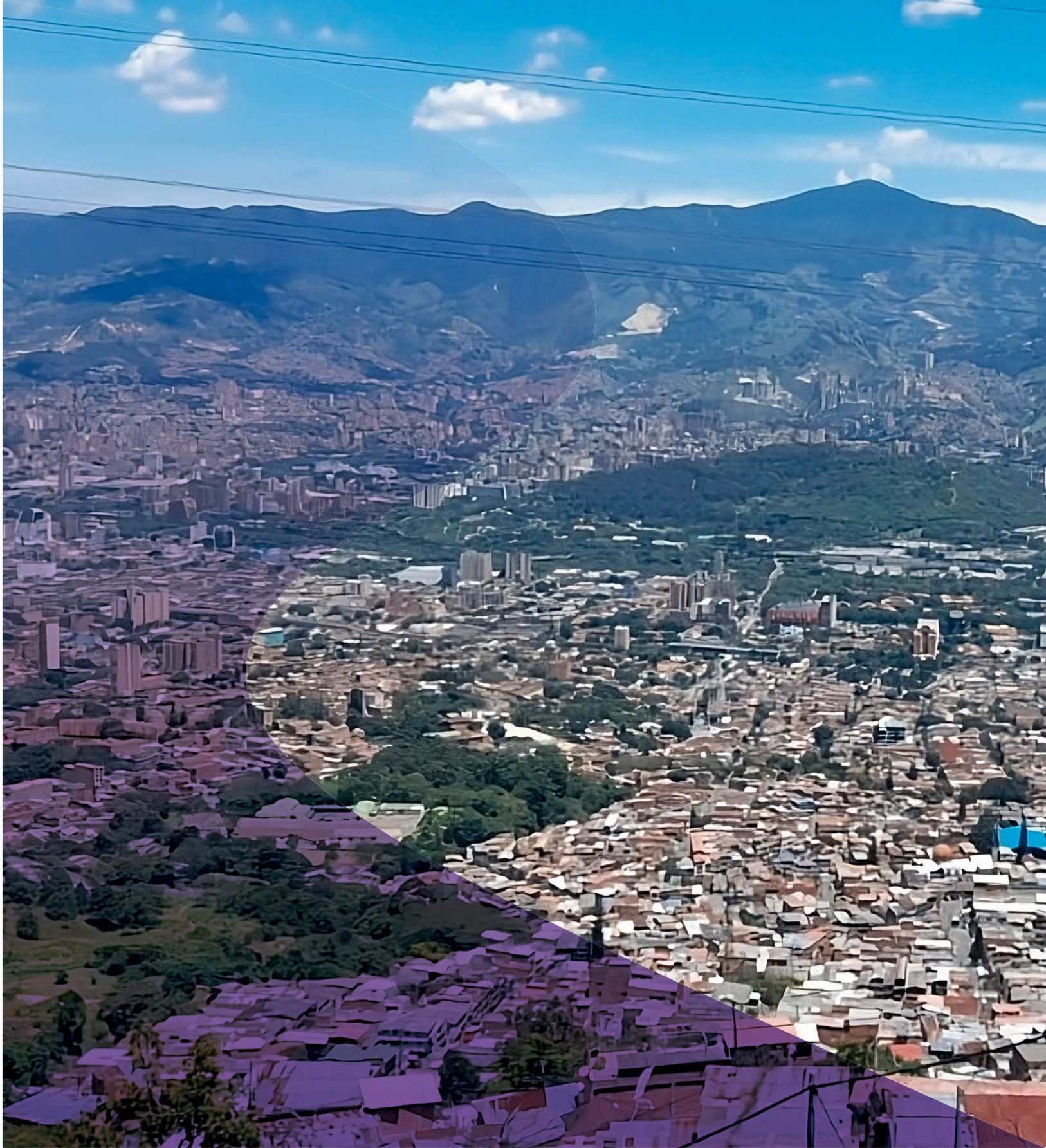
Parte II (Notas sueltas proceso de consolidación colegio Bello Oriente): <http://es.slideshare.net/WilmarMorales1/historia-parte-2?related=1>

Proyecto “Generación de espacios públicos seguros para las mujeres y las niñas para garantizar su derecho a la ciudad”. Informe de seguimiento, auditoría de seguridad comuna-3 Manrique (Período Febrero/Julio 2022)

Plan de Desarrollo Barrial Bello Oriente 2009-2016. Los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales (DESCA). Realizado por: Red de Organizaciones Sociales y Comunitarias de Bello Oriente.

Zuleta franco (2003). ¿Cómo aprender de la experiencia? Documento consultado en <http://www.pronatta.gov.co/retroalim/paisrural/Sist.TT/Metodolog%EDa/Instrmetodol.pdf>





ENCLAVE
COMUNA 3



GENERALITAT
VALENCIANA

Corporación
Surgir

fad